

新闻深 1 度

# 技能人才“画像”来了,像你吗

■敖蓉 梁婧

今年上半年,我国城镇新增就业人数698万人。这一数据的背后是我国就业形势整体持续改善,稳中加固。与此同时,也不能忽视就业结构性矛盾依然凸显。国家统计局数据显示,6月份,16岁至24岁城镇青年调查失业率为15.4%,环比上升1.6个百分点。

如何破解就业结构性矛盾,实现高质量就业,近几年,国家推出了多个促进就业政策。近日,为了在“十四五”时期形成一支能够基本满足我国经济社会高质量发展需要的技能人才队伍,人力资源和社会保障部启动“技能中国行动”,力图破解就业结构性矛盾,改善技术工人短缺问题。

## “卡脖子”行业最缺人

现在企业普遍反映缺人,智联招聘CEO郭盛说:“根本招不到人,企业需要大量技术工人,求人倍率在1.8左右。特别是在‘卡脖子’的行业,芯片、集成电路、医药核心技术、新材料核心技术等岗位的结构性矛盾突出,高技术人才的需求人倍率远远不止2,一个职位往往五六个月也等不到合适的人才。”

出现这种状况的原因是多方面,主要原因是劳动者技能水

平与岗位需求不匹配。尤其是高端产业的发展对人才要求越来越高,以前一个高技能人才可能1年至2年就能培养出来,现在至少是5年至10年。

同教育一样,就业也是一个面向未来的领域。我国迫切需要大量高技能人才以满足经济社会发展转型升级。“技能中国行动”的实施,就是实现高质量发展这盘时代棋局上的一次落子。中国劳动保障科学研究院研究员童天表示:“‘技能中国行动’针对技能人才队伍建设提出了一系列重大举措,从务实操作层面重点解决数量不足、素质不高、结构不优这三大问题,其中既有老问题,也有新问题,还要为技能人才在未来发展中赋予新内涵。”

从培养规模来看,“技能中国行动”结合技能人才特点、发展趋势、工作实际等进行了综合分析测算,提出了“十四五”规划目标,包括新增技能人才4000万人以上,技能人才占就业人员比例达到30%,东部省份高技能人才占技能人才比例达到35%,中西部省份高技能人才占技能人才比例在现有基础上提高2个至3个百分点。

人才队伍的扩容不仅体现在数量增加,更致力于健全技能人才培养、使用、评价、激励等方面的制度体系。“技能中国行动”将

通过技能提升、技能强企、技能激励、技能合作等全流程的行动,将技能人才各项工作有机衔接、系统推进。人社部职业培训专家崔秋立表示,从某种意义上讲这是用举国体制来加快高技能人才队伍的建设,来补齐一些短板。

## 重新定义高技能人才

高技能人才培养与现实需求之间存在差距,应当如何看待这种矛盾?崔秋立认为:“我不主张把人才短缺的形势说得特别严峻,首先应该有一个基本的判断。”

经过20多年努力,我国整个技能人才队伍状况已经有了很大改善。通过顶层设计、制度建设、政策供给等方面持续推进,20年前高技能人才队伍只占技能人才队伍的4%,现在能占到20%以上,已经有了很大改善,总体上和发达国家的差距在缩小。“目前所谓的差距是从科技发展和企业技术进步的需求来研判的,传统意义上以操作为主的技能人才,现在来看并不能适应高质量发展要求,我们更需要复合型技能人才和知识型技能人才。”崔秋立说。

产业转型升级需要技能人才转型升级。与理论知识相对有限的传统技能人才相比,如今产业链供应链现代化水平、发展战略性新兴产业和数字经济等对人才

的要求已经发生改变,只有更高水平的技能型人力资本才能适应创新发展要求。童天为未来的技能人才画了一幅“画像”:“既有扎实的理论知识又有精湛的专业技能,既可以解决复杂的技术问题还具备创新能力,我将其总结为‘知行兼具’‘一专多能’和‘创新创造’的新型技能人才。我国高新技术领域就有这样的能人,专业技能扎实,本身还是研究生,深度参与企业核心技术攻关、重大项目招投标技术评审等工作。”

技能人才开发模式也要转型升级。童天说,未来技能人才的开发要具备一体化的特点,“技能中国行动”的实施就体现了战略层面的顶层设计和体制机制改革的全国一盘棋,还展现出各个业务模块的一体化,从技能人才的培养、使用、评价、激励到各个业务线同时出发,互相之间又密切衔接,形成了一种全方位立体化的政策举措。

## 高位推动技能提升

“技能中国行动”的规划已经确立,关键要看技能提升、技能强企、技能激励、技能合作等20条具体举措如何落实。

技能提升行动将重点放在大力发展技工教育,大规模开展职业培训,实施国家乡村振兴重点帮扶地区职业技能提升工程上。

职教 谈

# 适合自己的舞台才是最好的就业选择

■刘江宁

临近秋季招聘,大学生就业问题再一次成为人们普遍关注的焦点。根据教育部网站公布的数据,2021年全国普通高校毕业生达909万人,再创历史新高。总的来看,大学生就业难是由多方面原因造成的,既有经济周期大环境的影响,也有高校、企业和大学生本人三方面的因素。在当前形势下,要立足于经济新发展阶段,在加快高等教育改革的过程中,以就业市场需求为导向,做好大学生就业“供需平衡”,切实解决大学生就业难题。

大学录取率逐年增加,每年应届毕业生越来越多。根据教育部网站的数据统计,从2000年到2018年,我国的高考录取率从58.9%上升到81.1%,录取人数从221万上升到了791万。大学生越来越多,但是就业市场的用人需求却没有同比增加,自然就会造成供需失衡。

目前,大学生就业市场存在供需失衡现象:一方面,大学生毕业人数在不断增加,找工作越来越难;另一方面,有很多企业面临招工不到优秀人才的难题。一些大学扩招以后,对专业设置和课程设置没有做好市场需求调研,导致专业学习与市场需求脱节,学生毕业后很难找到专业对口的工作。还有高校为了吸引学生,不顾教学设施和师资力量不足的现状,设置一些所谓热门专业,导致学生学不到真正有用的知识和技能,毕业之后无法满足用人单位的要求。一般来说,企业因为竞争压力,本来就对招收应届毕业生或者培养新人的意愿不强,更希望招收有工作经验的员工。由于一些学校的教育内容与社会实际需求脱节,学生缺乏实际工作能力,从而出现了“企业招不到合适的人,大学生却找不到工作”的现象。

同时,大学生就业难也有学生自身的原因。有些大学生缺乏长远的人生规划,对就业缺乏合理认知。大学期间不重视学习,专业知识一知半解,毕业后无法满足用人单位需求。还有些大学生没有摆正自身位置,对工作挑挑拣拣,不愿意从事基础性的工作,把“钱多事少,离家近,睡觉睡到自然醒,数钱数到手抽筋”作为找工作的目标。有的大学生求职时“不问工作问下午茶”“一言不

合就离职”,说明他们对就业还缺乏理性的认识。

解决大学生就业难题,要做好“供需平衡”。

首先,要高度重视职业教育,通过适当扩大职业教育招生规模为产业一线输送更多技能人才,为各行各业培养高素质的产业生力军。2020年政府工作报告提出,2020年、2021年两年高职院校扩招200万人。教育部公布的数据显示,过去两年,我国高职扩招116.4万人和157.4万人。

其次,高校必须要做好市场需求调研,充分了解就业市场的供需状况。以市场需求来指导大学生的专业设置和课程设置,充实教学力量,保证每位大学生都能学到真正的本领,为用人单位提供高水平的大学生,满足用人单位对于优秀人才的需求。高校要做好大学生就业教育,把就业教育和专业教育放到同等重要的位置,贯穿大学生的学习生涯。

再次,对大学生的就业教育可以从“三个平衡”做起,让每位大学生在就业时都可以做到“供需平衡”。首先,要做到“能力平衡”。也就是说要让自己的能力满足用人单位的需求。有些大学生考上大学以后就树立了明确的学习目标,不仅努力学习好各门专业知识,苦练各项专业技能,而且还考取了各项有含金量的资格证书。这样的大学生在工作时,理论和实践能力兼备,工作能力突出,自然而然会成为用人单位眼中的“香饽饽”。其次,要做到“心理平衡”。一边学习,一边找工作的要求。对自己有清醒的认知,对外部环境密切关注。不要有不切实际的幻想,也不要放弃努力随波逐流,从而找到适合自己的工作。最后,要做到“选择平衡”。我国西部地区缺乏大学生劳动者,但是大部分大学生却只愿意选择在东部地区就业。千军万马过独木桥未必是明智的选择。有些选择看似“退而求其次”,反而“最明智”。比如有人放弃热门行业的高薪,选择扎根研究岗位;有人放弃优越与舒适的生活条件到西部支教;还有人告别大城市,毅然返乡就业创业……这些大学生选择了共同的方向:“到祖国最需要的地方去!”选择国家最需要的地方去就业,而不是人才扎堆、竞争激烈的地方。找到最适合自己的发展的舞台,才是明智的就业选择。

# “预就业班”的别样暑假很精彩



跟学生交流。



温职院瑞安学院领导下企业慰问“预就业班”学生。

本报讯 通讯员蔡何何摄影报道 8月3日-12日,温州职业技术学院党委委员、瑞安学院党总支书记童卫军,院长刘海明等,分别带队前往20家企业,看望慰问该院产教融合型预就业班的73名学生,推动产教融合、校企深度合作,促进学院预就业工作再上新台阶。

温职院瑞安学院预就业班是以德国双元制(双元共享型)为蓝本,结合本土情况,开展的双元定向(即指定企业)的校企共育型培养方案。参与企业根据人力资源规划,提出岗位需求

及培养路径,学生则依据自身的职业发展计划,寻求适合自己的企业,并利用寒暑假及周末等空余时间到企业进行实践学习。瑞安学院预就业工作自2018年开展以来,共有46个班级、300多名学生参与其中。

为了进一步拓展学生的就业渠道,为学生提供靶向服务,提升就业质量,瑞安学院5月启动2021产教融合型预就业班前期准备工作。通过“一谈三看”、企业入校咨询会、学生企业参观、岗位面试等环节,73名学生被华峰集团、瑞立集团、浙江

力诺流体控制科技、浙江通力传动科技、浙江正博智能机械等20家瑞安知名企业录取,成为企业准员工,于7月陆续到各企业开展为期一个月暑期顶岗实习。

根据协议,实习期间,学生享受准员工待遇,食宿全包,还享受不低于每月2000元的生活补贴。企业为学生提供多岗位轮训,采取一对一师傅带徒弟的

现代学徒制方式,负责学生岗位实践、专业技术技能指导等,同时协助学生做好职业发展规划,定位合适岗位。

学生普遍反馈,在企业各岗位真实生产实训中学习到很多为人处事、专业技术等方面知识,也能找出自身存在的不足,表示下学期回到学校后可以针对性去学习,有效提升自身素

养与专业技能。

学校领导、老师们与企业领导进行了座谈交流,听取企业对学生工作表现、学生专业技能和综合素质培养等方面建设性的意见和建议。交流过程中,企业领导和指导老师频频称赞学生具有良好的职业素养,希望能与瑞安学院紧密联系,持续开展预就业工作。

## 不一样的职校 不一样的魅力

### 诸暨技师学院:

# 依托产教融合,激活本土非遗

■通讯员詹玉丹、应柳漪

烙画葫芦、棕编、洋湖陶艺是诸暨的优秀传统文化和非物质文化遗产。前些年,这几项非遗项目的传承和发展一度“遇冷”。

“我日夜担心它失传。”年逾七十的棕编技艺传承人寿新灿先生为此忧心忡忡。

正当一筹莫展时,诸暨技师学院的一个举动破解了这些非遗项目绝技的传承危机,而且让非遗项目“活”出了精彩。

纳入教育体系,让非遗传承后继有人

棕编曾经是诸暨同山镇唐仁全村赖以生存的技能。改革开放初期,该村家家户户自制棕编出售。后来,因出现席梦思,农村流行的棕编床渐渐失去市场,唐仁村的棕匠们也纷纷改行。寿新灿是少数几个还保留老手艺的棕编艺人。

寿新灿18岁就开始学棕编,20多岁就已经是远近闻名的棕匠。人家改行,他选择坚守,他把原来用以制床的手艺改为做棕编工艺品,代表作品有棕龙、棕鹰、棕马、棕虎、棕狮等。其作品曾获第四届

中国浙江工艺美术精品博览会金奖、中国民间绝艺大赛优胜奖。

可就是这样的“技术咖”也教不了棕编技艺的没落。年岁渐老的寿新灿找不到想学棕编技艺的年轻人,自己的女儿女婿也无意传承。

为他打破僵局的是诸暨技师学院的一个决策。2017年,诸暨非遗保护中心联合诸暨市教体局、文广局组织开展非遗进校园活动,诸暨技师学院结合学院的美工专业,率先在校内开出了传统手工技艺课。

校长王铁江说:“非遗要传下来,关键一点就是要有‘传人’。老的‘传人’靠传统的师傅带徒弟教学模式来培养,所以传一个是一个,效应很小。我们首先就是改变这种低效模式,将非遗人才培养融入现代职业教育,通过课堂的集聚效应,来最大效能地传播技能,扩充人才。”

学校引进的第一个非遗项目是烙画葫芦。传承人王继达老先生当年76岁,从事烙画葫芦30余年。此前他的绝活已经找不到接手的徒弟。学校给他设立了一个大师工作室,在校内展示推介他的作品,并以选修课的形式让学生自主报名,一下子就有48名学生报名

参加。选修课由王继达老先生和学校老师同堂授课,教学过程即生产过程,学生作品即产品。烙画葫芦项目开课一年不到,蒋鸣东老师成为非遗烙画葫芦第五代传人。诸暨技师学院里有上百位学生学会了烙画葫芦技术。学生邱晨斐的作品在绍兴市首届中职工艺美术优秀作品赛中获一等奖。这让王继达非常开心,他说:“现在好了,后继有人,人才济济。”

此后诸暨技师学院又引进棕编、洋湖陶艺等非遗项目,以建立大师工作室、开设课程等方式来传承,都受到了学生的欢迎。

注入创新元素,让非遗满足现代审美

传承人培养有了,但另一个问题还需解决:在当代,非遗为何没落了,生命力不强了?

技师学院的班子为此进行了调研,发现这些非遗最大的问题就是产品老化,跟不上当代人的审美需求。

非遗要有生命力,创新是最好的保护与传承。为此,诸暨技师学院利用已有的师资力量,在坚守传统工艺核心价值的基础上,开展了传统项目的创新,从题材、设计、工

艺技法、材料、装裱、衍生品开发等方面进行创新研发,打造新产品。如,寿新灿的棕编作品,原本基本是摆件,蒋鸣东老师建议他是不是做一些小的实用件如棕包、按摩锤、除尘刷……现在,它们成了不少外来客到同山旅游必带走的纪念品。

非遗的传承,不仅在当下,也在未来。自2019年开始,非遗文化成为了诸暨技师学院校本培训项目,大师、教师、传承人、学生都是课程建设的主体,课程体系和课程内容根据教育教学活动和保护传承活动的实际情况及时进行调整,把原来的“死”课程变为“活”课程,不断地地融创新。

“现在,只要省市有文化展览,我们一定在邀请之列。”蒋鸣东说。

助力校地融合,推动非遗产业化发展

在“见人见物见生活”的非遗保护理念下,将非遗融入生活,是多年实践对非遗保护内在发展规律的总结。而正是这种“生活气息”,让非遗非遗传承文化的人越来越多。

2018年,诸暨市同山镇为推动乡村游,弘扬棕编非遗,在村宗祠旁

开设了棕编文化传承中心,在这里主持工作的就是诸暨棕编传承人寿新灿。“我周三到诸暨技师学院授课4节,其余时间就在传承中心。今年,这里已经接待研学学生和外来游客上千人。”寿新灿介绍。据悉,前来体验的游人每人需支付20元的学费,临走时可带走自制的小玩意,或者赠送由诸暨技师学院学生编制的作品。现在,棕编门类拓展了,档次提高了,销量也大幅度增加了,还逆袭成了当地的“香饽饽”。

诸暨技师学院“陶花岛”陶艺工作室近来开发了“陶艺仿真菜”项目,那些惟妙惟肖的“陶式菜肴”通过学生的营销,已在诸暨开元名都大酒店、诸暨大酒店、海亮商务酒店以及诸暨岭北山庄、蔡氏庄园等酒店和农家乐饭店用于摆盘布置,受到企业的一致好评。

为了转化教育成果,诸暨技师学院还鼓励“育才1号工美创业园”(于2018年创立)的师生通过微店、网店和网络直播,销售自己制作的非遗作品,有序推进非遗传承。因价廉物美、设计新颖,昔日无人问津的火焰画葫芦、棕编制品、陶艺印章等非遗作品供不应求,正焕发着越来越旺盛的生命力。

# 立足核电打造金名片

这所学校已为全国各地核电站输送2000多名毕业生,年薪达到10万+

本报讯 通讯员朱曙光、余贤相报道 “这次现场教学太让人兴奋,我不仅看到了真正的核岛,还了解了核电站运转原理。”来自三门职业中等专业学校2019级核电设备安装与维护班的李金琪说。

近年来,三门职业中专主打核电品牌,深化产教融合,创新课堂人才培养模式,把课堂搬进企业车间,全面提升育人成果,着力打造职教金名片。

作为一所具有核电特色的全国重点中等职业学校、全国改革示范校、全国德育先进学校、浙江省中职名校、浙江省文明单位、浙江省高水平职业院校建设单位,近年来,三门职业中专积极响应“一带一路”战略,始终坚持以培养技能型实用人才为目标,求变创新,走出了一条特色办学之路,形成了以核电专业为龙头、机电技术和旅游商贸专业协调发展的专业格局,成为“市内龙头、省内领先、国内一流”的国家改革发展示范校。

2019年,三门职业中专核电专业入选人社部《全国技工院校专业目录》,填补了国内技工院校核电专业的空白;2020年,该专业成功入选浙江省高水平建设专业。到2021年7月,学校为全国各地核电站输送了2000多名毕业生。他们大多从事核电设备检修,年薪10万元到15万元不等。

# 防汛抗洪,你够职业吗?



日前,绍兴柯桥区在稽东镇大桥村举行防汛防台暨山洪灾害防御应急演练。与往年不同,此次演练首次运用数字化平台,线上线下

同步推进,并启用可视化调度系统,全面检验移动单兵、布控球、照明无人机等装备远程指挥、实时调度的水平。通讯员钟伟、徐晖摄