

稳就业 促增长

工作做在前,对接供需端,一人一策,浙江工商职业技术学院——让毕业生好就业就好业

通讯员姚敏明报道 近日,浙江省教育考试院发布《2021届浙江省高校毕业生就业发展状况及人才培养质量调查报告》,显示浙江工商职业技术学院2021届毕业生一年后就业率为98.59%,较去年增长0.39%,为在甬高职院校之首,全省高职院校前列。同时,该校2022届毕业生就业率也高达98.44%。

全校一盘棋,工作做在前

在浙江工商职院党委书记陈仕俊看来,唯有跳出就业看就业,全校一盘棋,工作做在前,多措并举久久为功,才能从根本上破解毕业生就业问题。学校党委始终把就业工作作为落实立德树人根本任务的重要环节抓实抓细,“一把手”亲自指挥部署,校院部处协同推进。建立健全了学工部牵头,教务、科研等多部门和各二级学院齐抓共管,校内外联动的“全员、全过程、全方位”就业工作

格局,形成了分院领导班子一对一联系班级,专业主抓、全员配合的工作机制,搭建了网络视频面试、就业咨询工作室等平台,建立了职业就业专家库,动员多方力量积极参与,拓渠道、挖资源,落实就业困难群体的精准帮扶,共同推进毕业生就业。

“逐光者”“职业航海士”“谁是卧底”……去年,该校第七届大学生“生涯体验周”活动吸引了该校3500名大一学生参加。该校“生涯体验周”是将职业生涯规划元素设计成系统的体验活动,学生以户外闯关的形式进行自我探索,初步形成职业生涯规划意识,让学生一入学即为将来的就业打好基础。

浙江工商职院还先后与宁波市、海曙区的人社局筹建了人才就业服务站,联合通过招聘会、宣讲会、网络就业推荐、就业创业类讲座等渠道和方式“送企进校、送岗上门”,2022年共举办综合性招聘会3

场,网络招聘会10场,宣讲会10场,参与企业近350家,提供岗位8000个,参与学生5000余人次,均取得良好的效果。

对接供需端,毕业即就业

赵沈宇是浙江工商职院慈溪学院2022届电气自动化技术(机器人方向)专业毕业生,早在2021年9月,他就以现代学徒制班学员的身份进入宁波兴瑞电子科技股份有限公司学习。去年6月,经双向选择,他成为该公司的一名正式员工,实现了毕业即就业的无缝对接,而这一专业2022年的毕业生就业率达到了100%。

事实上,浙江工商职院上下达成共识,作为职业院校,须在深入推进产教融合、校企合作,建立校企协同育人机制等方面发力,才能从根本上实现人才培养供需对接,使培养出来的毕业生好就业、就好业。近年来,浙江工商职院一方面

大力推进现代学徒制等“工学结合、知行合一”的人才培养模式,仅2022年,与467家企业合作育人,共计培养现代学徒1945人,完成教育部供需对接育人项目6项,“毕业即就业”已经成为普遍现象。此外,走进产业园区为毕业生“带岗”已成为该校领导们的自觉行动,2022年,书记、校长共走访企业达126家。

实施“一人一策”,一个不掉队

“疫情之下,各行各业就业都难,外贸专业尤其艰难,但我们必须迎难而上,力争让每个毕业生不掉队。”浙江工商职院电子商务学院副院长田祖佑如是说。自2021年6月接任国际经济与贸易专业主任一职后,他就立即布置对专业280名2022届毕业生的毕业资格审查工作,以及专升本意向调查。

受疫情影响,线上授课时间较长,且行业环境不乐观,学生专业热

情有一定程度减退。鉴于此,田祖佑自第3学期开始,便利用课内外、班会等引导学生早做准备、积极就业,还先后组织了4次外贸、跨境电商中大型企业入校招聘宣讲及就业择业专题辅导讲座。

在浙江工商职院,田祖佑的工作经历只是众多专业主任、班主任不遗余力精准施策、做好就业工作的缩影。自2020年起,该校不仅每年专门制定做好毕业生就业工作的实施意见,还推出了包括“跟每位毕业生至少谈一次话”“每周一次就业指导讲座”“每位校领导、教师联系一家以上可就业用人单位”等内容的“八个一”举措。

送走一届毕业生,又投入新一轮的学生就业工作中,老师们都说,就业工作一直在路上,作为一名高校教师,将始终坚持以生为本,为他们的职业生涯托上一把、送上一程,希望他们未来的路走得稳一些、好一点。

职教 谈

职教助力乡村振兴的新路径:赋能母亲

朱小峰

在脱贫攻坚重任顺利完成之后,乡村振兴成为了国家的一项重大战略性工程。这是全民都有义务参与的事业,职业学校具有服务国家乡村振兴战略的天然优势,在乡村振兴方面,应有更大作为。但是,职业学校要想更好地服务乡村振兴战略,必须有合适的载体和有效的抓手,才能做到有的放矢,抓住乡村振兴的人才支撑。

笔者看来,赋能母亲,为脱贫地区的母亲提供家庭教育的能力,可以成为职业教育助力乡村振兴的一条新路径。在近日举行的2022中国儿童发展论坛上,中国儿童中心公布了“脱贫地区乡村儿童家庭教育家

庭教育调查”结果,该项调查显示,脱贫地区“父养母教”,即父亲承担养育费用、母亲承担教育责任的模式较为常见。《三字经》中有“子不教父之过”一说,中国传统意义上的家庭教育模式给人一种错觉——母亲在家庭中只承担着生活照料的任务和责任,子女的道德教育和能力培养是由父亲来完成的。实际上,具体生活中,由于父亲更多忙于赚钱养家的外在角色定位,后代的教养其实主要还是由母亲负责安排和监督。“父养母教”在教育格局在脱贫地区较为常见,其真正是传统意义上的家庭分工在子女教育管理上的折射。

因此,职业学校应该充分激活自身的社会培训功能,组织专业教师走入乡村,送教上门,更多为脱贫地区女性,尤其是已婚已育的母亲群体提供实用的技能培训服务。受个人职业技能所限,脱贫地区的居家女性,在经济上往往处于被动位置,造成了她们在家庭教育中往往缺乏独立性的尊严感。在经过有针对性的职业能力培训后,在提高她们经济能力的同时,提升她们的社会地位和家庭教育话语权,可以更好地为其开展家庭教育提供保障。

职业学校在为脱贫地区母亲群体开展技能培训的同时,还应有意识地组织她们开展文化素养方面的培训,为她们提供基本的文化知识,并不足以保障她们拥有教育后代的准备知识体系。因此,职业学校应以信息化素养为抓手,赋予她们学习的能力,重点是子女的教育,目标是网络学习,为她们提供碎片化时间开展专题性网络学习,为她们提供知识能力保障。

职业学校还应该利用其乡村生源较多、对于乡村情况更为熟悉的特点,开展精准化“三下乡”服务,组织学生寒暑假社会实践,推进脱贫地区乡村精神文明建设。母亲的道德水平和文明能力,在很大程度上决定子女的成长成才高度。因此,通过科普宣传、团队辅导、个性化帮扶等方式,充分释放职业学校学生的青春活力和服务热情,能够极大改善脱贫地区母亲群体的精神面貌,有助于她们把孩子教好、教对。

三门举办首届职业技能大赛

本报通讯员朱曙光、陈传樟、任姗姗报道 为弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神,发挥人才作用,推动三门技能人才队伍建设,三门县借鉴人社部在世界技能大赛备赛参赛的经验,紧密接轨世界技能大赛的理念和标准,举办首届职业技能大赛。

本届职业技能大赛由三门县人民政府主办,由三门县委人才工作领导小组办公室、人社保局、总工会和三门技师学院承办。大赛共设置数控车工、焊工、工具钳工、电工、汽车维修工、橡胶

企业课堂



日前,湖州市现代农业职业技术学校师生代表走进校企合作单位湖州吴兴金农生态农业发展有限公司开展企业课堂活动。图为金农公司总经理、2022年度浙江乡村振兴共同富裕带头人“金牛奖”候选人施星仁在金农瓜果蔬菜精品园现场为学生讲授现代农业知识和实用技能。

通讯员赵建平 摄

“土厨师”上台来比一比

日前,舟山举行了一场别开生面的厨艺大比拼,比拼的食材很简单——土豆,选手是来自海岛渔村的“土厨师”。通过一个上午紧张激烈的大比拼,最终,全国文明村——五星村的民间厨师以其种出来的土豆品质优、烧出来的土豆味香可口、菜品丰富,且都是地道农家菜,获评委一致认可,夺得了本次厨艺比拼头名。

土豆的吃法有很多,可以蒸熟之后当饭吃,也可以炒着当菜吃,土

豆青蟹、红烧土豆、土豆排骨汤、咸菜炒土豆、咸菜土豆羹、白蟹羹等,不一而足。选手们带上所在农户种出来的土豆,结合各自做“土厨师”时的丰富经验大显身手。每位选手都用土豆做出了8道菜看,每道土豆菜都各不相同,受邀当评委的老百姓真是挑花了眼。当地民宿从业者说,“这样的比赛不仅提升了本地土豆附加值,而且能推动海岛旅游经济的发展。”

通讯员刘生国 摄



劳动 最 光荣

“原来橘子全身都是宝呀!”

项目化学习让劳动教育“活起来”“实起来”“酷起来”

林桦报道 “这橘子好甜啊!”“我要把做好的橘子罐头拿回去和爸爸妈妈分享。”

为了让学生们进一步了解、品味柑橘文化,体验丰收的喜悦,象山县晓塘乡中心小学日前借助地处果乡这一得天独厚的地理优势,以橘子为依托,融合综合实践、美术、科学等学科,开展了以“橘子”为主题的项目化学习活动。

黄灿灿的橘子挂满枝头,圆圆鼓鼓,惹人喜爱。“正确采收橘子可以使果实贮藏期更长。”在采收橘子的

指导下,同学们通过观察颜色辨别果实的成熟度,然后用剪刀把成熟的橘子和茎相连的地方剪断。同学们一边握着剪刀摘橘子,一边忍不住当场品尝。

“酸甜可口的橘子不仅可以直接品尝,还可以制成许多橘子美食。”301班班主任老师杨翔看同学们沉浸在丰收的喜悦中,给了同学们一个小提示。

学生们一听,马上兴奋起来,“我知道!是不是可以用来做罐头?”301班的朱子涵立刻抢答。

杨翔将同学们带到食堂,在老师的耐心指导下,大家小心地将橘子剥皮,掰成小瓣,撕去瓣上的经络,放入瓶子里。老师们将早早准备好的糖水灌进罐头瓶中,再将罐头拧紧,端上蒸锅。

学生们掐着时间,20分钟后,橘子罐头大功告成。“我太有成就感啦!”301班的费晓雅欣赏着手里的橘子罐头自豪地说,“我想把罐头带去给爸爸妈妈吃,他们肯定不信是我亲手做的。”

同学们品尝完橘子之后,科学

老师王利平认真地将同学们剥下的橘皮收集起来,顺势而为,带着大家做橘皮的深加工——橘子香油。

只见王利平将橘皮熟练地切成条状,同学们也小心翼翼地跟着操作。等切条完毕后,再把橘子皮拿到太阳底下晾晒、干燥。“等完全干燥后,我们再把橘皮放进装着白酒的密封罐里,一周后,花香味浓郁的橘子香油就提炼出来了。橘皮中天然的香油有去油和净化效果。”

“小小的香油可以用来治轻度

的咳嗽,可以驱散车中的异味,还有提神醒脑的作用。”501班的陈依非津津乐道地与同学交流着。

“橘子真是全身都是宝啊!”班级里的其他同学纷纷赞叹道。

为了让橘子能定格在童年的记忆中,美术老师张丹青也把课堂搬到橘林中。张丹青老师化身成为大自然的引路人,为大家示范指导,“橘子写生是课堂教学的延伸,不仅让同学们精进绘画技法,心灵也同样得到美的净化。”

学校校长蒋新成表示,跨学科联动劳动教育的新路径是学校一直在探索以及实践的项目。“此次活动为学生提供了在真实情境中开展深度学习的机会,让学生在实践体验到了劳动的乐趣,在跨学科融合中实现了劳动教育的创新,让劳动教育‘活起来’‘实起来’‘酷起来’。”

职校 育 青年

不要轻易把自己否定掉 野百合也有春天

通讯员贾磊利报道 北京时间2022年11月27日晚11时,2022年世界技能大赛特别赛奥地利赛区比赛落幕,代表中国出征的宁波技师学院00后小伙蒋昕桦获得重型车辆技术与维修项目金牌,实现了中国队在该项目上金牌“零”的突破。他的逆袭之路给人很多启发,他告诉人们,通往成功的道路真的不止一条,而是有很多。

从兴趣到热爱 技能让他重拾信心

2017年中考结束后,蒋昕桦结合自己的兴趣爱好和家人的推荐,选择报考宁波技师学院汽车维修专业。

进入学校,因为入学成绩不高,小蒋同学始终不爱说话,但随着学习的深入,他发现职业教育与基础教育有着很大的不同,不唯分教论,是理论和实践的结合。

在实训过程中,蒋昕桦发现自己实操动手快、学习能力强,这让他在技能学习中找到了自信。这份自信重燃了他对学习的信心,这让他

从被动学习,变为主动学习,开启了自我蜕变的成长之路。

2018年12月,偶然的机会让他在校内重型车辆维修项目技能比赛中取得第五名,有幸加入学校重型车世赛训练团队。

热爱动手实践的他,把课余时间都花在重型车车间内和与各种训练设备打交道中,中午从不休息,夜自习下课后也会到车间训练到寝室熄灯。

蒋昕桦说,种下行为,收获结果,十分感谢昨天刻苦训练的自己,也正是无数个昨天的努力,才有了今天坚实的基础。

因为喜欢,所以热爱!

从训练到比赛 技能让他破茧成蝶

备赛的训练是枯燥的,世赛的竞争是激烈的。每月小考核,选拔大考核,让蒋昕桦的内心目标剑指校内考核前两名。

因为蒋昕桦心里清楚,只有前两名选手才有机会参加省选拔赛。而那时他最好成绩只有第三



日常训练中的蒋昕桦

名,怎么办?

蒋昕桦也曾焦虑过,同时还在考核中因为焦虑和紧张,没能进入前两名大名单,被预选淘汰。那一刻他也怀疑过自己。

痛定思痛后,蒋昕桦觉得自己应该要有“小强”的精神,不能就这么轻易把自己否定掉,于是仔细分析自己的问题,觉得自己把比赛看得太重,以至于只想着成绩,而忽略

了技能本身的提高,于是他又开始把更多的时间花在基础训练上。

同时,蒋昕桦改变了训练方法,最终在2020年浙江省技能大赛重型车辆维修项目收获了梦寐以求的第一名,获得代表浙江省参加中华人民共和国第一届职业技能大赛入场券,并在比赛中获得金牌。

那一刻的蒋昕桦,觉得野百合也有春天!

从金牌到归零 技能让他追梦未来

蒋昕桦说,获奖归来他接受了很多采访,也看到了很多报道,也有幸成为自己家乡“奉化工匠”的代言人,这些都让他感受到了社会对技能人才的关注和厚爱。

有一段时间,蒋昕桦十分彷徨,因这些关注让他感受到了无形的压力。于是,他再一次静下心来,回看自己走过的这条路,也想起自己曾经的经历,他告诉自己,金牌属于过去的自己,现在必须从“零”出发。

蒋昕桦说,起点在不断升级,追求的目标也在不断升级,每一次的归零都是重新起航,都意味着要从“心”出发,也更加坚定了自己技能追梦的脚步。