alan0104@163.com
0571-88852349
责任编辑：雷虹

职教改革在嘉兴

编者按： 2014年，国务院在《关于加快发展现代职业教育的决定》中首次提出，企业应发挥“重要办学主体作用”，要“健全企业参与制度”，并完善相应的支持保障性配套措施，从国家顶层设计层面，明确并强化了企业在职业教育改革与发展中的重要地位，及所应发挥的主体作用。

近年来，嘉兴市不断探索职业教育改革发展新路，开展职业教育集团化办学，以“专业群对接区域产业群”，培养“适销对路”的技术技能型人才，服务地方经济发展。近日，嘉兴更是完善并出台了“教育型企业”认定与管理办法，进一步落实中央顶层设计，明确优质企业在职业教育中应发挥的主体作用……职业教育嘉兴模式被国家有关部门誉为全国集团化办学的典型模式。

优质企业在职业教育中发挥主体作用，企业意愿究竟如何？作为职业教育的另一个主体，职业院校将面临怎样的变革？嘉兴职业教育集团化办学究竟是怎样的……本期之后，本报将陆续为你呈现“职教改革在嘉兴”。

嘉兴试水“教育型企业”认定与管理——

让优质企业成为职业教育主体

■通讯员赵远远、沈铭钟 记者雷虹

近日，嘉兴市教育局对24家企业交来的“教育型企业”认定申请书进行评审，遴选出首批7家“教育型企业”，并进行公示。对评定为教育型的企业，当地政府将予以奖补，还可享受优先参与职业院校开展的人才招聘、优先聘用学校推荐的优秀毕业生等多种实惠。

前不久，嘉兴市教育局、人力资源和社会保障局联合制定了《嘉兴市教育型企业认定与管理办法（试行）》，启动首批“教育型企业”认定与遴选工作。

“传统的校企合作对新产业、新技术的反应相对滞后，让优质企业直接参与职业教育，培养产业急需的人才，现时显得尤为迫切。”嘉兴市教育局副局长朱军一说。为了让优质企业更好地参与职业教育，并在育人中发挥重要主体作用，落实中央对职业教育的顶层设计精神，当地政府一直不遗余力进行职业教育改革，并把职业教育改革当成破局当地经济社会发展瓶颈的重要抓手。

嘉兴市的这一改革7年前就已经开始。2010年1月，针对当地区域产业和职业教育发展特点，嘉兴组建了由职业院校、行业组织、企业、科研院所等成员组成的区域型职教集团——嘉兴市欣禾职业教育集团，以“专业群对接区域产业群”为核心，建立校企合作机制，鼓励企业参与职业教育。为进一步发挥优质企业在职业教育中的主体作用，嘉兴不断出台配套政策，“教育型企业”认定与管理办法就是在这个大背景下出台的。

根据“教育型企业”认定与管理办法规定，教育型企业必须是生产设备设施与工艺水平较高，在区域内同行业中具有一定代表性和影响力的规模以上企业；乐于承担企业的社会责任，积极参与职业院校实训基地、师资队伍和专业课程建设，并且近三年在人才培养、社会培训、技术研发等方面与职业院校开展6项及以上合作的企业。

政府有关部门最终收到了24家优质企业要求认定“教育型企业”的申请。

嘉兴职业技术学院副院长、欣禾职教集团秘书长沈建根认为，嘉兴出台的教育型企业认定与管理办法，规定了教育型企业认定的基本条件，明确了教育型企业所享有的政府专项支持政策和合作、服务等方面的优先权，将为职业院校制度化地选择确定合作对象创造良好条件。同时，办法也在合作机构与专职人员建设、内部政策调整、合作资源建设与合作活动开展等方面，对教育型企业提出了较为刚性和具体的要求，将为职业院校更好地开展校企合作提供有效保障。“我们将从多种途径培育并服务好教育型企业，通过‘专业点+企业群’方式，完善政校行企四方协同、产学研用一体的合作育人机制，以典型示范引领更多企业积极参与、投身职业教育之中，不断完善校企双主体育人的新模式，着力发挥职业教育中企业方的重要主体作用。”沈建根说。

“我的成长就是最好的证明”

开学季，浙金院走来一对漂亮姐妹花

■通讯员俞婷 记者杜成敏

9月16日，来自湖州安吉的王亲亲正式成为浙江金融职业学院会计专业的一名学生，陪同她前来报到的是姐姐王笑笑。

6年前，王亲亲的姐姐王笑笑踏进浙江金融职业学院的大门，成为该校会计专业的一名学生，由于在校期间表现突出、成绩优异、技能过硬，大二时顺利进入该校银领学院的义乌农商行订单班，现就职于泰隆商业银行。

迎新现场，这对长相清秀的姐妹花引起了大家的注意。会计学院党总支副书记邵月花与老校友王笑笑谈笑风生，当问及为何姐妹俩共同选择浙江金融职业学院会计专业时，王笑笑说，“我的成长经历就是最好的现身说法和证明，所以，妹妹高考填报志愿时，我向她推荐了母校的同一个专业。”王笑笑说，学校丰富的订单班资源以及会计学院“三双”特色育人模式和“金手指工程”，让她练就了扎实的银行基本技能，并在订单选拔中脱颖而出，实现对口就业和优质就业。

作为集“行长摇篮”“金融黄埔”等美誉于一身的国家示范性高职院校，浙江金融职业学院优势特色专业建设成效显著，人才培养质量不断提升，今年又喜获浙江省重点建设高职院校，在全国财经类高职院校中享有较高声誉。该校会计学院以高素质技能型财会人才培养为目标，以“千日成长工程”为载体，深化“三双”人才培养模式改革，培养了大批优秀的金融从业者，备受广大考生青睐。

据悉，该校连续多年来招生情况十分喜人，今年该校的浙江省普通类平行录取最高分574分，最低分470分，位居全省同类院校第一。其中，金融管理专业、会计专业、财务管理专业、工商企业管理专业、电子商务专业、商务英语专业和数字媒体应用技术专业录取最低分均在浙江省普通类第二段（480分）及以上。

职校阳光青年

当服装设计碰上京剧……

■通讯员施敏锋 记者杜成敏

“见玉兔，玉兔又早东升。那冰轮离海岛，乾坤分外明，皓月当空，恰便似嫦娥离月宫……”9月12日下午，湖州职业技术学院包畹蓉京剧服饰艺术馆里，叫好声一阵高过一阵。湖城10多位京剧票友敲锣打鼓，“舞台”正中央的湖职院95后票友陈婉婉唱的《贵妃醉酒》字正腔圆，声情并茂，韵味十足。

每周二下午相约包畹蓉京剧服饰艺术馆，是爱好京剧的湖城留香京剧票友社票友们的固定“节目”。票友聚会，也会引来一些爱好京剧的大学生。湖州职院2016级学生陈婉婉就是其中之一。

大一时，学校安排新生参观学校里的包畹蓉京剧服饰艺术馆，陈婉婉一下子就被京剧国粹的魅力引吸住了：“当时的感觉可以用‘惊艳’二字来形容。第一次接触，我就爱上了它。”从那以后，她一有空就往艺术馆跑，“京剧是门优雅的艺术，讲究细节，每个妆容、每个动作都透着特别的美。”

包畹蓉京剧服饰艺术馆2012年落户湖职院，展厅面积达1000余平方米，馆藏京剧服饰300余件。艺术馆建立后，活跃在校园里的留香京剧票友社被邀请到馆里，这既方便了京剧爱好者们交流切磋，也帮助很多学生接触京剧、学习京剧。

在这里，陈婉婉拜鲁怡荣、戴莉萍两位票友为师。两位老师学习京剧多年，有着丰富的经验。大半年后，陈婉婉慢慢入门，不仅尝试开口唱，也开始身段、站姿、走步和眼神方面的锻炼，性格变得成熟稳重。

陈婉婉学的专业是服装与服饰设计，“迷上京剧后，我也同样迷上了京剧服饰”，她开始尝试设计京剧服装，想把传统文化融入到自己设计的服装中去。

学校自包畹蓉京剧服饰艺术馆建成以来，参观京剧服饰艺术馆，也成了学校每届大一新生必修的“开学第一课”。越来越多的学生参与其中，他们有的跟陈婉婉一样拜师学唱，有的当起了馆内讲解员。

9月15日，湖职院迎来了2784名2017级新生，陈婉婉和新老票友们一起把学弟学妹们领进了京剧艺术的大门，接受优秀中国传统文化熏陶。鲁怡荣、戴莉萍两位老师说，这样的文化熏陶今后必然会成为湖职院高职生的加分项。

温职院毕业生卢成堆获全国创业先锋奖

■通讯员林香港 记者杜成敏

近日，共青团中央、人力资源和社会保障部印发了《关于表彰第九届“中国青年创业奖”的决定》，温州职业技术学院毕业生、温州瓷爵士科技股份有限公司董事长卢成堆获第九届“中国青年创业奖”创业先锋奖荣誉称号，成为今年浙江省唯一获得该奖项的创业者。

“中国青年创业奖”是共青团中央、人力资源和社会保障部为树立当代青年的创业典型而设立的国家级奖项，已连续举办了9届。此次共计表彰了来自全国各地65名各行各业的创业精英和创新先锋，其中，“中国青年创业奖”创业先锋奖获得者，全国仅有20名。

卢成堆在校期间，就数次获“国家励志奖学金”、“一等奖学金”等奖项。毕业后，他凭借新型环保修复技术和创新加工技术，创办了温州瓷爵士科技股份有限公司。通过科学管理和经营，公司于2014年11月登陆新三板，成为温州第一批新三板挂牌上市企业，卢成堆也成为温州最年轻的上市公司老总。

不一样的“00后”新生来啦

大学新生报到第一天，谁不是大包小包、肩扛手提？但今年，空手去上学的新生比比皆是。这些“00后”大学生来学校报到的首站是快递驿站。

快递服务是社会进步的反映，商家提供的服务产品让校园生活越来越便捷、舒适。近日是浙江纺织服装职业技术学院新生报到的日子，浙江纺织服装职业技术学院菜鸟驿站快递收件服务员陈韩晓说，“随着新生的到来，收到的快递每天要比平时多了近400件，增加了一倍。除了被子、鞋子等日常生活用品之外，甚至收到了自行车。”

通讯员王国海、黄锡莹 摄

打造浙江金蓝领

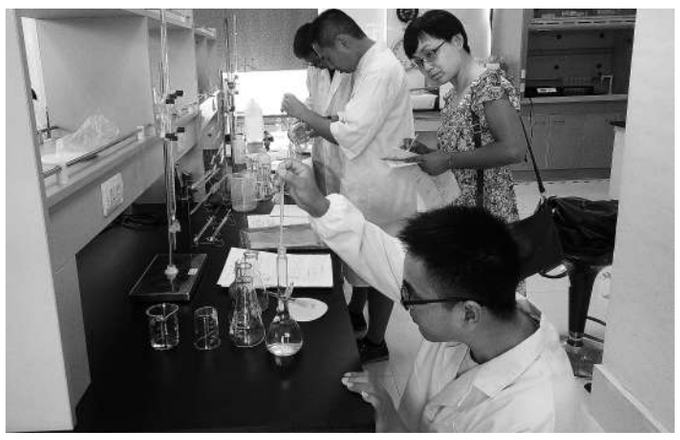
师徒带教开启职场人生

9月21日上午，全国最大石油转运基地——中化兴中石油转运（舟山）有限公司在岙山基地举行了2017年度师徒带教拜师仪式，24位一线生产岗位员工签署了师徒带教协议，他们将在今后工作中以传帮带的形式对新员工开展油品储运、码头操作等方面的技术传承，使青年员工尽快成为独当一面的生产技术能手。

图为师徒带教拜师仪式上，新员工向结对的师傅敬茶。

通讯员应红枫、刘广哲 摄

化学检验工技能比武



日前，绍兴柯桥举行化学检验工职业技能比武活动，经基础知识测试和操作技能比试，来自绍兴至味食品有限公司、绍兴蓝天环保发展有限公司等单位共计23名化学检验工通过中、高级职业资格考试。根据国家有关规定，化学检验人员考核必须纳入国家职业资格管理体系，从事化学检验人员必须持证上岗。

柯工、沈潇 摄

他山之石

捷克：全国有七成学生读职校（下）

■任鹏

精准对接——让学生选择自己的兴趣

如果说针对幼儿园和基础学校低年级学生的职业技术教育是培养兴趣，那么在基础学校高年级和职业技术学校之间建立固定联系，使学生提前对一些技术进行实际操作，就是把学生的兴趣和未来所学专业进行的精准对接，这大大提高了他们专业选择的准确度。

捷克教育部从去年开始打造“职业技术鸟巢计划”，即由国家出资，为职业技术学校装备现代化车间。在离该校步行30分钟内的基础学校，可以与其建立对口联系单位，基础学校的高年级学生可以每月去一次车间，进行4个小时的实践工作，尝试不同工种，为下一步选择就学方向提供参考。该计划实施以来，政府已投资1亿克朗（约合400万美元），在布拉格20多所职业技术学校装备了现代化车间。学生们不仅可以了解各种工具、材料以及职业技术学校的课程，还有机会体验现代化技术，譬如像搭积木一样组装机器人。

“职业技术鸟巢计划”将在两年内向全国推广。捷克中小企业协会主席哈弗里切克希望，该计划能在2019年成为捷克义务教育的一部分。

从基础学校的角度看，车间就像个大实验室，学生可以从事各种学科的学习，激发对科学和技术的兴趣。而从职业技术学校的角度看，这些基础学校的学生就是他们的潜在生源，因此也非常有热情，很乐意配合工作。

提高教学质量——让毕业生在就业市场更加抢手

在大多数企业主抱怨无法招满技术工人时，社会的主流声音认为，这是由于职业技术院校学生数量的减少。然而有研究表明，有些地区的职业技术学校毕业生并不少，却也有很多学生未被企业主招收。这其中的主要原因是学校的教学与社会实践脱节，企业主更愿意聘用专业对口、又有实践经验的毕业生。

针对这一“毕业即失业”的现象，捷克教育部与企业一同实行了“在一起”计划。该计划针对职业技术中学的师资参差不齐，缺乏与时俱进的技术水平的问题，推动学校与相关企业合作，让业界的技术能手在不需要教学认证的情况下，到职业技术学校兼职教学工作。这一政策实施4年来，使学校的教学更有针对性，更接地气，学生掌握的技能更有实际用途，工作上手更快。

此外，为了先下手为强，捷克的许多企业甚至在基础学校的学生中寻找委培生，与其签订合同，把他们送到职业技术学校学习本企业需要的工种，毕业后至少在本企业服务两年或三年。在校期间，企业为学生提供奖学金、食宿费、交通费。除此之外，学生毕业前的实习期间，企业会为学生提供5千克朗～1.5万克朗不等的劳动报酬，这些举措也提高了学生学习技术的积极性。

伊赫拉瓦建筑专科学校校长托曼表示，每隔一两天就有企业给他打电话想要招聘员工，而他总是很遗憾地回答，他们学校的学生都已有企业的合约了。

“工业4.0”——技术教育的新机遇？

自2013年德国正式推行“工业4.0”战略后，与德国工业有着紧密联系的捷克也于2016年8月正式通过“工业4.0”倡议，以保持捷克在第四次工业革命时代的竞争力。

“工业4.0”不仅会影响工业生产的方式，还会影响到劳动力市场和就业结构。出于成本考虑，经过“工业4.0”改造的企业将不再需要那么多工人，机器人将逐步代替许多人工的岗位，而余下来的岗位则留给少数素质更高的工人；另一方面，技术进步也会改变生产及商业模式，产生技术研究、开发和服务业的新岗位。这些新的部门需要具备良好的技能、学习能力强、创造性强的员工。更重要的是，还要有很好的沟通技巧，具备解决复杂事务的能力、创造性的管理能力，以及具有批判性思维等等。

由于“工业4.0”带来的巨大影响，捷克教育部开始与各个工业行业代表研究“教育4.0”计划，使之与“工业4.0”相匹配，即在中小学、大学及成人继续教育领域加强学生的核心竞争力以及数字化技能。教育部希望让“教育4.0”深化和补充现有的战略计划。一些企业则希望“教育4.0”可以改变大学经费的分配格局，把生物技术、纳米和机器人等领域列入补贴项目。

“工业4.0”来得如此突然，很多人还没有完全意识到第四次工业革命会给人们的生产生活带来怎样的冲击，而“教育4.0”该怎样配合好“工业4.0”，也是众说纷纭。虽然有人预测，随着“工业4.0”的推行，欧盟未来15年将有一半工作岗位逐渐消失。然而在欧洲国家中，不同国情也会带来不同结果。瑞士的每小时人工成本是65美元，德国为47美元，捷克则只有10美元。对于劳动力成本较高的国家，机器代替人工或许可以节省成本，而在捷克这样劳动力成本相对较低的国家，除了一些国际化大企业之外，多数的中小企业是否有必要用昂贵的机器代替人工，还是个问题。捷克劳动局预测的未来最受欢迎的职业中，工匠（技术工人）仍然与电脑专家和医生并列入选。