

# 职业教育法修订草案公开征求意见： 明确现代职业教育体系框架

教育部12月5日起就《中华人民共和国职业教育法修订草案(征求意见稿)》公开征求意见。《征求意见稿》在原法基础上,共修订调整41条,新增15条。明确了现代职业教育体系框架,打通职业学校教育发展通道,向上包括专科、本科层次的职业高等学校;向下融入义务教育,加强职业启蒙教育。同时,推进中等、高等学历职业教育的贯通培养,可以实行弹性学制。

《征求意见稿》修改主要包括以下内容:

明确职业教育内涵、定位和发展原则。强调职业教育是与

普通教育不同类型、具有同等重要地位的教育的定位,规定国家在义务教育后的不同阶段实施职业教育与普通教育分类发展。规定职业教育“产教融合、校企合作、工学结合、知行合一”的实施原则。

健全职业教育举办机制。推动多元办学,规定国家重点支持建设高水平职业高等学校;强化行业主管部门、行业组织、企业举办或者联合举办职业学校的权利与职责;支持举办股份制、混合所有制职业学校。

明确现代职业教育体系框架。推动学校教育和职业培训

及其他学习成果互通衔接,规定建立“1+X”和“X+1”制度。打通职业学校教育发展通道,向上包括专科、本科层次的职业高等学校;向下融入义务教育,加强职业启蒙教育。同时,推进中等、高等学历职业教育的贯通培养,可以实行弹性学制。

完善产教融合制度支撑。强化企业办学权利;确定产教融合型企业制度,明确条件和优惠政策,明确校企合作的形式;推进学徒制培养;促进行业企业参与、混合所有制职业学校。

强化法律责任。规定了政府责任、明确了企业责任、学校责任和实习单位责任,体现法律强制性。

教育部还就几个问题进行了特别说明。

关于技工学校特别是技师学院的法律地位。增加符合条件的技师学院经审批,可以设置为职业高等学校的表述。

关于是否保留初等职业学校教育。为保持义务教育的统一性,取消初等职业学校教育,删除了原法中关于初等职业学校教育的表述。

关于采用职业高等学校的

概念。为落实实类型教育的定位,用职业高等学校的概念替代高等职业学校概念。职业高等学校对应于普通高等学校,包括专科、本科层次。

关于职业教育等级。将职业教育分为初级、中级、高级三级,为将来推动职业教育体系对接国家资历框架奠定法律基础。

教育部关于《中华人民共和国职业教育法修订草案(征求意见稿)》公开征求意见的公告链接:[http://www.gov.cn/xinwen/2019-12/08/content\\_5459462.htm](http://www.gov.cn/xinwen/2019-12/08/content_5459462.htm)。

本报综合报道

新闻深1度

## 从“高等职业学校”到“职业高等学校” 意味着什么?

■朱小峰

12月5日,教育部就《中华人民共和国职业教育法修订草案(征求意见稿)》公开征求意见。其中,对于高职院校而言,最能引发关切的,就是用“职业高等学校”概念替代目前通用的“高等职业学校”。

“高等职业学校”变成“职业高等学校”,“职业”与“高等”的换位与前置,突出“职业”定位,首先是落实了职业教育的类型教育属性。2019年1月24日,国务院发布的《国家职业教育改革实施方案》明确指出,“职业教育与普通教育是两种不同教育类型,

具有同等重要地位”。因此,本次“职业高等学校”的这种“职业”定位也是职业教育类型化的一种法律意义上的确认。

其次,“职业高等学校”概念的提出,从高职院校的地位上来说,意味更加深远。一方面,标志着职业高等教育未来与普通高等教育可以“平起平坐”,而不必单纯地作为“专科院校”“仰人鼻息”,在本科学院面前自觉矮人三分;另一方面,职业高等学校单独作为类型对应于普通高等学校,包括专科、本科层次,再也不能拾人牙慧,照搬照套普通本科院校的东西,一切都应该具备职

业教育的模式与特性。

比如,在办学形式上,职业高等学校必须积极拓宽企业参与途径,采用灵活的方式,吸引企业以独资、合资、合作等方式依法参与举办职业教育。尤其是公办职业高等学校,如何通过购买服务、委托管理等方式,让企业参与到自己的办学过程中来,务必深入研究实践,摸索出一条路来,只能进、不能退。

在教学改革上,“引企入教”必须得到实质性推动,再也不能像以前那样“雷声大,雨点小”。在专业设置上真正让企业参与进来,而不是简单地提提意见。在教材开发、教学设计、课程设

置、实习实训等环节上,让企业真正有发言权,促进企业需求融入专业人才的培养,真正落实面向企业真实生产环境的任务式培养,而不能允许教师依旧按照传统课堂教学模式,拿着一本教材念PPT。

在实习实训上,应摒弃过去在校园里的“小打小闹”,要开展真正生产性的实习实训,完善并落实学生到企业实习实训的相关制度。以引企驻校、引校进企、校企一体等方式,吸引优势企业与学校共建共享生产性实训基地。或者,通过探索购买服务、落实税收政策等方式,鼓励企业直接接收学生实习实训,并保障学生享有获

得合理报酬等合法权益。

在科研上,职业高等学校在科研人员的研究方向、课题设置以及成果产出等方面,必须要求其紧密对接产业发展,不能继续效仿普通本科院校,搞多点开花、面面俱到,什么都做,又什么都不出优势。学校应将企业生产一线实际需求作为科研选题的重要来源,并以企业为主体,学校派遣科研人员推进协同创新和研究成果的有效转化,同时将研究内容、过程和成果作为教学材料引入课堂,提高课堂教学的丰富性和吸引力,提升教师教学中对产业特性的把控能力。

## 国内首个3D打印领域 国家级赛事在杭州举行



一名教师组选手正在调试3D打印的滑翔机作品。

■通讯员周曦、田伟娜 文/摄

近日,国内首次举办的3D打印领域国家级赛事在杭州职业技术学院内举行。

赛项理论设计环节引入了国际职业能力8项指标,以检验选手发挥应用基础理论判断、分析、解决专业技术和实际问题的综合能力;赛项实操设计环节引入FDM&LCD两种3D打印工艺,充分发挥3D打印技术特点,以检验选手独立完成综合产品(配合件)设计、造型

及输出打印的能力。

比赛分职工组、教师组、学生组三个类别,来自中国兵器装备集团等45支职工组代表队,来自清华大学基础工业训练中心等46支教师组代表队,来自贵州航空职业技术学院等55支学生组代表队参加了决赛。据悉,决赛竞赛综合成绩第一、二名的职工组选手和第一名的教师组选手,经核准后,将由大赛组委会报请人力资源和社会保障部授予“全国技术能手”荣誉称号。

## 全省拼布高手亮绝活



■通讯员钟伟、赵炜 文/摄

日前,全省拼布工职业技能竞赛在绍兴柯桥举行,来自全省7支参赛队伍的32位拼布高手参赛。这项被称为“指尖上的芭蕾”的比赛,由省总工会主办,柯桥区总工会、浙江省拼布协会、兰亭街道等联合承办。经理论知识和实际操作两部分角逐,柯桥区选手杨敏获得冠军。

柯桥是纺织之乡,每天都

会产生大量的边角布料。如何实现“变废为宝”,通过巧妙的创意,让边角布料或成人见人爱的工艺品,已经形成一个具有高利润的产业。为普及拼布艺术,以大赛、展览的形式汇聚当下最新、最前沿的拼布作品,成为发展轻纺时尚产业的重要方式和手段。柯桥区总工会每年都会组织职工拼布大赛,挖掘和培育了一大批拼布职业技能型人才。

## 培养无人机应用 人才再添新基地

台州科技职业学院长鹰无人机学院成立

■通讯员郑啸啸

近日,在台州科技职业学院举办的高质量产教融合推进会上,台州科技职业学院与北航长鹰航空科技(台州)有限公司签订了“北航长鹰订单班”协议书,标志着该校一所校企共建、军民融合的二级学院长鹰无人机学院正式成立。

据了解,长鹰无人机学院是台州科技职业学院主动对接台州市七大千亿产业而成立的新学院,它集三年制大专学历教育、无人机驾驶培训、无人机应

用技术培训、台州市无人机科普教育基地为一体,主要承担为台州通用航空产业培养无人机实践应用方向的高素质技术技能型人才的任务。

会上,由台州科技职业学院联合台州市农业龙头企业和协会共同组建的“台州市现代农业产教联盟”也正式成立。该产教联盟以“人才链、产业链、师资链、信息链和成果转化链”为纽带,促进政校企间交流合作,实现优质资源共建共享共用,形成产、学、研、创深度融合的办学生态。

## 中小学教师高校学泥塑



“脸谱上最多可以画多少种颜色啊?”“那黄色代表什么?”“到底从哪里起笔画脸谱呢?”12月6日,在浙江纺织服装职业技术学院继续教育学院师资培训基地,一群青年教师连连提问,让指导老师黄铁军应接不暇。

这是浙江省中小学教师专业发展集中培训项目之一——传统泥塑彩绘京剧脸谱技艺培

训,来自全省各地的中小学教师共60人参加。考核合格后,每位学员可获得24学分。

针对泥塑艺术的特点,此次培训班在课程安排上,将理论与实践相结合,特别强化了实践教学模块,尤其注重多角度拓展和丰富学员的泥塑艺术视野,深受学员喜爱。

黄铁军介绍,泥塑彩绘京剧脸谱,是借鉴传统戏曲演员

在面部勾画图案化妆的谱式制成的手工艺品,它是京剧舞台人物脸谱的再现,是中国戏曲艺术的靓丽名片,2009年被列入非物质文化遗产项目名录。传统泥塑京剧脸谱简单地总结为“三画”,一画图案,二画对称,三画神态,每个阶段对于技艺的掌握都需要长期地磨练,才能够画出脸谱的神态、灵气。

通讯员王国海 摄

## 我省3所高职荣膺 “2019亚太职业院校 影响力50强”

■通讯员周曦、徐夏欣

近日,杭州职业技术学院凭借优秀的国内服务“成绩单”和优质的国际合作办学质量,在中国高等教育学会、成都市

人民政府主办的2019亚洲教育论坛年会上被授予“2019亚太职业院校影响力50强”。我省上榜的职业院校还有宁波职业技术学院、金华职业技术学院。

## 首届全国高职院校 健康管理专业学生 职业技能竞赛在宁波举行

■通讯员高洋

12月7日,由全国卫生职业教育教学指导委员会健康管理与促进类专指委主办,卫生计生委健康管理专业分委会、宁波卫生职业技术学院、沧州医学高等专科学校承办

的首届全国高职院校健康管理专业学生职业技能竞赛在宁波卫生职业技术学院成功举办。来自11个省14所学校24支队伍进行了一场健康科普、健康管理基础知识、健康教育和检后健康指导4个项目内容的比赛。

## 舟山危化品应急救援基地 成学生校外实践基地



12月4日,中国石油大学(华东)在舟山危化品应急救援基地建立校外实践基地,这是舟山危化品应急救援基地在安全生产与应急管理领域“产学研用”一体化发展的又一项目。

图为出席当天挂牌仪式的校企双方负责人为校外实践基地揭牌。

通讯员应红枫、朱艳秋 摄

## 温州职业技术学院扩招录取29名一线职工 在企业拿工资还能读全日制大专

■通讯员谢宇

近日,浙江省新亚电子科技有限公司(以下简称新亚电子)的黄梅等29名一线职工有了一个新身份——温州职业技术学院全日制大专新生。

为积极响应国家高职扩招政策,温州职业技术学院在扩招时打破传统招生思路,整合各方资源,实行送“考”入企,为企业量身定制人才培养方案,探索高职培养新模式。10月至11月初,温职院多次深入企业洽谈落

实高职扩招政策,考虑到企业员工与普通应届高中毕业生在学习环境、知识积累、生活阅历等方面的差异,确定2019年高职扩招职业适应性测试采取面试形式进行,同时做好招生宣传及报名工作。最终,35名浙江省新亚电子科技有限公司一线员工骨干报名参加温职院机械制造与自动化专业面试。

“随着公司智能制造设备的增加,公司目前急需具备智能设备操作技能的员工。但是,现有员工的整体学历水平较

低,没有形成系统化的技术知识和技能。”新亚电子人力资源中心经理贾爱军说,“公司非常支持员工报考温职院,希望通过共同探索‘产教融合双学员’人才培养模式,实现公司中、长期人才培养和战略储备目标。”

12月1日,温职院选派教师上门为29名录取学生办理注册入学手续。12月21日,该“企业扩招新生电子班”将正式开学,学校将按照工学交替、弹性学制和弹性学期制,采取适合成人、方便就学、灵活多元的教学模式开展教学工

作。送“考”入企既是温职院积极探索高职扩招招生考试新模式的创造性举措,又是该院推进校企合作,深化产教融合的又一大胆突破。

新亚电子职工林中校表示,扩招圆了他的大学梦:“这种方式读大学,真的感觉像是收到了一个福利‘大礼包’。既能提升学历、技术和工作能力,还不影响在企业上班。”

据了解,这些工人学生只要在企业工作满5年,每人每年6600元的学费均由企业埋单。“为

了企业员工素质提升,我认为这一笔费用花得非常值。”新亚电子常务副总经理孙庆满说。

据悉,今年5月以来,温职院先后组织了两次面向非应届高中毕业生的职业适应性测试,考生类型多样,大部分为企业在职在岗员工。相关扩招专业将为这类特殊生源定制人才培养方案,并遵循“标准不降、模式多元、学制灵活”的基本原则,实施分类的教育教学管理,确保落实质量型扩招目标。