

他们中,有农民工夫妇,考入了养老相关专业,想为村里的老人做些服务,或还会在村里开个养老院;也有父子成了同班同学,想多学知识、技术去克服自家企业中所遇困难;有爱学习的“大叔”,一边工作还一边上课,想在3年内完成学业,和班上的00后一起毕业……

高职百万扩招,圆了谁的“大学梦”

■孙庆玲

2019年3月5日,李克强总理在政府工作报告中提出,2019年高职院校大规模扩招100万人。近一年过去了,从相关政策的陆续出台,各院校人才培养方案的制定、招生、考试、录取……如今2019年的高职扩招算是“靴子落地”。

高职扩招究竟招了哪些人?哪些人借此圆了“大学梦”?高职院校交上了怎样一份“答卷”?日前,笔者走访多所高职院校,进行了采访调研。

“没想到自己还能上大学!”这是笔者在采访中听到的频率最高的一句话。

他们中有农民工夫妇,考入了养老相关专业,想为村里的老人做些服务,或还会在村里开个养老院;也有父子成了同班同学,想多学知识、技术去克服自家企业中所遇困难,重新坐回教室,这位父亲感觉“自己年轻了不少”;有爱学习的“大叔”,一边工作还一边上课,想在3年内完成学业,和班上的00后一起毕业……



高职扩招进来的学生既有00后,也有60后,不过多为90后(资料照片)。

他们,或是想学到新的一技之长,或为了获得更高能力和学历,再或为弥补没经历过的大学校园生活,高职扩招为他们的生活撕开一条缝,他们都怀揣着各种各样的目标和梦想,走进了大学。

在这里,他们又站在了一个新的起跑线,也将会有一个新的开始。

“这政策好啊!”

2019年12月,浙江建设职业技术学院有了一场别开生面的新生报到。

“你瞧,那穿着西装的大概率就是房地产经营与管理专业的,那些发型较潮、夹着小皮包的多半是小老板,多半是建筑工程相关专业的。”浙江建设职业技术学院经济管理学院院长党委书记曹仪民告诉笔者。

办完报到手续,浙江省某建筑公司项目“包工头”——工程部经理金建国和妻子走在校园,不禁感慨,“没想到,都40多岁的年纪了,我俩还上了大学,还能重返校园。”夫妻二人均是高中没毕业就出来打工,卖过家具,干过建材销售,一路

摸爬滚打,现在又干起了家装。但由于“半路出家”,“有些图纸都看不懂,有些标语也不知道啥意思,就跟身边的人边学边做。”

去年10月,金建国在网上无意中看到浙江省第二批高职扩招的信息,赶紧找了有家装专业的院校,最后锁定了浙江建设职业技术学院的建筑装饰工程技术专业,还拉着妻子一起报了名,心想,“这政策好啊!自己这边的知识有欠缺,正好可以好好补一下,并且还能有个全日制的大专文凭。”

几乎与此同时,西安小伙子秦钰琪赶上了陕西省高职院校的第一批扩招,已经坐在

西安航空职业技术学院飞机机电设备维修专业的课堂上。在此之前,他刚刚从某技师院校电气设备维修和自动化专业毕业,在毕业前一年才反应过来,自己毕业后并不能拿到大专文凭。

“可大多数较好的工作,人家都要先看学历。学历高低不同,找的工作差距特别大。”快毕业时,秦钰琪找了很多所学专业相关工作,但都因没大专文凭而屡屡碰壁,后来托人找到份安检的工作。还没等去上班,他听说了有“高职百万扩招”这一政策,想着既可以拿个好文凭弥补下这一缺憾,还可以多学门技术就报了名。他已

下定决心,“要好好珍惜这三年,多学些技术”。

有的为了学到新的一技之长,有的为了提高能力和学历,还有的为了补上没经历过的大学校园生活……短短一周内,就有185人报考浙江金融职业学院,该校原本计划扩招100人,最后录取119人;2019年计划扩招400人的浙江建设职业技术学院,实际招录480人;浙江旅游职业学院最终扩录1285名学生,录取率达153%。

“原本没想到有这么多人报考,从报名情况来看,社会上的反响很高,说明大家都有这方面的需求。”浙江旅游职业学院招生就业处处长杨京艳说。

“让就业更有优势”

虽然还未正式入学,但浙江育英职业技术学院民航安全技术管理专业此次扩招录取的95后学生裘舜杰已经提前来学校开始旁听,熟悉学校的社团、环境等,还参加学院由退伍军人组成的学生社团荣誉社等多项活动。

裘舜杰于2019年9月退伍回来,对于以后要做什么心里一片茫然,“中专学历,没什么一技之长,也不知道要做什么”。于是,他暂时在朋友介绍的物流公司仓库谋了份“零工”,“每天下午帮忙发发货,也没有工资”。

此次能借“高职百万扩招”的东风重回校园学习,裘舜杰很珍惜这次机会。在他看来,这是他人生中很重要的一次机遇,“民航安检技术专业,能够学到民航安全技能,将来好就业,而不是像现在这样盲目地找工作,这种状态不能持久。”

“现在时代更新快,再不‘充电’就会被时代淘汰了。”来自江苏南通的郁华美说,“危机感”便是她这次报考常州信息职业技术学院的初衷,“这个政策对我们这样有提升需求的人

来说,非常受用,相信将来政策逐步开放后,会越来越越好,人们想学就能学”。最终,她选了自己最感兴趣的专业——视觉传播设计与制作,“以前做过设计文案,正好有这方面基础,而且这个行业现在也比较热门,将来就业也有优势。”

郁华美并非个例,在此次高职扩招中还出现了不少在职企业职工“组团”来上学。2019年12月,浙江省某电子科技有限公司29名一线员工就有了一个新身份——温州职业技术学院机

械制造与自动化专业新生。据了解,这些工人学生只要在企业服务期满5年,每人每年6600元的学费均由企业来买单。

浙江金融职业学院院长郑亚莉曾在接受记者采访时就表示,高职百万扩招是推进我国人力资源强国建设的需要,同时也是推动我国产业升级经济转型的需要。“高等职业教育就是要以就业为导向,着力培养大批满足产业结构转型升级和区域经济社会发展需要的高素质技术技能人才。”

高职扩招要坚持“宽进严出”

与普通高考不同,在这次高职百万扩招中,笔者了解到,有的学校在入学考试中设置了职业能力测试笔试和面试,有的直接免去了笔试,只保留面试环节。

“因为生源多种多样,有的是农民工,有的是退役军人,还有的是高管、创业者,并且学历水平、技能水平参差不齐,没法像高考那样用统一的文化考试来衡量。”杨京艳告诉笔者,对于报考人员,主要考查学生的基本职业素养、技术技能水平以及与报考专业的匹配度等方面。

相较于那些通过高考入校的学生,这些扩招人员的考试可

以说属于“低门槛”,因此也有人担忧,高职学历的“含金量”是否会降低?在浙江金融职业学院工商管理系党总支书记王瑾看来,这次高职百万扩招是国家送给广大老百姓的一次“福利”,虽然是“宽进”,但是会“严出”,“他们和其他学生的毕业标准是不会降低的,只不过学习方式会不一样”。

近日,教育部办公厅印发的《关于做好扩招后高职教育教学管理工作的指导意见》也明确指出,要全面考察学生的职业道德、职业素养、技术技能水平、创新创业能力,并把实现高质量就业作为检验人才培养质量的重要标准,做好毕业生

的就业质量跟踪调查。严把毕业出口关,不得以任何原因、任何形式降低毕业要求,严禁实施“清考”。

在考试约一个月后,此次高职百万扩招的录取名单纷纷“出炉”。

据笔者采访了解,此次高职扩招进来的学生既有00后,也有60后,不过多为90后。比如在浙江金融职业学院实际到校报到的109人中,90后共74人,占比约68%;浙江旅游职业学院的学生也以90后为主,其中最小的出生于2002年,最年长的出生于1954年。

从职业来看,有农民工、新兴职业农民、下岗失业人员、退役士

兵等,也有想学烹饪的剪纸艺术非遗传承人,有想继续深造的木雕大师,还有想学电子商务然后自主创业的退役军人……但由于每个院校的专业设置不同,在招录学生时也有侧重,有的涉农专业则以农民为主,有的民航专业则主要招录退役士兵,有的专业则主要招录企业职工。

“此次高职扩招进来的学生,其实是很特殊的一届。他们身上承担的不仅是自己的‘大学梦’,也担负着国家在他们身上寄予的期望。”曹仪民希望,在这此高职扩招的百万学生中,能冒出更多的高技能人才,甚至是“大国工匠”,为国家的产业升级和经济转型加油助力。

打造浙江蓝领

赛技能 提素质 促发展

湖州十万职工参加职业技能竞赛

本报讯 周建巨报道 湖州市总工会紧紧围绕助推新时代湖州产业工人队伍建设,持续深化以“当好主人翁、建功新时代”为主题的技能竞赛,去年共举办省级大赛3场,市、区县、产业(局)级以上大赛102场,其中制造业类市级大赛10场,创历史新高,带动各级工会层层开展技能比武1190场次,参赛职工达10万人次,构建省、市、区县(产业)、乡镇、重点企业多级联动的大赛格局。

全市各区县工会职业技能竞赛亮点纷呈,特色鲜明。吴兴区总工会深入实施“22311”技能人才培养工程,紧盯重点工程、重大平台建设和绿色智能制造产业发展,将组织开展劳动竞赛作为加强新时期产业工人队伍建设改革的有效载体。开展职工技能培训1.5万人次,晋级3000名。2019年承办市级技能大赛2场,举办区级技能大赛36场,推选优秀选手参加省、市技能大赛,6名职工分获省、市一等奖。

南浔区总工会以“千名技能人才”培育为契机,举办了第四届职工技能运动会,涉及特色产业、高端制造、特色小镇、地方传统等多个领域,涵盖27个行业,共100个比武项目,历时10个月,参与人数达8200多人,实现技能等级提升3426人次。

德清县总工会聚焦企业高质量发展,举办了德清县第十四届职工技能运动会,开展机



南浔雕刻技能比武现场。

器人安装、茶艺师、起重装卸机械操作等技能比武15场,661名职工参赛。

长兴县总工会紧紧围绕县域产业特点,探索将技能比武现场搬进企业、走近职工、深入班组、延伸机关,努力实现“一镇一品二赛”新格局,全年共举办“匠心杯”形象设计、车工(数控)、装配钳工等技能大赛14场。

安吉县总工会围绕“两聚一美”建设,深入开展“当好主力军、建功‘十三五’”社会主义劳动竞赛,2019年承办省污水处理大赛、湖州市焊工技能大赛暨安吉县“技展两山”技能比武,联合人社等部门相继举办县级钳工、数控车工、汽车维修工技能比武20余场,开展了形式多样、行之有效的技能比武70余场,参赛职工达1万多人次,一大批职业技术人才脱颖而出。

职教谈

“劳动教育”不能因噎废食

■樊树林

此前,黑龙江一学校组织学生扫雪,有13岁女生扫雪近3小时,全程没有戴手套,导致手指被严重冻伤,险遭截肢。事情发生以后,有网络媒体在微博上发起“学生该不该为学校义务劳动”的讨论。有人认为,学生不是清洁工,不该出来扫雪。

因为扫雪时间过长,没有戴手套,学生手指被严重冻伤,学校无疑要反思并承担其中的组织责任和安全管理责任等等。然而,就凭借这件小概率事件就把问题引向“学生该不该为学校义务劳动”话题,甚至周顾孩子的成长,批评学校本不该组织学生进行扫雪等义务劳动,明显陷入了因噎废食的荒唐逻辑。

“德智体美劳”,劳动一直是教育体系的重要环节,是孩子健康成长的价值底色。然而,在之前很长时间,劳动教育在学校的探索中的比重逐渐降低,很多原本可以由学生自己完成的校园劳动,也逐渐由别人代替。一些家长对自己的孩子过于溺爱,造成

了一些孩子养尊处优,“四体不勤、五谷不分”也在他们的身上得以体现;更值得忧虑的是,由于劳动教育开展得不充分,在一些孩子心里有轻视劳动的思想倾向……

“教育必须与生产劳动相结合是造就全面发展的的人的唯一方法”,这是马克思对教育与生产劳动关系的精辟论述。中共中央、国务院印发的《关于深化教育体制改革全面提高义务教育质量的意见》中再次强调“将劳动教育纳入全面培养的教育体系”,无疑是重塑劳动教育价值的纲领性文件。

提倡孩子在成长阶段参加力所能及的劳动,本意不在于为自己和他人乃至整个社会提供多少服务、创作多少价值,而是让孩子在具体劳动场景中得到熏陶,养成良好的劳动习惯,从而逐步培养他们的家庭、社会责任感,继而适应社会和时代的发展。由此层而言之,学校组织学生打扫积雪,给教育教学提供一个良好的环境,无可厚非。指责学校不该组织学生参加劳动,实在是偏颇和过激。

成年人都有这样的记忆,自己上学读书时,班里定期轮换值日、隔段时间教室大扫除都是规定动作。通过这些力所能及的劳动,不仅能让学生环境整洁,而且在劳动期间和同学们之间还能形成配合协作的默契,这都是一个人成长过程中的一笔财富,对健全人格也大有裨益。

当然,任何一项活动都具有一定的风险性,组织集体劳动也概莫能外,因此学校在组织义务劳动之前,都需要认真进行排查,尽最大限度将可能出现的风险和隐患消除掉。同时,教师也需传授给学生有实践意义的劳动技能,并告诉学生劳动技巧和安全防护知识。试想一下,如果学校在打扫积雪前就告知学生要戴上手套,对自己进行安全防护,扫雪将学生手指冻伤的事情还会发生吗?

“劳动教育”不能“因噎废食”,不能在劳动中出了事情,就完全否定学生参加义务劳动的价值,否则,那才是教育真正的悲哀,才是孩子们最大的不幸!

信息窗

温职院实践育人项目入选教育部高校思政精品

本报讯 通讯员姜瑜报道 日前,教育部公布了2020年度高校思想政治精品项目遴选结果,温州职业技术学院申报的——“训研创一体化实践育人体系的探索与实践”获批准入选人类项目,是浙江省唯一入选的高职院校。

近年来,温职院按照全国高校思政工作会和全国教育大会对人才培养工作提出的新要求,将实践育人作为立德树人的重要载体和抓手。在“区域性、实践性、高教性”三性理念的指导下,学校以专业群建设为依托,通过建设公共实践平台、校企

共建专业实训平台、公共社会服务平台、国家级众创空间,形成了以实训为基础、以新技术应用为核心、以研发为动力、以创新创业为导向的“实训+研发+创新创业”一体的实践育人体系,实现实训、实践、研发、创新、创业等项目渐进融合。