

# 职业技能提升行动 质量年活动进行时

## 人社部要求大力培养高技能人才,年底技能劳动者占比就业人员25%以上,高技能人才占比技能劳动者30%以上

本报讯 记者雷虹报道 人力资源和社会保障部近日印发《关于2021年组织开展职业技能提升行动质量年活动的通知》(以下简称《通知》),决定今年在全国开展职业技能提升行动质量年活动。

职业技能提升行动质量年活动,以“高质量发展”为总体要求,要求切实发挥职业技能提升行动在促进就业、缓解就业结构性矛盾、推动经济转型升级中的重要支撑作用。

《通知》特别强调,增强培训的针对性、实效性。大力开展高技能人才培训,是本次质量年活动的首要任务,到2021年底,努力实现全国技能劳动者占就业人员总量的比例达到25%以上,高技能人才占技能劳动者的比例达到30%以上的目标。

《通知》强调,要大力开展中国特色的企业新型学徒制培训;强化就业导向,加强急需紧缺职业(工种)培训,加快开展新职业培训;要结合企业实际,强化岗位技能培训和创业培训,精准开展“菜单式”培训和定向定向培训,持续加大易返贫致贫人口的职业技能培训,加大农村地区致富带头人

和未就业高校毕业生等青年群体的创业培训;各地要根据培训时长、物价指数和培训成本等综合因素,合理确定调整培训补贴标准;加强职业技能等级认定工作,鼓励企业职工人人持证,加大高级工、技师、高级技师评价工作;全面实施职业培训实名制管理;推广“职业培训包”等培训方式,强化教材建设,动态更新《职业培训规划教材目录》;支持职业院校和培训机构吸纳高技能人才和生产经验丰富的企业工程技术人员承担生产实习指导工作;运用大数据、视频监控等手段,对培训鉴定评价过程进行全方位监管,对以虚假培训等套取、骗取资金的情况将依法依规严肃处理。

程的监管。《通知》要求强化重点群体就业技能培训和创业培训,精准开展“菜单式”培训和定向定向培训,持续加大易返贫致贫人口的职业技能培训,加大农村地区致富带头人和未就业高校毕业生等青年群体的创业培训;各地要根据培训时长、物价指数和培训成本等综合因素,合理确定调整培训补贴标准;加强职业技能等级认定工作,鼓励企业职工人人持证,加大高级工、

技师、高级技师评价工作;全面实施职业培训实名制管理;推广“职业培训包”等培训方式,强化教材建设,动态更新《职业培训规划教材目录》;支持职业院校和培训机构吸纳高技能人才和生产经验丰富的企业工程技术人员承担生产实习指导工作;运用大数据、视频监控等手段,对培训鉴定评价过程进行全方位监管,对以虚假培训等套取、骗取资金的情况将依法依规严肃处理。

## 招生即招工

### 加西贝拉南洋机械“现代学徒制班”开班

本报讯 见习记者李凡 通讯员张晓依报道 3月8日,加西贝拉南洋机械现代学徒制开班仪式在加西贝拉压缩机有限公司正式举行,嘉兴南洋职业技术学院机械制造与自动化专业的78名学生将成为这个现代学徒制班学员。

师徒结对签约仪式于开班仪式后举行,三位企业导师代表和三位学生代表在师徒结对协议书上签字,标志着师徒结对关系的正式确立。企业导师将以导师带徒弟的形式帮助“学生”徒弟们尽快提升职业素养、劳动技能,让工匠精神落地生根。

“加西贝拉”是位列全球前三的冰箱压缩机制造企业,拥有雄厚的技术和制造实力,此次携手职业教育,不仅有利于加强产教深度融合,还将深化校企合作资源共享和优势互补,促进行业、企业参与职业教育

人才培养全过程,实现专业设置与产业需求的精准对接。参加本次现代学徒制班的学生将提早接触企业的正式环境,学成毕业后经双方协商同意,可以直接留在企业工作,实现“招生即招工”的深入实践。

除此外,“加西贝拉”共筑校企合作平台外,嘉兴南洋职业技术学院在现代学徒制试点工作上还做了一些积极的探索,并取得了一定成效。对此,南洋职业技术学院党委书记王雪亘表示:“要深化现代学徒制的工作内涵,继续推进招生与招工一体化、深化工学结合人才培养模式改革,加强专兼结合师资队伍、创新与现代学徒制相适应的教学管理与运行机制,通过学校与企业、专业与产业、基地与车间、学生与员工、教师与师傅、教学与岗位的“六个对接”,努力实现企业、学校和学生的三方共赢。”

# 职教好声音 开启新征程

2021年全国两会将在春暖花开的3月如期召开。出席全国两会的代表委员带来一年来基层的见闻、基层的声音、基层的思考。一年之计在于春。我们对两会的期待,是对一个更强大中国的期待,也是对更美好生活的期待。从两会中获得的智慧和力量,将激励我们以实干精神为“十四五”开好局、起好步,以饱满热情和无限憧憬开启职业教育新征程。关于职业教育,今年两会有哪些值得期待的看点?一起来看看。

## 全国政协委员张力: 鼓励国企举办技工院校

张力说:“国有企业,特别是国有大型央企举办的技工院校为我国石油、电力、航天、机械、建筑等国民经济基础产业培养了数以万计的‘大国工匠’”。国企举办技工院校利于校企相互渗透融合,实现产学研一体化,利于打造技能人才集群、助推企业转型发展。

张力表示,目前国企办学的办学体制不明确。此外,国企办学的办学经费无保障。

对此,张力建议:健全支持政策鼓励国企举办技工院校,将国企独立办学校(全额国有资产举办)纳入公办院校序列,进行事业法人登记,享受与其他职业教育学校一样的财政政策(如公办中职学校生

均经费),其经费来源可以将举办技工院校的国有企业缴纳的教育附加费按办学地公办中职学校生均经费标准,根据其全日制在校学生人数返还企业,全部用于技工院校发展建设,解决国企办学资金缺口困难。

其次,在国企改革中,既支持大型企业集团单独举办技工院校,又鼓励企业采取共同投资方式设立股份制、混合制技工院校。“建议国资委进一步研究地方政府和企业共同办学的机制和体制,积极发挥地方和企业两个积极性,特别是对已经在办学地党委编办登记注册,取得法人资格,成为‘自收自支事业单位’的学校,出台支持政策,进一步做大做强学校。”

## 全国政协委员刘悦伦: 推进技师学院纳入高等学校序列

在今年全国两会上,全国政协委员刘悦伦建议加快推动“技师学院纳入高等学校序列”试点工作,实现技工院校与高等职业院校学历互认。

刘悦伦表示:目前,高等职业学校设置标准缺乏上位法律依据。《高等教育法》规定,设立高等学校的具体标准由国务院制定。但至今国务院没有出台相关标准,目前适用依据仍是教育部2000年出台的《高等职业学校设置标准(暂行)》,亟待出台更高层次的高等学校设立标准作为法律依据。2020年,广东省首批纳入高等职业教育试点的技师学院仅有三所,缺乏普遍性和代表性。

刘悦伦还提出,技师学院未纳入高等

职业教育有失教育公平。技师学院以高中后教育为主,在当前高职院校扩招背景下,技师学院与普通高职院校在入学门槛、学制等方面已无区别,论层次应纳入高等学校范畴。但至今高级技工学校、技师学院毕业生仍只能获得中等职业学校毕业文凭,比高职院校毕业生学历低一个层次,有失教育公平。技工院校只能采用与开放大学、高等院校成人教育联合培养模式,而技工院校80%的学生来自农村或城市贫困家庭,必须再缴纳成人大学学费才能获得非全日制大专学历,进一步增加了学生及其家庭的经济负担。此外,部分技工院校遭遇生存危机,一定程度上制约经济高质量发展。

## 全国人大代表杨金龙: 人才认定应“英雄不问出处”

如何提升技能人才社会地位和学历认证,真正实现“英雄不问出处、人人皆可成才、人人尽展其才”?这是全国人大代表、杭州技师学院教师杨金龙近年来持续关注的焦点问题。

杨金龙发现:技工院校毕业证书仅可在人社系统的全国技工院校毕业证查询系统中查询,未录入教育系统的中国高等教育学生信息网,使得很多优秀技工院校学生只能作为高中生应征入伍,不能享受相关待遇,错过了更好的发展

机会。这也成为困扰全国技工院校发展的“症结”之一。

杨金龙建议:以征兵工作为试点,普及推广人社系统学历查询结果,落实高级工等毕业生的学历认定工作;试点成熟后,可在其他人才选拔工作中逐步推开,营造公平公正、多元包容的教育、就业环境。“我希望通过自己的履职和呼吁,推动技工院校人才引育越做越强,真正提升技能人才的社会地位,让每一位人才都有‘用武之地’。”

## 全国人大代表戴元湖: 让乡土人才破“土”而出

戴元湖介绍,由于种种原因,长期以来,各地仍不同程度存在着对乡土人才重要性认识不够、乡土人才资源开发不足、传统技艺技能后继乏人、乡土人才作用未能有效发挥等问题。如何才能最大限度把乡土人才资源转化成乡村发展新优势,为乡村振兴提供更加有力的人才支撑?他建议大力加强乡土人才队伍建设。

戴元湖建议:“要充分发挥人才评价‘指挥棒’作用,分层分类建立健全乡土人才评价标准和评价方式,健全乡土人才职

业发展体系。”将乡土人才列入享受国务院政府特殊津贴人员等人才项目选拔范围,保证一定的人选比例;鼓励有条件的地区设立乡土人才发展专项基金,实施积极的财政、税收等优惠政策,支持乡土人才办企业、兴实业等。

戴元湖还建议,支持乡土人才走进校园开设特色课堂,或依托技工院校开设历史经典产业特色班,培养传统技艺的“后起之秀”。搭建“名师带徒”平台,建立大师工作室、传承基地、传习中心,深入开展师徒结对、技艺传承活动。



## 全国政协委员刘以安: 职教应从源头破除体制障碍

全国政协委员、南京市政协主席刘以安建议,从优化顶层设计、深化教师职称制度改革、建立职教高考制度等方面破题,进一步突出职业教育战略地位,构建以就业为导向、体现终身教育理念、面向人的现代职业教育体系,为全面建设社会主义现代化国家培养高素质产业人才。

刘以安委员说,当前职业教育呈

现多头管理,不同类型学校隶属于不同的主管部门,布局不合理,专业设置不科学,重复建设、资源浪费的现象一定程度存在,难以形成职教发展的整体合力。

他建议:从源头上破除职业教育改革发展中的体制障碍,构建校企协同推进职业教育发展的新格局。

## 全国人大代表葛道凯: 进一步加强职业教育统筹管理

怎样才能更好地推进校企合作、产教融合?破解产与教、校与企的“两层皮”问题,全国人大代表、江苏省教育厅厅长葛道凯建议,进一步完善现代职业教育制度,加强职业教育统筹管理。

在葛道凯看来,产与教、校与企“两层皮”主要有三方面原因:统筹不够、效力不够、保障不够。

对此,葛道凯建议:要进一步完善现代职业教育制度,建议国务院尽快出台《国家职业技术教育校企合作条例》,将《关于深化产教融合的若干意见》《职业学校校企合作促进办法》上升到法律法规的层面,从制度层面为职业教育改革发展提供更加有力

的保障和支撑。

还应加强职业教育统筹管理。建议在“国务院职业教育工作部际联席会议制度”的基础上,成立国家职业技术教育局,统筹管理全国职业教育工作,研究提出职业教育工作的方针、政策,拟定职业教育体制改革的政策以及职业教育发展的重点、结构等,部署实施职业教育改革创新重大事项。同时,建立健全中国特色职业教育标准体系,由教育部牵头,会同国家人社、财政等多部门,进一步健全职业教育学校、专业、课程等建设标准,完善教学、实习实训和学徒制培养等基本规范,加强质量评价和财政税收保障机制建设。

## 慈溪校政企合作交流 洽谈会力揽高校人才

本报讯 通讯员俞士强报道 日前,在慈溪举行的慈溪——中国新高教集团校企合作洽谈会上,慈溪市人社局、该市6家重点骨干企业和中国新高教集团进行了交流洽谈。中国新高教集团计划在慈溪设立校企合作工作站。

慈溪地处首批长三角万亿GDP城市上海、杭州、宁波的核心区,是杭州湾新区连接南北的黄金交通节点。近年来,慈溪经济总量稳居浙江省县市首位,综合竞争力居全国百强县市第六,2020年慈溪全市地区生产总值突破2000亿元。工业经济的蓬勃发展,为该校政企合作深入推进创造了良好条件。过去10年来,该市已有3000余家次企业与1100多所高校建立联系,范围遍及19个省、自治区、直辖市,签订合作协议5000余份,吸纳毕业生10余万

人。据介绍,中国新高教集团总部位于北京,是一家以高等教育为主业的上市教育集团,在云南、贵州、湖北等全国7省开办有7所高校,目前在校学生12.56万人。合作交流洽谈会上,慈溪市领导、慈溪市人社局向新高教集团一行介绍了慈溪交通、社会经济发展情况和人才就业政策,该市实力雄厚的公牛、卓力、新海、慈星、迦南、宝工等6家企业也介绍了企业发展情况和求贤若渴之情,真诚向新高教集团学生伸出橄榄枝。

经过一上午洽谈,该市人社局与新高教集团签订了校地合作协议,计划在慈溪设立校企合作工作站。同时,6家企业也分别向新高教集团签订了校地合作协议,并初步达成合作意向。

## 职教论坛

## 让“人才码”跑出人才服务的加速度

■钟伟、夏郁怡

近日,绍兴“人才码”正式上线,首批4291名高层次人才“入库”。通过扫码或亮码,经认定的不同类型人才可享受类别认定、“一件事”专区、关键小事、双创服务、生活服务5大应用场景共38大项70小项的人才专属服务。

良好的就业创业环境,能够让人才获得更多的成就感和归属感。上线“人才码”,既是深化“三服务”、当好“店小二”的创新行动,又是提升政府治理能力、推动政府数字化转型的有效举措,有利于擦亮绍兴“名士之乡”金名片。

今年是“十四五”开局之年,做好人才工作具有十分重要的意义。唯有以更加开放的人才生态环境和更自信的引才姿态,在全社会广泛形成爱才敬才

才聚才才的浓厚氛围,才能让人才智慧力量转化为经济社会高质量发展的强大动力。

应用推广“人才码”,既要着眼于解决事关人才创新创业的“头等大事”,在资金扶持、平台打造等方面给予重磅支持,更要关注人才安居乐业的“关键小事”,积极构建“保姆式”全程代办机制,确保服务措施落实到位。

人才服务只有起点,没有终点;服务措施只有更好,没有最好。期待“人才码”加快服务迭代,更具数智动能,让更多的人才享受到“全链条”“一站式”“一条龙”服务。

## 七彩校园

## 又是一年春来时



3月开学季,在似锦繁花的怡人春色中,金华市技师学院的同学们回归校园怀抱。行走

在花径,不知不觉中,同学们的脚步多了份前程似锦的欢快。王怡群 摄