

打造浙江蓝领

你的技能培训有人买单!

金华市区出台职业技能培训补贴办法

■记者雷虹 通讯员范秀芳

金华市技师学院作为金华市人社局、安监局、经信委等多个政府部门确立的定点培训机构，在新时代被赋予重要使命，近日，《金华市区职业技能培训补贴办法》文件精神宣讲会走进金华市技师学院，金华市人社局职业能力建设处处长郑峰，市职业技能鉴定中心主任鲍慧英专门就技能培训的补贴对象、补贴标准、工作流程、工作要求、培训管理、资金渠道等对该校相关人员进行了宣讲。

据悉，金华市区职业技能培训补贴办法的补贴对象主要是具有金华市区户籍的人、在金华市区参保的市区企业的外地劳动者、金华市区高校毕业生（含技师学院）等人员。

“云”中携手备战迎高考

云和职技校使出浑身解数开了次不一样的家长会

■通讯员高峰 蓝红芳

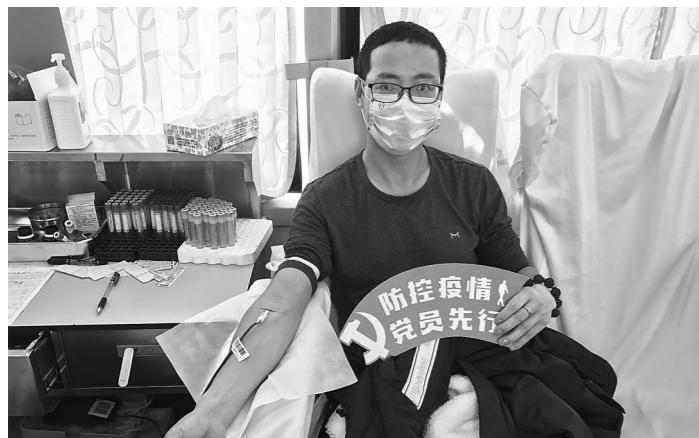
一场来势汹汹的新型冠状病毒肺炎疫情，让这个寒假显得格外漫长。对高三学生而言，今年的高考备考也更艰难。为切实做好家校携手，提升高三学生复习备考的学习效率和养成科学的生活作息，近日，云和县中等职业技术学校7个高三预科班的班主任积极组织、精心准备，通过钉钉视频直播的方式召开了疫情期间很不一样的家长会。

会上，各班班主任对近期学生线上学习和上周线上考试成绩情况作了反馈、分析和总结，为学生居家高考备考提供指引。各科任课教师对学生学习情况和存在问题与家长作了

探讨，还就下阶段的学生学习和家长督导工作提出了一些具体的合理化建议。会后，家长们纷纷留言表达了对学校、老师的感谢，也表示将积极配合学校教育教学，加强孩子在家学习的监督，家校携手，齐抓共管，共“赢”高考。

“线上家长会是学校在疫情防控期间有效延伸家校沟通的重要渠道。”云和职技校教务处主任蓝红芳说，“为了准备这场前所未有的特殊家长会，班主任们做课件、录视频，可谓使出浑身解数，竭尽所能。在这个特殊时期，这场不一样的家长会开得非常必要且及时，虽然没有面对那么亲切，但是让家校始终心手相牵，心脉相连。”

热血战疫



“我不是医生护士，不能像他们一样奋战在抗疫第一线做最美的‘逆行者’，但我身为一名党员，就应当在国家需要的时候献出自己的力量。”日前，遂昌县教育局紧急发布血库告急动员令，教育系统各基层党组织积极响应号召，组织党员积极参与无偿献血，百余名教职工踊跃报名“我为疫情献热血”活动，累计献血量约3万毫升，已有部分“流”向省血站。图为遂昌县民族中学教师范立明正在参与献血场景。

叶艳景、蓝珊 摄影报道

不一样的职校 不一样的魅力

湖州职业技术学院实施“13343”线上教学法 线上教学质量“不下线”

■记者杜成敏

为积极应对疫情防控工作和高校延期开学，从2月17日开始，湖州职业技术学院线上教学逐步展开，并实践出了“13343”线上教学方案，即：“始终坚持‘一’个目标、建立三个保障小组、借助三大类别教学平台、主推四种在线教学模式、实施‘三全’线上教学质量督导。”

截至目前，共有230位教师开始线上教学，272门课程上线，组建云端课堂565个，6637名学生进入正常学习状态，保障了线上教学质量的同时，也进一步推动了教学改革创新。

学习不延期，课程有保障

上午8点，湖州职业技术学院《工业机器人现场编程实践》课的主讲老师王英杰准时线上开课。不同于线下的课堂，王英杰导入了一段带有问题的3分钟短视频作为课程开篇，每位学生通过边看边答的方式被逐渐带入课程。

王英杰一边监控学生们的态度情况和每个人的学习进程，一边根据反馈的情况开始在互动区布置课程任务。正式进入课程讲授环节后，王英杰借助提前上传的课程案例讲解知识点，同时通过QQ群与学生互动。课后，他又用一个小时左右的时间，查阅课程作业的完成情况。

“只要适应了节奏，线上课堂的效果挺好的。平台的统计功能可以直观地反映出每个学生的学习进度，大大提升了我对教学效果的把控力。”王英杰说。

该校教务处处长步雅芸告诉记者：“学校明确提出了一课一案”，教学质量不降低，“一课一群”教学秩序不混乱，“一课一策”教学过程不中断的要求，确保学校的线上教学‘学习不延期，课程有保障’。”

为打造优质的“网课”，湖州职业技术学院除了依托浙江省高校在线开放课程等共享平台和超星尔雅等教学平台的公共资源

外，还充分利用本校建设的8门国家级课程、56门省级课程、116门校本精品在线课程和依托APP、BB平台自建的400余门混合课，为线上教学提供优质课程资源。

探索新形态课堂

“线上课堂和现实课堂差异挺大的，要真正有好的教学效果，一定要改变教学思路。”自开展线上教学以来，市场营销专业教师刘丽霞积极探索新的教学方法。

在她的线上课程《移动营销》中，就尝试了每节课用一个课程任务来驱动课程进度。每个学生都像游戏闯关一样，只有掌握了前一阶段的课程知识，完成课程任务才能进入下一阶段的课程学习。

“这样的模式让学生学习的自主性大大提升，教师在课堂上主要扮演导学的角色，课堂的学习进程由学生唱主角。更多的同学开始主动提前预习，课后作业的质量也明显提高。”刘丽霞高兴地说。

以疫情防控期间的线上教学为契机，湖州职业技术学院启动了“湖职好课堂”品牌课程建设，推动“互联网+”的课程教学改革，鼓励主讲教师调整授课内容、推送拓展性学习渠道、创新导学和互动反馈等教学设计。同时，提出“打造新形态课堂”的目标，主推共享慕课+翻转课堂、共享慕课+平台互动反馈、直播课堂+教学平台自建课程、录播课堂+教学平台自建课程四大类新形态课堂模式。

为提升线上课程的授课效果，该校还采取了“授课平台+交流平台”双台互动的线上教学模式，有效解决了教学平台互动性不足、网络平台承载能力差等问题。此外，每门课程每位老师都准备了直播课和视频课两套方案，在线上教学过程中，根据实际情况组合使用、灵活切换。

线上督导保证教学质量

3月11日下午，教师朱曼媛的

《会展英语》云端课堂上，多了9位“旁听生”。

他们是湖州职业技术学院线上教学的督导人员，其中不仅有学校督导处的专职督导，也有二级学院主管教学的负责人，还有普通的教师。他们通过实时听课、看课、沟通调查等多种方式，对所有线上教学开展线上督导，确保线上教学质量。

据介绍，为湖州职业技术学院实行校院两级“三全”线上教学质量督导机制，即“课程全覆盖”“过程全驻留”“结果全反馈”，以实现教学质量监控闭环运行。为此，学校编制了在线教学质量的评价标准，实行在线教学运行情况周报制度，要求督导员不定时加入各线上课程，随机听课。课后还要随机听取学生的反馈，编订优秀校本在线教学案例供其他教师学习。通过“督”“导”结合，努力实现线上教学与线下教学质量实质等效。

“云春游”



赏春花初绽，晒窗外美景。

近日，浙江工商职业技术学院发起了一场“云春游”活动，邀请学校师生不负春光，相会云端，共同迎接春天的到来。

在“云赏花”活动中，该校全媒体中心邀请分布于省内各地的师生拿起相机或手机，就近找寻“采撷”花朵入框，小编精心挑选了迎春、海棠、桃花、梨花等众多花卉的照片，又配以《如梦令》《诗经·桃夭》《东栏梨花》等

古诗词，剪辑成短视频并通过微信公众号推送分享，让这场“云赏花”别有意趣和韵味。

百窗有百景，同学们还把各自窗外的风景一定格并上传“云端”互相欣赏。每个人从自己熟悉的景致里发现了别样的美丽，又从他人的视野里找到了亲切的归属，这一场特殊的时刻的“云春游”让大家隔屏不隔心，也对不久后的重逢更加充满信心和期待。

通讯员姚敏明

“桃树是忌氯的，我以前一直不知道……”

“云课堂”

助力职业农民春耕春种

■通讯员钟伟

日前，绍兴市柯桥区农校的老师通过微信了解到2018级水蜜桃中专班学员阮洪世想趁这几天给桃树施肥，有些技术困惑后，立即联系土肥专家，从施肥方式到肥料品类、注意禁忌点等逐一指点，帮其答疑惑。

“过了惊蛰节，耕地不能歇，一定要克服疫情影响，做好果树育苗管理，促进增产增收。”当前正是春耕春播的关键时期，作为全区唯一的农业技术培训学校，柯桥区农校积极利用自身农业技术优势，通过“云课堂”开展线上培训，及时指导帮助职业农民开展春季耕种和田间管理。

由于疫情期间线下培训无法正常开展，柯桥区农校通过“云课堂”直播种植技术，为农民朋友送上贴心的“三服务”。截至目前，该校利用已经建立的学员微信

群、农民信箱班级群等线上渠道，在线指导528位农户，发布防疫知识和春耕农业技术信息累计83条，受众学员达13667人次。

“桃树是忌氯的，我以前一直不知道，这次真要感谢老师们。”阮洪世由衷地说，“我以后一定要在年前给桃树施足有机肥，复合肥不能再用含氯的啦……”第二天，阮洪世给农校老师发来施肥现场图，农校老师称赞他围圈式施肥方式到位、用的复合肥硫酸钾也很对头。个别指点，有反馈有点评，柯桥区农校为农户及时答疑解惑，做好农户的专家顾问，受到广泛好评。

“作为农业技术培训学校，我们要有社会担当，要发挥特长，主动作为，为抗击疫情，助力春耕发力。”面对疫情影响带来的影响，柯桥区农校负责人表示，该校将丰富农技“云课堂”内容，将农业生产技术通过网络传播到广袤农村，帮助农民群众保春耕促生产。

职教你谈

“工人评教授”与“麻雀变凤凰”

■樊树林

“获评‘教授级高工’，这是国家对高技能人才的重视和激励，希望今后涌现出更多的‘工人教授’。”身为一线技术工人的杜均，近日通过了甘肃省人社厅出台《特殊人才职称特殊评价暂行办法》规定，直接申报正高级工程师，在进行了严格的答辩和评审后，终于“花开茶蘼”。

“工人评教授”谱就“麻雀变凤凰”传奇，在培育“工匠精神”的现实语境下有极强的导向价值意义。十九大报告中指出：“要建设知识型、技能型、创新型劳动者大军，弘扬劳模精神和工匠精神，营造劳动光荣的社会风尚和精益求精的敬业风气。”在实施“中国制造2025”、打造“工业4.0”时代浪潮中，在技术竞争、人才竞争日趋白热化的今天，迫切需要一大批“大国工匠”挺身而出。

毋庸置疑，培育“工匠精神”，让“大国工匠”源源不断地涌现出来，让我们的制造业在国际上争得一席之地，已经是刻不容缓的事情。而提升技术工人的待遇，让他们在社会上得到更多的尊重和爱戴，不仅需要支点和平台，更需要明确的价值导向，而不是只做纸面上的文章。

一线技术工人成为“工人教授”应该是对许多人认知的一种颠覆和冲击。缘何？因为长期以来，技术工人如果获得高级技师的职称资格，就已经触到职业发展的“天花板”，再进一步几无可能。技术工人要获得正高级工程师的职称资格，势必要涉及身份、学历、职称、论文、年限等多科多样的限制。

杜均之所以能破格获得高级技师的职称资格，原因之一就是“太优秀”！从技校毕业后24年中，他焊枪“不离手”，在钛板、耐热钢等焊接工艺技法上成为行业翘楚。先后获得全国劳模、全国技术能手、中华技能大奖等荣誉称号。在创办“杜均劳模创新工作室”后，又取得了新型合金材料焊法等多项创新成果，并将晦涩难懂的焊接术语转换为易于掌握的操作参数，编撰了7万多字的作业指导书，培养出51名青年骨干技能人才，带出17名技师、高级技师等。

除了杜均在行业里“呼风唤雨”之外，他能从首席技师化身为成为正高级工程师，写就“轻舟已过万重山”的辉煌，关键更在于国家职称制度的破冰因素。

2018年底，人社部发布《关于在工程技术领域实现高技能人才与工程技术人才职业发展贯通的意见（试行）》，明确支持工程技术领域高技能人才参评工程系列专业技术职