

2018全国航海模型公开赛举办
嘉兴“南洋学院”夺冠

■通讯员朱云芳 记者杜成敏

“以嘉兴南湖为起航线,分别绕过以南昌、井冈山、遵义等重要革命根据地命名的站点浮标,最终到达北京站点浮标……”

近日,2018全国航海模型公开赛暨全国南湖红船模型公开赛在嘉兴南洋职业技术学院举行,在“南湖红船模型F4遥控绕标”竞赛项目上,出现了这样一条颇具意义的模拟航线。本次大赛的主题,正如这条模拟航线所传达的内涵——引导广大学生以“红船精神”为引领,感悟工匠精神和体育精神。

2018年全国航海模型公开赛暨全国南湖红船模型公开赛由国家体育总局航空无线电运动管理中心、中国航海模型运动协会主办,它紧密结合科技体育工作的实际,布局“产业、培训、赛事”的科技体育产业链,做“科技体育+红船精神+经济+健身”的大文章。

大赛共吸引了全国的20支代表队、200多名选手参赛。最终,4个大项、6个组别

共评出20个一等奖,其中,嘉兴南洋职业技术学院获F4遥控绕标项目冠军,是此次获奖学校中唯一的高职院校。

嘉兴南洋职业技术学院自2002年建校以来,就与航海和船舶事业结下不解之缘:学院名誉院长杨炳院士是我国著名的船舶设计专家;学院的船舶专业是省级高校“十三五”特色专业;船舶工程技术实训基地是省级“十三五”高等职业教育示范性实训基地;南洋学院的船舶专业仅去年就在4项全国赛事中取得3个一等奖和1个二等奖。

该院院长刘淑芸告诉记者,今年,南洋学院还与澳大利亚本迪戈坎培门公立职业技术学院合作,共同举办“中澳合作船舶工程专业”,致力于培养“懂设计、通工艺、精操作、会管理、能创新”的国际化技能型制造人才。接下来,嘉兴南洋职业技术学院还将聚焦智能制造,打造浙江一流、全国知名的高新船舶先进制造技术协同创新中心,将海洋类专业做成南洋学院的特色。

职教·观察

职业教育进入
“校企主导”时代

■崔发周

教育部等六部门联合印发《职业学校校企合作促进办法》,提出建立“校企主导、政府推动、行业指导、学校企业双主体实施”的校企合作机制。由“政府主导”转为“校企主导”,无疑是一个重大的政策变化,对将来校企合作的走向将起到引领作用。

产教融合、校企合作是职业教育发展的必由之路,也是我国职业教育存在的“老大难”问题。尽管职教集团已经覆盖了全国90%的高职和70%的中职学校,吸引了约3万家企业参与,但校企合作中一直存在着企业积极性不高、参与度不深、“一头热”“两张皮”等问题。目前的1400多家职教集团中,90%以上为松散的非法人组织,牵头单位多为职业院校,凝聚力、吸引力不足,企业的主导作用尚未发挥出来。其根本原因,就是职业院校还没有较好地适应市场经济规律,形成了一种“政府依赖症”,缺乏自主制度创新能力。许多职业院校希望国家以法律方式强制企业参与合作,保障人才培养活动的正常运行。然而,这种“捆绑夫妻”的做法显然不符合市场经济改革的方向,与现有的经济法律存在冲突,也不可能真正对企业转型升级起到促进作用。只有充分发挥市场机制作用,校企合作才可能取得持续发展。

为了《办法》有效落地,尽快进入校企合作的“蜜月期”,职业院校需要采取以下措施:一是“转观念”。职业院校应该尽快摆脱计划经济体制下形成的僵化观念,将企业视作人才培养的平等主体,主动为企业转型升级服务。躺在“事业单位”“铁饭碗”中,以一种“铁帽子王”的身份与企业打交道,企业注定不会买账。既然已经认识到一线人才培养是校企双方的共同责任,那就应该对企业“高看一眼、厚爱一层”,真正建立起伙伴关系。幻想通过合作在企业“捞好处”,受伤的只能是职业教育,受害的只能是职业院校学生。在校企合作活动中,企业和学生发展是合作的依据和中心,职业院校必须摆正自己的位置。

二是“搭平台”。职业院校与企业合作开发专业、课程、教材,培养师资队伍,建设实训基地,这些都不是一劳永逸的,需要根据就业市场需求长期进行下去,客观上需要一种稳固的合作机制。在全面依法治国的大背景下,组建校企共同参与职教集团法人实体机构,强化职教集团的民事行为能力,

是深化校企合作的必然选择。政府应该进一步明确职教集团对校企合作活动的规划、组织、协调、监督和服务等职能,赋予集团实施校企合作协议注册、修改和废止的权力,让职教集团成为中国特色职业教育和培训体系的重要组织形式。

三是“抓重点”。校企合作的内容和形式非常丰富,但核心任务是教学,主要目的是培养高素质技术技能人才,任何不以提高人才培养质量为目的的合作活动都是无效的。完善校企双主体育人机制,根本措施是建设一支数以百万计的“教组型”企业实践教学队伍和一支“结构优化、创新能力强”的“双师型”学校理论教学队伍,并建立二者的工作协调机制。目前,职业院校具有企业工作经历的专任教师比例较低,企业也缺乏高水平的师傅队伍,严重制约了校企合作活动的有效性。当务之急是“取长补短”,通过企业实践提高学校教师的工程技术能力,通过学校进修提高企业师傅的教育理论水平。

四是“挂牌子”。职业教育是学校和企业“二人转”,不是职业院校的“独角戏”。这种“捆绑夫妻”的做法,不仅要让企业进入育人角色,仅靠一纸文件还不够。职业院校应该围绕服务“中国制造2025”、京津冀协同发展、乡村振兴等国家战略,根据区域产业发展需要,选择一批社会信誉好、技术和管理水平高、用人需求强的骨干企业,共建生产运营与人才培养兼顾的“教育型企业”,给企业应有的“名分”和待遇。

五是“订标准”。校企合作是在产业转型升级基础上的高位合作,是校企双方发展动力转换的重要措施。校企合作活动应该符合双方的共同利益,并承担起必要的社会责任。为了提高合作效果,需要校企联合制订学员招录标准、师傅资格标准、学校和企业课程标准、教学场所标准等,克服合作活动的随意性、盲目性和无效性。标准的作用是约束校企双方的行为,使得合作活动符合双方的长远利益,同时又不能损害第三方的利益。在标准的制订过程中,应该充分听取学生代表意见。

校企合作模式走向成熟,是完善中国特色职业教育和培训体系的关键要素;校企合作成功的标志,是企业形成完善的人才培养机制。为了这一目标,职教人还需再努一把力。

(作者系唐山工业职业技术学院教授,高职教育研究所所长)

从高职生,到“双硕士”,到如今的国际高级酒店高管,谢云的秘诀在于——

心无旁骛,追求“专业”

■通讯员胡剑 记者杜成敏

谢云,浙江旅游职业学院2001级酒店管理专业毕业生,现任国际高档酒店水月周庄铂尔曼酒店的驻店经理。

谢云说,浙旅院是他梦想的起点,他从这里出发,走进了法国瓦岱勒酒店管理学院、法国佩皮尼昂大学,并先后获得这两所学校的酒店管理和旅游管理两个硕士学位,最后才成长为一名国际品牌酒店高管。

选对一个起点

谢云高中就读于杭州旅游职业

业学校的酒店管理专业,从那时起,他接触到不少杭州的国际品牌酒店,并了解到在酒店高管中,有不少是浙江旅游职业学院的校友,而酒店管理,恰恰是他的职业理想。在他心里,浙江旅游职业学院就是旅游行业里人才培养的黄埔军校。

谢云回忆,他从一名高职生,变身法国留学生,期间的角色转换,在浙旅院的三年学习起到了决定性作用。

谢云至今记得,浙旅院的老师们非常负责任,“都在后面逼着你学习,现在回想,如果不是老师逼得紧,那时应该也会偷懒吧。”

让谢云印象深刻的是浙旅院的英文教学抓得特别紧,让他三年学习下来,英文基础打得很扎实。最终,他以雅思5.5分的成绩,压线申请到了去法国瓦岱勒酒店管理学院和法国佩皮尼昂大学攻读硕士学位的机会,并于2006年顺利获得两个硕士学位。

执着于“专业”

留学结束后,谢云在法国巴黎戴高乐机场Holiday Inn酒店成为一名管理培训师,他的酒店管理职业生涯正式开始。

2006年10月,回国后的谢云先后在索菲特、凯宾斯基、万达等

旗下酒店任会议销售总监、市场营销总监等职位。2016年,他担任水月周庄铂尔曼酒店行政助理经理,2018年,升任驻店经理。说起成功的原因,谢云说:“普通人之间聪明程度差别不大,成功的关键在于信念、坚持和对专业的执着。我从高中时代开始,就梦想成为一名奢华国际品牌酒店的管理人才,并且为此坚持了十几年。所以,我想对正在酒店管理专业学习的学弟学妹们说,只要你有坚定的信念,好好学习,尊重老师,将来尊重每一位合作的同事,在这个行业中路会越来越宽。”

酒店业是一个劳动密集型行

业,员工来自五湖四海,作为驻店经理的谢云,需要考虑如何整合团队,让每位同事都处在一个合适的岗位发挥优势,让大家保持着共同的价值观和目标去为酒店服务,让每个人都在这里成长和收获。这是现阶段谢云努力的方向,但也因此给他带来不少压力。

“面对工作中的难题,保持乐观、积极的态度非常重要。无论从事什么工作岗位,都会遇上困难和问题,逃避不是解决办法,只有积极应对,才会积累起宝贵的经验。”谢云说,“我对这一行业的信念和坚持不会改变。”

工报带你读专业

体育运营与管理专业:
就业之路越来越宽

■通讯员骆毅 记者杜成敏

在浙江工贸职业技术学院,有一项极具特色的体育运动项目——地掷球。它是学校的“王牌”体育项目——2002年至2017年间,该校师生共获13枚世界锦标赛金牌、136枚国家级大赛金牌。国家掷球训练基地就设在该校院内。

这是学校近年来大力培养体育人才的成果之一。作为全国群众体育先进单位,浙江工贸职业技术学院不仅打造了地掷球、网球等精品体育项目,还成立了浙江省高职院校第一所网球学院——温州网球学院,开始从扶持体育特色品牌走上“体教结合”人才培养模式的探索发展之路。体育运营与管理专业就是温州网球学院重点建设专业。

过硬的师资和设施为专业上“双保险”

黄江浩是浙江工贸职业技术学院体育运营与管理专业的首届学生,刚入校时,他心存顾虑:一所高职的体育专业,师资行吗?场馆条件具备吗?管理水平跟得上吗?“经过一年的学习训练,我的认识发生了天翻地覆的变化。学校非常重视体育专业,这里有国家地掷球训练基地、国家级体育俱乐部,许多运动项目在各类赛事中还连连获奖,这些成绩让我坚定了学习的信念。”黄江浩说。

黄江浩参加的是网球项目,不到一年时间的训练,他就已经在今年省赛上有了突出表现。

正如黄江浩所体验到的,温州网球学院的师资不乏“业界大咖”。教师中,有国家网球一级运动员6名,国家高级网球教练员1名,国家中级网球教练员5名,美国网球协会PTR教练员1名,中国

掷球协会会员3名,国家级教练员1名,国际级裁判员1名,地掷球国家队运动员6名。

在硬件设施上,目前该专业与校外企业合作设立了5个实践基地:中国网球品牌浙江天龙网球有限公司、温州凯宏网球俱乐部、温州冶金青少年体育俱乐部、迪奥斯网球俱乐部及温州东方健身俱乐部。

体育运营与管理专业在学习内容上充分体现“体教结合”。该专业基础课的内容包括社会学、体育心理学、体育管理学、体育经济学、体育市场营销学、人体解剖与运动生理学、体育康复与运动处方、健身锻炼方法与评定、运动损伤与救护、体育活动策划与组织;专业技能课包括网球、乒乓球、羽毛球、体育舞蹈、有氧健身操、瑜伽、器械健身、定向运动与户外运动、轮滑、武术、跆拳道等。

体育产业发展迅猛 学生就业前景看好

近年来,政府对体育事业的重视和基层对体育服务与管理专业人才的迫切需求,为体育服务与管理专业人才的培养创造了新的发展机遇,毕业生就业之路也越来越宽。

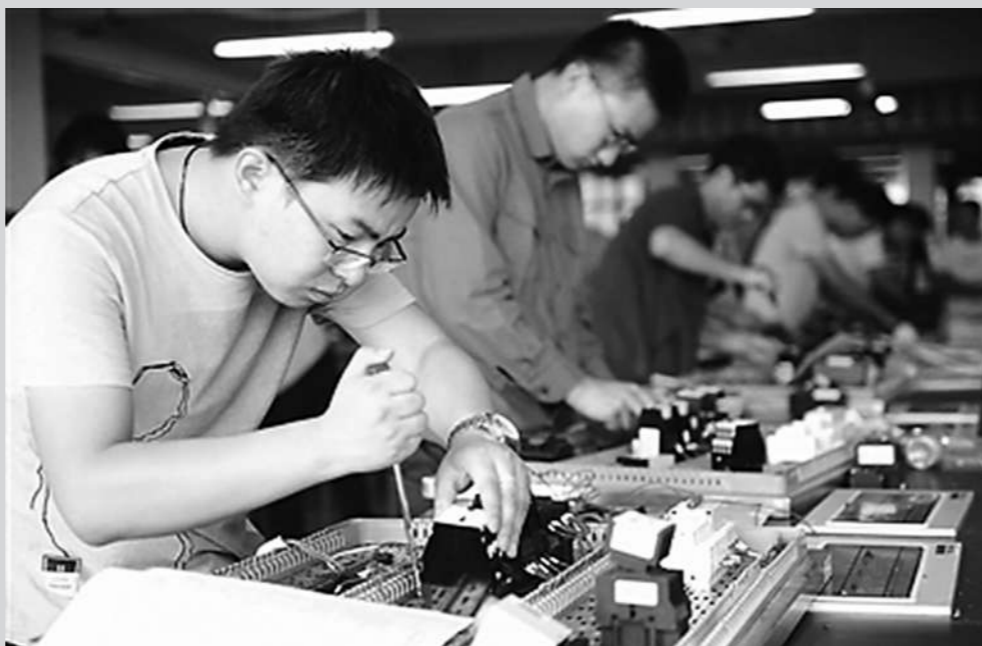
据了解,体育服务与管理专业毕业生可以从事体育市场策划与营销,主要面向各健身俱乐部(会所)、健身场馆等体育产业部门,从事专业的市场营销和公关服务工作;在体育场地管理方向,可以到各体育场馆,从事对设备、运动场地和器材器材进行布置、安装、调试、维护和监管等保障工作。

温州“未来工匠大师”培育班受到交口称赞,成为温州工匠培育的一个新品牌,吸引了来自台州、绍兴、北京等地的培训机构、院校前来咨询和考察调研。

“设立‘未来工匠大师’培育基地,是希望助力助推温州区基础产业的智能制造进程。”鄞州

拓展职教市场 培养蓝领工匠

宁波首个“未来工匠大师”培育基地落户鄞州职业教育中心



“未来工匠大师”正在比拼技能。

■记者张浩呈 通讯员翁晓东

日前,宁波市首个“未来工匠大师”培育基地正式落户鄞州职业教育中心,在当天的授牌仪式上,“未来工匠大师”们开展了一场技能大比武。

为了培养更多工匠大师,今年年初,宁波鄞州区首届“未来工匠大师”培育班开班,当时,有32名鄞州“精英人才”成为鄞州工匠的重点培育对象。在“接轨企业高端、拓展职教培训、培养蓝领工匠、服务地方经济”的培训思路下,经过半年多的重点培育,一支思想新、专业强、能力优、管理精的新时代工匠大师和技能型企业干部管理队伍逐渐呈现。

鄞州“未来工匠大师”培育班受到交口称赞,成为温州工匠培育的一个新品牌,吸引了来自台州、绍兴、北京等地的培训机构、院校前来咨询和考察调研。

“设立‘未来工匠大师’培育基地,是希望助力助推温州区基础产业的智能制造进程。”鄞州

区总工会副主席周迎春表示,“目前,鄞州企业正处于从制造向‘智造’转型的关键时期,迫切需要高技能人才。我们将通过政策引导、政府搭台、筑巢引凤、企业参与等形式培养未来工匠大师,促使鄞州的技能培训市场持续扩大,让职工技能晋升渠道不断拓宽。”

授牌仪式后,现场进行了由125名技术工人参加的数控车工、维修电工、工具钳工职业技能大赛。据悉,获得各单项工种第一名的选手,且符合评选条件的,将被授予“宁波市技术能手”荣誉称号。同时对前三名应知、应会双合格者,如符合相关发证要求,颁发国家三级职业资格证书,其他选手应知、应会双合格的,颁发国家四级职业资格证书。

据介绍,5年来,鄞州全区累计培养技能人才5.02万人,其中高技能人才1.2万人,高技能人才占技能人才比重由2010年的17%上升到目前的24.3%。目前,鄞州全区共有浙江工匠3人,港城工匠8人,鄞州工匠30人,镇级工匠200人,企业工匠3000人。

职校“前辈”想对你说——

你眼中的世界就是你内心的反照

■王铭莎

柳宗元说:“夫美不自美,因人而彰。”意思是,对美的看法因人而异,美需要人来感受才能显现出来。

同样的道理,你眼中的世界,反映的是你的追求和审美,是你内心真正的样子。

这里,我想分享一下我这些年来的经历,说说我眼中的世界。

我2012年考入嘉兴职业技术学院,2015年毕业。2015年,参加统招“专升本”考试,考上嘉兴学院的汉语言文学专业。2017年12月底,我参加了全国研究生初试,2018年3月底参加了复试,成为浙江理工大学2018级艺术学理论专业全日制硕士研究生。

在嘉兴职业技术学院期间,我学的是工商与旅游学院的文秘专业。对这个专业,有人认为好,但很多人认为不好。当时,我选择这个专业,是因为通过学习相关课程,可以掌握到在任何一个企业或单位就职时所需要的最基本也是极其重要的各项技能,同时对于个人也会有一个很大的提升。因此,尽管有人对它不太看好,我还是以非常积极的心态去拥抱这所学校和这个专业的。

我眼里,几乎没有不好的事。在嘉职院的三年里,我遇到了人生



王铭莎

中很重要的几位老师:唐惠华老师和袁锦贵老师是我的班主任,他们对我很上心,也很器重我,我一直支持我,鼓励我,这些年里,每当我取得成绩都会和他们分享;王瑾老师是我大学里第一个肯定我写作能力的老师,她的这份肯定让我充满了学习的动力;蒋丽霞老

师培训过我们的演讲能力,记得她要求我们自己做PPT上台脱稿演讲,那一次,蒋老师给我打了很高的分。从此,每一次上台在大家面前讲话,我都变得很有自信和底气,敢于大声说出自己的想法,这在我考研复试的面试中起到了很关键的作用;我还想特别感谢一下院党委宣传部的高慧英部长、赵远远老师以及何晓梅老师,他们在我大二时提拔我做院记者团的副团长,主要负责整理学生的稿件,这让我多了学习的机会,积累了很多工作经验。老师们还让我去嘉兴日报社参与《大学生月刊》的编辑工作,这些经历,为我在考研复试的面试环节加了很多分……

说实话,嘉职院的这三年是我有生以来成长最快的三年,我遇到了很好的老师和同学,使我的人生方向越来越清晰,走得越来越坚定。我越来越相信,只要肯努力,有目标,就一定能够得到想要的东西,退一步说,起码会更接近自己的目标。

2015年9月至2017年6月,我在嘉兴学院学习汉语言文学专业。这两年,就是跨越专业,所以我也让自己能够更好地思考人生。我

是经过深思熟虑才决定考研的,我想要去更大的平台接触、学习更多的东西,找寻自己真正所热爱的东西。其间,我定下了今后的人生方向。

我对艺术有着极大的兴趣,我考研选择了浙江理工大学的艺术学理论专业。从嘉兴学院毕业之后,我搬到了杭州下沙的“考研村”,一心准备考试。差不多半年的时间里,我给自己定了一个详细的计划。因为我是跨专业,所以专业课程是要从头开始学习的,心里免不了会紧张、焦虑,但我一直在鼓励自己,要努力去求得一个更好的结果。

近6年的求学经历,我认为自我要求很重要,只有不断地对自身提出新要求,不满足于现状,才能不断进步。同时,也要清楚地认识自己,了解自身真正的实力,才能定一个切实可行的目标,切勿眼高手低,要学会自我反省,发挥自己的长处,也要尽力去弥补不足。

有了目标之后,就要有一个坚定的信念,争取通过努力收获相应的回报。要么不做,要做就要尽全力做到最好。

在纷繁的世界中保持初心,对未来充满期待,珍惜所拥有的,收藏生命中的点滴温情,优秀的你会遇到更好的世界和更好的人。