

特别策划·《国家职业教育改革实施方案》再解读②

优化教育结构,把发展中等职业教育作为普及高中阶段教育和建设中国特色职业教育体系的重要基础,保持高中阶段教育职普大体相当。

# 重视职业教育,其实就是重视实体经济

■杭州技师学院院长 邵伟军

国务院日前印发了《国家职业教育改革实施方案》,业内简称“职教20条”,引发社会强烈关注和讨论。作为一名在职业教育领域摸爬滚打30多年的“老兵”,我逐字研读了方案好几遍,越读越高兴、越读越自豪、越读越振奋!

“职教20条”肯定了职业教育的发展成效,分析了面临的形势和存在的短板,明确了下一步的发展方向和任务,符合国家发展战略,紧跟经济社会发展形势,是党和国家与时俱进打造的新时代职业教育发展的指向标,必将推动我国职业教育发展达到更高水平。

一是进一步提高了职业教育的地位。方案明确提出,要把职业教育摆在教育改革创新和经济社会发展中更加突出的位置,要求由参照普通教育办学模

式,向企业社会参与、专业特色鲜明的类型教育转变。其中在第二条中,明确要求保持高中阶段教育职普大体相当,为中职教育生源提供保障;在第十六条中,明确新增教育经费要向职业教育倾斜,为职业教育提供基本办学经费支撑。

二是与时俱进地服务国家大政方针。方案中提出职业教育要服务乡村振兴战略,服务军民融合发展、落实职业教育东西协作行动计划等任务,要由国家发展乡村、重视军内、精准扶贫等行动提供教育支持,发挥职业教育“技能强国”的历史责任和时代担当,职业教育的重要性不言而喻。

三是让需求侧促进供给侧改革。重视职业教育其实就是重视实体经济,满足企业用人需求。方案强调,以促进就业和适应产业发展需求为导向,鼓励和支持社会各界特别是企业积极支持职业教育,着力培养高素质劳动者和技术技能人才。提出建立产教融合型企业认证制度,对于进入目录的企业给予“金融+财政+土地+信用”的组合式激励。多处条款激励企业发挥在技能人才培养中的作用,鼓励企业办学、校企合作,这是推动用人企业更加深入到技能人才培养当中,实现供给侧改革,最终实现符合经济社会发展需求的更高层次的职业教育。

四是多点创新突破可塑成“燎原”之势。方案中有多处改革创新的举措,例如在第十条中提出,校企合作中,学校可从中获得智力、专利、教育、劳务等报酬,具体由学校按规定自行

处理;还有第十二条中,职业院校通过校企合作、技术服务、社会培训、自办企业等所得收入,可按一定比例作为绩效工资来源。这对于绩效工资制度大环境当中进一步激励想干、肯干、能干、干好的教职工将起到极大的激励作用;

第九条当中明确的每3年修改1次教材,将能有效保证职业教育教材的“新鲜”,确保学生学到新知识、新技能;

第四条提出,制定中国技能大赛、全国职业院校技能大赛、世界技能大赛获奖选手免试入学政策,这将为技术技能人才进一步提升提供发展更好的渠道。

涉及激励机制、教学资源 and 人才培养等多方面的突破,可望“多点开花”,带动职业教育形成改革创新的新局面。

五是强化多方联动融通共赢。方案中对于办学模式、办学主体、办学标准、产教融合等方面,都体现了多方联动、融通共赢的理念。如提出办学由政府举办向政府统筹管理、社会多元办学的格局转变;启动1+X证书制度试点工作;构筑普通高中和职业中学统一的招生平台等等。

方案整体体现了政府简政放权、激励社会主体多元参与、更加注重融通发展等特点,将为技能人才创造更好的培养和成长环境,给职业院校带来更多更好的历史性机遇,更好地发挥社会力量尤其是企业的作用,将在新时代把职业教育发展推入新纪元,大幅提升新时代职业教育现代化水平,为促进经济社会发展和提高国家竞争力提供优质人才资源支撑。

“服务乡村振兴战略,为广大农村培养以新型职业农民为主体的农村实用人才。” ——《国家职业教育改革实施方案》

诸暨市职教中心校长周洁人——

## 职校主动“走出去”是最好的生存办法



诸暨新合讲堂

■通讯员杨坚飞

新年伊始,诸暨市职教中心与诸暨王家井镇联手打造的“新合讲堂”开讲了,来自该镇各村干部、文书、代办员、技术人员等50多人齐聚一堂,提前开“学”了。

国务院印发《国家职业教育改革实施方案》,诸暨市职教中心第一时间召开全体中层以上干部座谈会,学习讨论方案,交流碰撞思想。通过解读,学校重新修订了各处室的年度工作计划,在落实常规工作外,根据问题导向原

则,提出了最新的工作思路。其中,振兴乡村,向有需要的镇乡送教,便是学习《国家职业教育改革实施方案》后快速跟上的行动。

《国家职业教育改革实施方案》第一部分“完善国家职业教育制度体系”的第二项“提高中等职

业教育发展水平”中明确指出,中等职业教育要“服务乡村振兴战略,为广大农村培养以新型职业农民为主体的农村实用人才”。

有了这个明确的政策指示,学校像吃了颗定心丸,诸暨市职教中心与诸暨王家井镇联手打造的“新合讲堂”立马开讲了。

作为有着“农”字号优势特色专业的中职名校,诸暨市职教中心视乡村振兴为己任,近年来不断探索新型培训项目,提升学校乡村服务能力。2018年底,该校与诸暨王家井镇多次洽谈,整合学校专业、专家等资源优势,结合王家井镇生态农业、农家乐等经济发展特色,双方联手打造“新合讲堂”系列乡村振兴培训项目。

该方案针对各村文职、两委干部开设的“财政支农政策解读”“农村代理会计实务和档案整理课”,有向全体女性劳动者开设的“茶艺、育婴师、插花”等实用课程,针对生态农业、民宿旅游开设的相关专业课程。

专家、教师送课上门,对农民朋友来说,还是件新鲜事。王家

井镇新合村的楼大妈说:“小时候没机会读书,现在教师上门来教我们,学到的知识很实用,昨天上了插花课,今天早上我去房前屋后采了些野花野草,插在老酒坛里,真蛮好看的呢。”

学校与诸暨同山、江藻等其他乡镇也制定了这样“订单式”的农民培训,内容涉及农业规模化生产、农产品深加工、农村劳动力向工业和服务业转移等方面,还有农村实用技术人才培养、“乡风文明”、“三农”政策宣传、农村科学普及等方面。校方希望通过这样的亲密联手,培养一支爱农业、懂技术、善经营的新型职业农民队伍,为乡村振兴提供有力的人力支撑。

校长周洁人说:“送教进镇入村活动,考量的是我们职业教育的社会服务能力。现阶段,社会、企业与职业教育的融合程度越来越高,我们师生要在这样的背景下安身立命,最好的办法就是主动走出去,促产教融合,以优质的服务建立合作长效机制,实现教育价值和经济社会价值的双赢。”

职业教育与普通教育是两种不同教育类型,具有同等重要地位。

——《国家职业教育改革实施方案》

# 绘制“特色鲜明”的高水平高职院校蓝图

——浙江纺织服装职业技术学院党委书记宋富军访谈

■记者杜成敏 通讯员王国海

“经济新常态和产业转型升级的新形势要求我们充分发挥办学特色优势,进一步加强与区域乃至全国行业企业合作,为区域经济和产业转型升级提供优质服务。全面深化职业教育改革的新任务要求我们加大体制机制改革创新力度,使办学管理更加规范化、精细化和科学化……”

岁末年初,新旧交替之际,浙江纺织服装职业技术学院迎来了一个重要的时间节点。1月15日,学校召开第二次党代会,全面总结学校当前面临形势和今后的发展思路。不到一个月,国务院印发被称为职业教育领域的“硬核”文件——《国家职业教育改革实施方案》。

“学校的党代会提出的今后五年发展思路与目标,与《国家职业教育改革实施方案》高度契合,在这重要的历史机遇里,浙江纺织服装职业技术学院的发展蓝图更加明晰了。”浙江纺织服装职业技术学院党委书记宋富军说。

“一体多元” 搭建“类型教育”的框架

“《国家职业教育改革实施方案》重要意义之一,是明确了职业教育是一种类型教育。”宋富军说,“既然是类型教育,就不能参照本科模式、学科教育来建设,而是要突出产教融合、校企‘二元’的核心特色。”

宋富军表示,《国家职业教育改革实施方案》启动了1+X证书制度试点工作,即学历证书加多

类职业技能等证书,进一步明确职业教育的学生除了要有学历标准,还要有职业标准、能力标准,这就是类型教育的特点。

而发挥类型教育特色和优势的前提,是合理的专业布局和结构。宋富军表示,学校第二次党代会报告已明确这一目标任务:主动对接产业转型升级,主动对接时尚产业,主动对接新技术、新产业、新业态、新模式经济需求,完善“一体多元”专业体系,进一步加大专业整合力度,做精做强优势特色专业,积极拓展专业发展新的增长点,促进各类专业协调发展。

作为纺织服装特色明显的职业院校,学校将顺应纺织服装产业转型升级,向科技创新、绿色环保、时尚创意方向发展的特点,顺应纺织服装产业设计与制作数字化、智能化、柔性化的发展方向要求,着力推动纺织服装类专业以生产工艺技术为主,向创意设计、技术工艺、传媒营销复合型方向发展,打造全国纺织服装类专业高地。

“两合作三服务” 打破“校园围墙”

“所谓‘校园围墙’,就是各专业的教学‘各自为政’,这是不合理的,就像服装设计的学生不能只懂设计,还要懂得布料选择、成本核算。”宋富军说,“《国家职业教育改革实施方案》中提出1+X证书制度,就要求我们深化复合型技术技能人才培养。”

宋富军表示,根据校党代会精神,今后五年学校将深入实施

“两合作三服务”战略。首先,全面深化校企合作(地)合作,进一步拆除“校园围墙”,构建产教深度融合、校企双主体育人的良好格局,重点开拓与行业龙头企业的合作,进一步加大现代学徒制改革力度,积极引进优质教育教学资源,在师资队伍、专业群建设、课程资源建设、科研服务等多方面优化校企(地)合作质量,提升合作水平。

其次,全面深化国际合作,进一步构建国际化开放办学格局,重点开拓与发达国家高水平院校合作关系,跟进和服务企业“走出去”战略,在区域产业转型升级和解决企业实际问题过程中,通过国际化办学方向,开发、引进和吸收一批具有国际先进水平的技术前沿课程和教育教学标准,不断提升国际化办学层次。

同时,要服务国家重大战略,要有国家意识,自觉服从服务于国家发展战略需求;服务区域经济社会发展,主动对接区域经济社会发展和产业转型升级需求,实现学校、专业、学生与行业、企业、产业的全面衔接;服务师生成长成才,要为师生创造更好的学习生活条件、搭建平台。

建设“四个校园” 物质和精神两手抓

“去年,习近平总书记出席了全国教育大会并发表坚持中国特色社会主义教育发展道路,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人的重要讲话,对我们

学校来说,‘德、智、体、美、劳’这五个字有特殊意义,我们校训的最后两个字叫‘尚美’,不仅代表着学校专业与美好生活密切相关,也要求我们打造阳光、美好、积极、自信的校园文化,所以我们提出了‘四个校园’建设。”宋富军说。

首先是推进“阳光校园”建设。广泛开展阳光体育运动,锻造师生健康体魄;有效开展心理健康教育 and 职业发展指导,塑造师生自信乐观、积极向上的阳光心态。

二是推进“创意校园”建设。积极引导教师带领学生开展教学科研创新,并以此作为教书育人的重要载体;积极推动创新创业教育与专业课程的深度融合,激励学生开展创新创业实践;深入探索跨界跨专业科技创新,促进前沿课程和教育教学标准,不断提升国际化办学层次。

三是推进“美丽校园”建设。着力打造安全、卫生、绿色、和谐的校园环境,强化物质环境保障和思想精神引领,提高校园生活幸福指数。

四是推进“文化校园”建设。弘扬优秀传统文化,传播时代先进文化,融入地方区域文化,发展学校特色文化,促进“红帮精神”与现代工匠精神、现代时尚文化的紧密结合,倡导和培育追求卓越、追求创新、追求高雅的文化氛围,凝练学校文化精神。

立德树人 促进学生全面发展

立德树人是检验学校一切工

作的根本标准,思想政治理论课的建设是重点工作。对此,宋富军表示,要切实加强思政主渠道建设,以培育和践行社会主义核心价值观为主线,以知、信、行合一为导向,深化思想政治理论课教学改革,创新教学方式方法,全面提升思政理论课教学的感染力和吸引力,切实提升针对性和实效性。

同时,构建科学系统的“课程思政”育人体系,实现专业教学与思想政治教育的同向同行、深度融合,形成协同育人效应。并全面落实全过程育人、全员育人和全方位育人的“三全育人”综合改革力度,使思政工作更好地适应和满足学生成长诉求、时代发展要求和社会进步需求。

此外,还要配齐配强专职思政工作队伍,优化队伍结构,加强培养力度,进一步提高队伍建设质量,落实专职辅导员和思想政治理论课教师职称评审计划单列、标准单设、评审单独政策,落实专职辅导员双线晋升制度等内容。

“一体多元”专业体系、“两合作三服务”战略、“四个校园”文化建设,最终围绕一个立德树人目标,这就是浙江纺织服装职业技术学院根据《国家职业教育改革实施方案》绘制的学校今后五年的发展蓝图。”宋富军说,“今后五年,我们的目标是综合办学实力力争实现进入全国高职院校前10%、全省高职院校前10%的‘双十’目标,成为国内有重要影响、特色鲜明的高水平高职院校。”

## 争先创优 追梦奔跑 争做区域职业教育产教融合的“领跑者”

■嘉兴职业技术学院校长 赵云

### 职教改革 校长论坛

新年伊始,国务院印发了《国家职业教育改革实施方案》,为新时代职业教育改革指明了方向。方案指出:经过5-10年左右时间,职业教育基本完成由政府举办为主向政府统筹管理、社会多元办学的格局转变,由规模扩张向提高质量转变,由参照普通教育办学模式向企业社会参与、专业特色鲜明的类型教育转变,大幅提升新时代职业教育水平。方案明确:到2022年,职业院校教学条件基本达标,建成覆盖大部分行业领域、具有国际先进水平的中国职业教育标准体系。企业参与职业教育的积极性有较大提升,培育数以万计的产教融合型企业,打造一批优秀职业教育培训评价组织,推动建设300个具有辐射引领作用的高水平专业化产教融合实训基地。

近年来,嘉兴职业技术学院积极争取地方政府、行业部门的大力支持,以区域职业教育集团化办学为抓手,以资产为纽带,大力组织实施“产学研共同体、跨企业培训中心、协同创新中心”等一批合作载体建设,不断深化产教融合、校企合作,有力推进了职业教育专业建设水平,学校办学能力和人才培养质量得到了较快提升。三年来,学生在省大学生科技项目、“挑战杯”、“创青春”、“互联网+”等创新创业大赛、专业学科竞赛、学生专利授权等方面都取得了丰硕的成果,有效提升了学生职业发展能力。

下一步,学院将围绕嘉兴打造“枢纽中心、湾区明珠、水乡名城、活力新城”的目标,充分发挥嘉兴市产教融合集团的重要作用,打造高水平实训基地,促进产教融合校企“双元”育人,显著提升学生职业发展能力,争先创优,争做区域职业教育产教深度融合的“领跑者”。

着力加强产教融合合作载体建设,打造高水平职业教育实训基地。不断提升区域职业教

育集团化办学水平,大力推进“行业指导、资产纽带、多元主体合作共建”的产学研共同体建设。进一步加强与工业园区新引进“金凤凰”企业的合作,加快跨企业培训中心、协同创新中心类校企合作载体的建设,加强硬件条件和配套设施,提升运行管理水平。依托学校优势特色专业,将“正原电气学院”、“碧云农学院”等产学研共同体建设成具有辐射引领作用的高水平专业化产教融合校外实训基地。与嘉兴“中德产业园”汽车关联龙头企业合作,将“机械跨企业培训中心”建设成区域开放共享的校内实训基地。

深入推进现代学徒制改革试点,促进产教融合校企“双元”育人。发挥嘉兴欣承职教集团各专业委员会行业、企业、学校紧密结合的优势,积极探索与产业需求相适应的人才培养模式。大力推进教育部第二批现代学徒制改革试点,着力构建现代学徒制校企协同育人机制、招生招工一体化、人才培养标准、校企共建教学团队和与学徒制相适应的基本管理制度。结合行业企业新业态、新技术、新工艺,积极组织课程开发、工学结合教材编写和课程标准建设。利用合作企业生产经营规模大、技术先进和合作紧密的优势,实施教师素质提升计划,切实落实专业教师企业实训或实训基地实训。

有效凝聚大学生创新创业教育合力,显著提升学生职业发展能力。学院将以嘉兴教育型企业为依托,整合校内外教育教学资源,进一步提升校内“大学生创业园”的建设水平。加强与学校周边“智慧产业园”、“光伏科技产业园”的合作,拓展校外大学生创新创业教育、实践平台,形成集中与分布相结合的创新创业资源格局。统筹推进创新创业教育实践的制度建设、教学团队建设、实践条件建设和课程、项目建设,将学院校企合作合作的“无人机协同创新中心”、“元谱创业服饰工作室”和“中法创业学院”打造成高水平的大学生创新创业实训基地。

把发展高等职业教育作为优化高等教育结构和培养大国工匠、能工巧匠的重要方式,使城乡新增劳动力更多接受高等教育。 ——《国家职业教育改革实施方案》

## 梦创院学子拜师 联合国官员点赞

浙经院创新创业导师聘任暨梦创院学生拜师仪式侧记

■记者潘仙德 通讯员陈红松

“这个拜师仪式非常棒!它让传统文化融入创新创业教育,让人印象深刻。通过这一活动,能增加导师的责任感、师生的凝聚力,也一定能让学校的创新创业教育发展得更好!”

3月5日下午,在浙江经济职业技术学院创新创业导师聘任暨梦创院学生拜师仪式上,联合国教科文组织驻华办事处官员裴伯庸发出了由衷的赞叹。

为深入贯彻执行国务院《国家职业教育改革实施方案》和省教育厅《关于强化实施创新驱动发展战略深入推进大众创业万众创新的实施意见》等有关文件精神,发扬优秀传统文化,更好地培养脚踏实地的大国工匠和干事创业的人才,打造“一站式创新创业教育集市”品牌,该校举行了创新创业导师聘任暨学生拜师仪式。因为浙经院是联合国教科文组织国际职业技术教育与培训联系中心,联合国官员裴伯庸利用当天访校之机,全程观摩了该项活动。

经过层层筛选、严格培训,本次从校内教师中聘任了30名创新创业导师。副院长暨梦创院学院院长姜宇国宣读聘任文件,

党委书记骆光林、副校长黄春麟为导师们颁发聘书。梦想创业学院院长助理温雷雷担任了拜师仪式的“司仪”。

通过双向选择结成师徒关系的师生分批上台。拜师仪式由两部分组成。一是徒弟向导师呈上拜师帖,并向导师行礼:一鞠躬,感谢导师辛勤培养;再鞠躬,认真学习努力奋斗;三鞠躬,不负师恩早出成果。二是导师持戒尺训诫徒弟:一敲头,头脑清醒,敬业于群;二敲肩,永担重担,敢于创新;三敲身,做事有度,循序渐进。

这简单的仪式既表达了徒弟对导师的拳拳之心,也体现了导师对徒弟的谆谆教诲。拜师仪式之后,全体徒弟起立,高声诵读《弟子规》。

全国高职高专创新创业教育协会会长、教育部中小企业运行和管理专业教学指导委员会主任、学校党委书记骆光林总结陈辞:“创新创业教育要发展,除了学子的自身努力,离不开导师指引。通过庄重的拜师仪式,希望导师能增强责任感,要给学生一杯水,先让自己拥有一池水;希望学生们能够增强紧迫感,以只争朝夕的精神,做好职业生涯规划,争做有梦想、有激情、会感恩的马云式的人物。”