

特别策划·《国家职业教育改革实施方案》再解读③

扎根浙南大地 培养新技术应用 创新创业人才

温州职业技术学院院长 方益权

职教改革 校长论坛

国务院颁布《国家职业教育改革实施方案》,提出了7个方面和20项政策举措,充分体现了党中央、国务院深化职业教育改革的坚定意志和大力发展职业教育的决心。3月5日,国务院总理李克强在2019年政府工作报告中又明确提出,“实施职业技能提升行动,加快发展现代职业教育。改革完善高职院校考试招生办法,今年大规模扩招100万人。中央财政大幅增加对高职院校的投入,地方财政也要加强支持。”

加快发展现代职业教育,为高职院校提供了无限广阔的发展平台。面对新机遇与新挑战,如何保持继续先发优势、实现高质量发展,是国家示范性高职院校应首要思考的问题。在新时期,温州职业技术学院将根据《国家职业教育改革实施方案》各项任务,以满足区域产业发展的现实需求为出发点,以坚守六个“秉持”为落脚点,扎根浙南大地,大力培养新技术应用创新创业人才,推动区域经济高质量发展。

秉持“产教融合,扎根浙南大地办高职”的发展规划。

学校专门成立产教融合处,制定产教融合实施方案,以产教融合为主线,扎根浙南大地打造“东西南北中”产教融合格局。东面运营温州市企业综合服务平台,服务温州中小企业;西面温州设计学院已经开工,服务温州时尚产业;南面创办瑞安学院,与瑞安市政府、龙头企业等组建产教融合联盟;北面有文创基地,服务温州文创产业;中心茶山总部正建设温州智能制造公共实训与服务中心,服务温州智能制造产业。

秉持“与区域经济互动、与企业行业共赢”的办学理念。

学校围绕浙江省数字经济“一号工程”重大战略,对接省八大万亿级产业和市四大千亿级产业实施专业的优化与集群,以数字经济为引领,精准对接地方经济发展战略,构建“智能制造”为主体,时尚设计为特色,现代服务协调发展”的三大专业集群,以“计算机网络技术、电气自动化技术、机械设计与制造、鞋类设计与工艺、市场营销”五个龙头专业的培育为核心,引领学校专业群发展。

秉持“产学研相结合,培养新技术应用人才”的目标定位。

学校以“互联网+”信息技术协同创新中心为依托,建设“二工一文”三大产学研综合服务平台,即浙南轻工装备智能技术协同创新中心、温州时尚产业设计智造协同创新中心、区域经济与文化融合研究中心,提供“立地式”研发服务、学生技术技能成长、教师研发能力提升

和师生创新创业”四位一体的综合服务,坚持产学研相结合,培养新技术应用人才,走出高职“研创兴教”之路。

秉持“依托产教融合实训基地,深化工学结合”的改革路径。

学校建设相应的三大公共实训基地,即温州市智能制造公共实训与服务中心、时尚产品设计公共实训平台、跨专业现代经营管理实训平台,构建以创新能力为本位的人才培养模式,依托产教融合实训基地,深化工学结合,开展“做中学、学中做”,实现知识学习与技能训练的有机融合。学校与凤凰卫视、数字媒体产业教育集团合作共同申报教育部数字媒体产教融合创新应用示范基地。

秉持“面向行业企业、面向社会、面向国际”的开放精神。

学校牵头成立了三大职业教育集团(联盟),即服务区域发展的浙南职业教育教育集团、服务院校发展的全国高职院校技术应用服务联盟、服务“一带一路”倡议的中国-东盟职业教育联盟,通过校企合作、校校合作、政校合作、国际交流,实现学校全方位、人才培养全过程的开放。“柬埔寨温州职业技术学院龙丝路学院”成为中国第一所伴随中资企业“走出去”在柬埔寨建立的海外丝路学院,“温州职业技术学院意大利培训中心”成为伴随华商在欧洲建立的第一个海外培训中心,并配合“走出去”企业面向当地员工开展常态化教育培训。

秉持“以人才培养为中心、实施全过程管理”的质量意识。

学校建立了融教学质量监控与教学质量诊断于一体的内部教学质量保证体系,以人才培养为中心,对“课堂—课程—专业—学校”质量生成层进行全过程管理与监控,确保学校人才培养质量在高职教育变革中处于高端水平。课堂层面,以随堂听课—质量监测—数据分析—管理预警为诊断链进行质量监控;课程层面,以课程标准—整体设计—教学实施—考核方案—质量监测—数据分析—管理预警为诊断链进行质量监控;专业层面,以人才培养方案—数据采集—质量监测—数据分析—管理预警为诊断链进行质量监控;学校层面,以学校的人才培养目标—毕业生跟踪调查—质量监测—数据分析—管理预警为诊断链进行质量监控。

“高水平高等职业学校和骨干专业建设计划”启动在即,这将是继国家示范性高职院校建设之后又一具有战略意义的重大举措。

温州职业技术学院将深入贯彻落实全国两会精神和《国家职业教育改革实施方案》整体部署,坚守高标准、高质量、高水平的核心目标,牢牢把握提高办学质量、提升办学水平、提升人才培养质量、提升发展质量和效益,努力建设高水平高等职业学校。

培养家政职业经理人 宁波家政产业园开园

通讯员谢良宏、路漫

日前,宁波家政产业园正式开园,这是宁波第一个家政产业园,也是全国第一个产学研一模式的家政产业园。

宁波家政产业园是在宁波市商务委和宁波市家政服务行业协会的支持下,由宁波卫生职业技术学院、宁波家政学院与宁波市安丽文家政服务服务有限公司共同创建,其中安丽文家政服务有限公司投资1000万元,园区总面积约3400平方米。家政职业经理人培养、家政创业孵化场所是该园区的核心板块,占地面积约2000平方米。

近年来,家政行业市场需求日益庞大,优秀的家政服务人员供不应求。安丽文家政服务有限公司总经理陈俊安表示,创业园采用“铁三角”管理模式。加入创业园后,家政服务企业和服务人员需要接受“三重考验”:首先,每位服务人员都要接受“阿姨管家”的鉴别

鉴定,确保身体素质、专业水平过关。随后,培训老师将全程跟踪,根据需求对服务人员进行基础培训、岗前培训和岗中培训。此外,客户管家会和客户、服务人员保持密切联系,根据客户反馈对服务人员的服务行为进行处理。

值得一提的是,宁波家政产业园也是全国首个产学研一模式的家政产业园。日前,宁波安丽文家政服务服务有限公司和宁波卫生职业技术学院联合成立的宁波家政学院正式挂牌,今后将着重家政人才培养培训、家政创业教育、家政师资格培训、家政产业研究等工作。该院负责人表示,学院将承担理论研究职能,随后复制到创业园,为企业转型升级提供指导。

目前,园区已招引5家知名家政企业入驻,未来将为更多大学生创业者或有需求的企业家提供场所。园区正式运行之后,将陆续举办多场公益讲堂,为普通市民、家政管理人员、家政服务人员提供免费知识讲座和技能提升培训。

视界

高职扩招100万,意味着什么?

朱小峰

在李克强总理3月5日所作的政府工作报告中,提到今年要对高职院校实施扩招,改革完善高职院校考试招生办法,鼓励更多应届高中毕业生和退役军人、下岗职工、农民工等报考,人数是100万人,以此让更多青年凭借一技之长实现人生价值,这一涉及到1418所高职院校的消息,在两委会会场内外引发强烈关注。高职扩招100万,意味着什么?

扩招是对职业教育重要性的一种确认

高职扩招100万,意味着高等职业教育的重要性越来越突出。2月13日,国务院印发的职业教育“十三五”文件《国家职业教育改革实施方案》明确提出,把职业教育摆在教育改革创新和经济社会发展中更加突出的位置。可以说,高职扩招100万,是对这种重要位置的一种确认。在目前情况下,高校的规模升级是一个敏感话题,政府工作报告中旗帜鲜明地提出如此大的高职扩招规模,彰显了高职教育在国家社会发展中的重要性。

扩招与稳就业相辅相成

高职扩招100万,意味着国家高度重视就业问题。报告里谈到,当前和今后一个时期,我国就业总量压力不减、结构性矛盾凸显,新的影响因素还在增加,必须把就业摆在更加突出位置。稳增长首要是为保就业。解决就业问题,就要多管齐下稳

定和扩大就业,做好高校毕业生、退役军人、农民工等重点群体就业工作。高职扩招恰好可以充分发挥高等职业教育与区域经济紧密结合的特性,实现更大规模培养培训高素质技术技能人才,提升城乡新增劳动力接受高等教育的比重,较好解决人才培养和经济社会发展的结构性矛盾。加快发展以就业为导向的高等职业教育,极其有利于缓解当前就业压力。

扩招考验高职现有人才培养体系

高职扩招100万,意味着高职教育面临着巨大的发展机遇和挑战。招生规模的扩大,首先是高职院校的发展机遇,学校规模扩大了,经费增加了,社会地位和影响

力也得到了提高,这对于助力高职院校摆脱目前招生中的困境,重新回到稳步发展轨道上来,具有“压舱石”的作用。但是,扩招也意味着高职院校的生源结构发生重大变化,应届高中毕业生来了,退役军人、下岗职工、农民工也来了。人怎么招进来?招进来又怎么管?这对于目前的高职院校人才培养体系,以及现有的教学生活条件,都是一个严峻的挑战。如何在扩招中坚持“宽进严出”的原则,实现规模扩张到提高质量的飞跃,这是高职教育的一个重大课题。同时,学生增多了,教师数量也要同步发展,“双师型”教师的培养任务也愈加繁重。高职院校如何立足现实,依靠政府资源,充分挖掘自己的能力,调动企业的积极性,培养出既有丰富一线

生产技能和管理经验,又有良好教学水平的专业教师,是一个紧迫性与长期性并行的难题。

高职院校面临新一轮大洗牌

在招生规模不断扩大和高职教育普及化的推动下,随着《国家职业教育改革实施方案》的落地,以及中国特色高水平高职院校和专业建设计划(“特高计划”)的启动实施,高职院校之间的竞争将日趋激烈,校际之间的发展不平衡将会更加明显,对于本科层次职业教育试点的追逐竞争也会白热化。尤其值得注意的是,在民办高职院校升本的压力下,公办高职院校升本的限制有可能被解除,高职院校将面临着新一轮大洗牌。

技能大赛里有“富矿”

全国职业院校服装技能大赛资源转化推进会在平湖举行

记者杜成敏 通讯员汤芬霞

近日,2019年全国职业院校服装技能大赛资源转化推进会议在平湖市职业院校召开,来自全国各地职业院校的服装专家济济一堂,共同谋划服装技能大赛资源转化的形式和成果,以便为服装专业建设和教育教学留下更多资源。

在筹备和开展职业技能竞赛的过程中,大批专家、教师、选手付出了大量的心血和劳动,形成成果资源,这些成果资源总体体现为两大类:基本资源和拓展资源。其中,基本资源包括赛项申报方案、赛项规程、试题库及竞赛样题、评分标准及细则、赛项技术分析等直观内容;拓展资源包括行业动态、企业文化、赛事过程、选手风采等过程性影音资料。在这两大类成果中,基本资源可以直接转化为对应课程的培养目标、典型案例、教学任务等教学

内容,使课程体现出行业化、标准化、工作过程系统化的特色,满足技能教学需要;拓展资源中的竞赛过程、选手风采、企业文化等人文资源,可以转化为团队协作者、技能之星、大国工匠等影音宣传材料,对学生进行职业素养、工匠精神等方面的培育和校园文化建设。

会议总结了2008年以来举办各类服装技能大赛中形成的一系列可推广的经验做法。在总结成绩的同时,也提出了资源转化工作过程中存在的不足。

“此次全国职业院校服装技能大赛资源转化推进会的召开,将对学校服装专业如何进一步接轨行业和职业教育下的背景、方针、政策,如何进一步拓展专业办学思路、加强校企合作以及推进技能教学改革起到推动作用。”平湖职业中专校长姚雁介绍,该校对职业技能水平的提高也将起到重要作用。

学学茶艺



茶韵悠扬,品茶闻香。3月12日,绍兴柯桥区总工会在棠棣乡村振兴实训基地举办茶艺培训班,来自镇街、系统工会女职工委员会、2019年度“争先创优”

立功竞赛示范参赛女工班组的150多名女职工,在繁忙的工作之余,领略茶艺之美,提升自身文化艺术修养。

钟伟、黄赞成 摄

140万元奖金等你来拿

宁波市第二届“善荷计划”青年公益创业大赛启动

记者杜成敏 通讯员高洋

近日,由共青团宁波市委、宁波卫生职业技术学院等联合举办的宁波市第二届“善荷计划”青年公益创业大赛正式启动。

据了解,“善荷计划”是由宁波善园公益基金会于2017年发起的一项旨在进一步传播公益理念,提升青年社会责任,激发青年创业梦想的本土公益赛事。围绕青少年教育和健康、节能环保、资源共享、社区营造、居家养老、社会福利、特殊群体关怀、传统文化艺术保护、安全教育、精准扶贫等领域的社会问题

开展公益创业项目的设计,并推动优质公益项目成果转化,倡导建立政府、企业、高校和公益行业汇聚合力支持青年公益创业。

据介绍,第二届“善荷计划”在第一屆原有奖金的基础上,增加了140万元的项目后续资金支持库。参赛选手也从原有的高校大学生,拓展到涵盖各行各业各领域的青年。同时,启动仪式上还成立了宁波市首个公益创业社会支持联盟,成员包括鄞州银行公益基金会、宁波市善园公益基金会、浙江心基金慈善基金会、恩派公益、浙江大学宁波理工学院益立方公益学院、宁波市社会企业创业园等,为大赛期

间以及大赛后落地的项目团队,提供包括资金、人才、教育等相关资源的实时对接,确保项目更有持续性。

作为“善荷计划”主要承办单位,宁波卫生职业技术学院从2017年起,就对校内“众创空间”进行了全新规划,联合市文明办等相关部门,打造了全国第一个集教育研究、展示推广、培育孵化、交流服务于一体的志愿服务综合体,并先后引进了宁波志愿者学院、宁波市志愿服务基金会等机构,设立“志梦空间”志愿服务及公益创业团队孵化器,向全市相关专业团队开放入驻。

打造浙江蓝领

技术蓝领的“栽培师”

——记全国优秀教师衢州中专杨宗斌

毛朝阳、姚磊

有车间,更没有工艺流程。在无经验、无师傅、设备十分简陋的情况下,杨宗斌先自己学。

他带领团队,走进沈阳机床、浙江精科等15家企业,调研人才培养的适用性问题;走进宁波蓝湾工作室、南昌升强大师工作室,学习经验;走进珠三角,考察深圳8000多平方米实训基地,拥有价值近3000万元的机械加工设备,是浙西地区设备最完备、设施最先进、技能技术水平领先的实训基地,被评为国家级实训基地。

授人以鱼,不如授人以渔。作为一名省特级教师,杨宗斌深知,国家要培育“大国工匠”,技工学校实训基地的作用举足轻重。他带领团队,先后走进了温州泰顺职教中心、武义县职教、龙游求实职业中专、新昌技师学院等8所中职学校,协助他们完成第三

批省示范校验收准备以及浙江省质量提升工程项目的申报工作;他带领团队,走进沈阳机床、浙江精科等15家企业,调研人才培养的适用性问题;走进宁波蓝湾工作室、南昌升强大师工作室,学习经验;走进珠三角,考察深圳8000多平方米实训基地,拥有价值近3000万元的机械加工设备,是浙西地区设备最完备、设施最先进、技能技术水平领先的实训基地,被评为国家级实训基地。

授人以鱼,不如授人以渔。作为一名省特级教师,杨宗斌深知,国家要培育“大国工匠”,技工学校实训基地的作用举足轻重。他带领团队,先后走进了温州泰顺职教中心、武义县职教、龙游求实职业中专、新昌技师学院等8所中职学校,协助他们完成第三

批省示范校验收准备以及浙江省质量提升工程项目的申报工作;他带领团队,走进沈阳机床、浙江精科等15家企业,调研人才培养的适用性问题;走进宁波蓝湾工作室、南昌升强大师工作室,学习经验;走进珠三角,考察深圳8000多平方米实训基地,拥有价值近3000万元的机械加工设备,是浙西地区设备最完备、设施最先进、技能技术水平领先的实训基地,被评为国家级实训基地。

授人以鱼,不如授人以渔。作为一名省特级教师,杨宗斌深知,国家要培育“大国工匠”,技工学校实训基地的作用举足轻重。他带领团队,先后走进了温州泰顺职教中心、武义县职教、龙游求实职业中专、新昌技师学院等8所中职学校,协助他们完成第三

“衢州市的空气动力风控机械产业需要一批技术蓝领,我们有义务去培养专业人才,以服务地方经济发展。”杨宗斌说起加入服务队的初衷。

在服务职工、服务企业、服务产业的道路上,杨宗斌竭尽全力,贡献着自己全部的技术和经验。他深入企业,与本地浙江红五环集团、浙江开山股份有限公司、衢州煤机厂等30多家企业建立了紧密型校企合作关系,积极探索“订单式”人才培养模式,先后开办了“红五环班”、“开山班”、“煤机班”、“劳克斯班”等30多个订单班级,为衢州市空气动力产业培养了5000多名技术蓝领。

杨宗斌的团队为企业解决了60多项技术研发难题,被称为企业的“110”。