

打造浙江蓝领

湖职院创新创业人才培养有新定位 为高层次人才“补短板”

本报讯 记者李凡 通讯员彭鹏、王伟报道 开学伊始,湖州职业技术学院余翔博士就急忙与湖州南太湖精英计划A类项目浙江闪思科技项目的负责人张振博士进行对接,重点协商推进《保护品牌的利器:一种绿色防伪“微指纹”技术》项目年度计划。

这是湖职院积极培育大学生创新创业能力、服务地方高层次人才创新创业团队、融入地方创新创业链条的案例,也是该院推进产教融合,落实地方高层次人才与湖州职引引的高层次创新创业人才互利合作实现共赢的缩影。

“全面深化改革、加快转型

发展、更好服务湖州”,这是湖职院一直以来的工作主线。如何培育融入湖州区域产业发展亟须的高素质技术技能型人才,实现创业链条与人才培养的高度融合,成为其中的一大关键环节。“创新创业是一项系统性工程,需要高层次人才与高技能人才的多维度结合才能放大倍增效应。”湖职院相关负责人说。近年来湖州市每年都招引大量的、具有实战经验的高层次创新创业项目团队来湖州落地生根,取得了不错的效果,但经过湖职院创业学院大量的实地调研和前期走访后发现,创新创业项目团队一般带项目、带资金、带团队来湖州创

业,核心“头部”团队一般3到5人,普遍缺少具有实践经验的智能化类、电商营销类等一线管理生产类的“中部”高技能人才——这正好是职业技术院校的优势和特色,也是补足创新创业链条的关键一环。

从2021年下半年开始,湖职院创业学院将推进地方高技能人才与招引高层次人才深度融合,作为融入地方创业创新链、服务地方发展的着力点和突破口,先后走访湖州南太湖科创中心、湖州南太湖精英计划产业园等高层次创新创业项目集聚的区域,拜访了数十家近年来招引的创新创业团队,将项目负责人或核心团队

成员聘请为校外创业导师;与中科院湖州农业生物创新中心就园艺项目高技能人才培养合作达成初步协议,共同申报的《“水果中的中华鲟”——菲油果的种植及全产业链开发》项目获得2022年浙江省乡村振兴大赛金奖。目前,已分别邀请浙江羿中科技有限公司、浙江宇龙精机科技有限公司、浙江嘉强激光有限公司等高科技企业的项目负责人来校开展项目合作和交流,就相关专业的人才培养达成合作意向。

跟着高层次人才、成功创业者、有经验的创业者的“师友”创业模式,成为湖职院创新创业人才培养改革的基本方

向。湖职院不断健全“课堂创意激发和创新思维培育+工作室创新创业大赛实践和训练+校内创业园项目孵化和培育”的全链条教育模式,不断培养学生创新思维、创业意识和创造能力。相关负责人表示,下一步,湖职院将瞄准湖州市近年来招引落地的高层次创业人才和项目负责人群体,推进高层次人才与高技能人才实现深度融合,在专业课程建设、核心技术攻关、实习实训建设、人才培养模式等方面深化校企合作,做实做细大学生创新创业的试验田和产业苗圃,为湖州高质量发展提供强大的高技能人才支撑。



近日,湖州市现代农业技术学校兰花社师生走进校企合作单位新丝路农场,在美好春光中,学习和品鉴兰艺文创。

农场负责人沈伟斌结合多年的实践经验,介绍了兰花的品种特

性,从浇水、光照、通风、施肥、植料等方面详细讲解兰花的栽培管理和养护技术,并现场展示在丝绸团扇上绘兰,让每位学生练习画兰,感受农创结合、三产融合的理念。

通讯员赵建平、郭哲宇 摄

学生外流?技能人才短缺? 青田创设民办技工学校

本报讯 记者金钧胤 通讯员陈侠光、叶艳杰报道 近日,青田县首家非营利性民办学校——青田县华侨技工学校正式获得省人社厅批复,它也是青田县首家技工教育学校,填补了青田县技工教育的空白。

此前,青田县只有一家职业学校,总体招生不足2000人,全县191家规模以上企业技能人才短缺现象明显;同时,青田县每年有近千名学生因本县高中阶段招生规模较小,不得不选择到其他县就读,造成了技能人才潜在生力军的流失。去年,青田县总工会联合青田县人社局深入调研、论证,谋划举办非营利性的技工学校,并在本月正式获得省人社厅批复。

据了解,青田县华侨技工学校建成后可容纳学生5000人,教职员工300人。学校以培养全日制技工学生为主,实行学制教育与社会培训相结合,办学规模3000人以上,年社会培训不少于3600人次,为青田县“青匠”培育行动、

持续提升技能人才培育能力、县域产业结构调整、经济社会高质量发展提供坚强的人才支撑。

未来,青田县华侨技工学校将通过“订单”培养等模式,形成校企双元育人机制,与区域具备条件的企业在人才培养、技术创新、就业创业、社会服务、文化传承等方面开展合作,将学校打造成为产教融合示范学校。截至目前,该校已经与60多家企业签订校企合作协议。

青田县华侨技工学校的设立,将为深入实施“深化辐射丽水,打造世界青田,建设幸福侨乡”发展战略提供强有力的技能人才保障。据悉,未来,青田县将围绕青田华侨经济、数字经济、艺术设计、智能制造等产业集群,设立“数字经济、智能制造、文创设计、现代服务”四大专业群,打造“产业园+职教园”深度融合的产教协同发展综合体,助推青田县的人才、教育、创新创业、产业服务等工作,切实服务地方人才需求和经济社会发展。

企业省心 学生高薪

绍兴技师学院
首届东西部协作班迎来岗位实习

本报讯 记者李凡报道 日前,绍兴技师学院举行首届东西部协作班暨第二届东西部协作班校企签约仪式。

绍兴技师学院开展“2+1.5+1.5”的东西部协作高技能人才培养模式已得到多方认可,第一届东西部协作班的44名学生,经过一年半的综合培养,近日将赴中芯绍兴、晶盛机电、阳明酒店等头部企业进行岗位实习。

在首届东西部协作班的基础上,今年学校东西部协作班增量扩面,新增与四川乐山马边、峨边的合作,目前学生人数已达100人。新增的50余名新生也已与企业达成实习意向。

与此同时,绍兴技师学院与中芯绍兴、晶盛机电、比亚迪、咸

亨酒店等企业签订了第二届东西部协作合作协议,并与峨边彝族自治县职业高级中学签订东西部协作校校企合作协议,通过校企合作、校校合作,实现学生高质量就业、企业高质量招才、学校高质量办学目标,助力化解绍兴市新兴产业“用工荒”难题,通过探索一条可复制、可持续、可推广的东西部合作培养高技能人才之路,为助力绍兴建设高水平网络大城市,打造新时代共同富裕地,提供高素质技术技能人才支撑。

“我们将提供最好的师资、最好的条件,努力办好东西部协作班,形成‘绍兴样板’,实现政府放心、家长安心、企业省心、学生高薪。”绍兴技师学院党委书记、院长盛锡红说。

杭职院组织科技服务团队送苗下乡 跑出助力乡村振兴 “第一棒”



本报讯 记者李凡 通讯员黄璐、周曦报道 杭州职业技术学院科技服务团队日前赴淳安县临岐镇开展送科技下乡活动,向当地多花黄精种植大户赠送多花黄精优质种苗,发放中药藤菇渣专用有机肥,支持当地发展多花黄精产业。杭职院动漫游戏学院副院长黄璐介绍了杭职院作为国家“双高”院校在多花黄精产业技术和科研成果转化方面的成果,跑出了2023年助力乡村振兴

的“第一棒”。

据悉,杭职院联合杭州市科技局组成科技下乡服务团队,着眼于种植户缺种苗、缺技术等“急难愁盼”问题,希望在春耕时节为乡村播下共富的种子,以实际行动践行党的二十大精神。学校为共同助推淳安县多花黄精产业高质量发展和共创“山海协作”链接新机制作出积极贡献,也力求为打通助力乡村振兴的“最后一公里”积累经验。

64门选修课供选

诸暨市职教中心让选修课
成为学生第二课堂阵地

本报讯 记者李凡 通讯员张德华报道 刚一开学,诸暨市职教中心便启动了新学期选修课的网选工作。这些选修课程类型多元,或结合学生专业,或结合师资特长,或围绕学校建设项目,不论是在学习内容、学习场所还是在学习方式上都比必修课更为灵活,大大激发了学生的学习热情,提升了职业教育的课堂活力。

“我这次选报了插花课程,通过选修课的学习,不仅可以提高自己的技能水平,也有助于我进一步巩固专业知识。”诸暨市职教中心21园林班学生宣晨晨分享了自己和小伙伴的心声,“我们都喜欢上选修课,正是因为课程是自己主动选择的,上课的注意力就会比较集中。”

“学校一直致力于深化课程改革,拓宽教学路径。开设选修课的目的就是为了进一步激发学生学习的主动性和创造性,从而更好地培养学生的自主学习能力。”诸暨市职教中心

教务主任汪吉权老师告诉记者,自选选修课开设以来,学校以学生成长为指挥棒,按照专业特色及学生兴趣不断对课程内容进行调整,让选修课真正成为学生自主学习提高的第二课堂阵地。统计数据显示,诸暨市职教中心本学期共有64位老师开设了64门选修课,算上前几年开设的课程,已累计开设选修课超过100门。

据了解,作为国家级重点职校,诸暨市职教中心一直以来都在积极响应《浙江省中等职业教育课程改革方案》中提出的“多样化选择性课程体系建设”要求,不断探索“模块化课程”融入中职教育的可能性,在全省范围内率先进行选择陛课堂,并通过构建“工学结合”的教学机制和“做中学”的学习机制,为不同发展诉求的学生提供差异化的学习平台,赋予学生充分选择的权利和多样化发展的需要,全面提升学校的办学活力。

庆元组织部门带领 职校负责人深入企业调研

本报讯 通讯员姚建兴报道 近日,庆元县委组织部副部长李瑛带领该县经商务、县职业高级中学等单位相关负责人,到浙江攀首文具有限公司、浙江大千画材有限公司、浙江有竹人家竹木有限公司开展专项调研和座谈交流,对人才培养、产教融合提出要求。

座谈会上,李瑛要求当地中职教育要把重心放在人文精神、职业精神的培养上,包括敬业、勤业、创业、立业等品质以及吃苦耐劳精神、专业服务态度、岗位管理制度等方面的教

育。希望学校和企业之间要加强交流,优势互补,进一步促进学校、行业、企业、区域之间职业教育资源共享、互惠共赢和共同发展。

庆元职高相关负责人表示,学校将紧紧围绕现代产业体系,深化定向式、订单式、冠名式人才培养模式,全链条打通人才培养模式。同时根据企业需求,实时更新和完善教学大纲及教学标准,合作共建实训基地,开发新课程和“活页式”教材,开展订单培养,全面推进现代学徒制。

评、展、鉴、赛

这所职校的期末考试由企业、师生、同行共评



通讯员王海海摄影报道 2月21日下午,浙江纺织服装职业技术学院艺术学院表演艺术(舞蹈)专业开展“评、展、鉴、赛”活动,对上学期所有专业课程进行考核,课程涵盖了芭蕾基础训练、古典舞、民间舞、流行舞、舞蹈编导、剧目排练等六门核心课程。考评团由企业、师生、同行组成,多主体共评,一改以往以笔试考核为主为现在的包括笔试、口试、论文、答辩等八种考核方式。

上学期,受疫情影响,该校表演艺术(舞蹈)专业期末的“评、展、鉴、赛”考核推迟到了本学期。本次考核有2021、

2022级3个班级共70余名学生,他们认真备考,全力以赴。考核包含了开设的所有专业技能课程。专业的全体师生也集合起来,对学生们一学期的学习成果进行检验,同时也对每位任课教师的教学成果进行检验。

据了解,浙纺服院2013年开始实施“评、展、鉴、赛”一体的课程教学评价体系改革。“评”,指将原有的教师单主体评价,改为企业、师生、同行多主体共评,原来以笔试考核为主,现在改为包括笔试、口试、论文、答辩等八种考核方式;“展”,指课程作品、实践技能在公众面前通过动态、静态等

方式进行展示、展览;“鉴”,主要通过引入行业、企业标准或者国家标准、国际标准,将课程质量评价与职业资格证书或技术等级证书挂钩;“赛”,是指将课内外比赛的结果纳入课程考核,以赛促学。

考核以保证学生学习效果为中心,坚持形成性评价与结果性评价相结合,不仅是学生在校期间学习内容的一次展示,更是对一学期以来专项课程的总结与展望。通过集体汇报,师生们横向、纵向进行总结、比较,鼓励成长的同时,也找不足与需要改进的地方,找到提升的空间,为下一阶段的教学提供充足的指导。

新闻深度

高职院校VS“新八级工”制度

■朱小峰(浙江商业职业技术学院高教研究所所长)

去年底,浙江省人社厅公布3名首席技师和26名特级技师名单。这是浙江省开展“新八级工”制度试点以来出炉的首批首席技师和特级技师。技能人才职业发展的“天花板”被打破,有效解决了技能人才薪酬待遇瓶颈,延伸了技能人才职业发展通道,在社会上引起极大反响。

去年5月,人社部制定出台《关于健全完善新时代技能人才职业技能等级制度的意见(试行)》,将原有的“五级”技能等级延伸为“八级”,形成由学徒工、初级工、中级工、高级工、技师、高级技师、特级技师、首席技师构成的职业技能等级(岗位)序列。其中,特级技师比照正高级职称人员享受同等待遇,首席技师薪酬

待遇可参照高管确定。“新八级工”制度增设的特级技师、首席技师,有效解决了高技能人才向上晋升难的问题。

五级变八级,重构职业技能等级制度,有利于形成“人人皆可成才”的良好社会氛围,对于鼓励青年群体投身社会实践,以一技之长实现高质量就业,助力技能型国家建设目标的实现,具有重要的现实意义。同时,“新八级工”制度的制定与落实,也有利于技能人才与技术人才横向贯通,为技能人才与专业技术类、管理类等其他人才序列的平行衔接提供了解释性可能。

值得注意的是,由人社部制定的“新八级工”制度,实际上是技工教育的直接产物。虽然广义上说,技工教育同样是现代职业教育体系的重要组成部分,是高技能人才培养的重要载体,但

是,现实中,技工教育和职业教育之间,尤其是与高职教育间,还存在着一定的隔阂。技工教育着重以国家职业资格标准为核心,实施技术工人和产业工人的培养;高职教育作为我国职业教育体系中的高层次教育,目标旨在培养大量国家和社会所需要的高素质技术技能人才。但“人才”和“工人”的定位之别,使得高职院校在面对技工学校时,有种高高在上的优势感,表现在学生培养中,对于职业技能等级的引入重视不够。比如,“新八级工”制度公布后,未能引起高职院校的高度重视,高职院校未能充分认识到其和自己人才培养的关联意义。

其实,作为技能人才的一种量化的待遇标尺,“新八级工”制度实际上树立的是“多劳者多得、技高者多得”的价值导向,不仅真

正体现技能的含金量,而且可以为技能人才的自我成长构建清晰的目标。这样的激励价值,对于同样以技能人才培养为中心的高职院校来说,同样具有目标导向意义,高职教育中引入“新八级工”制度,不仅具有理论上的必要性,在实践中的可操作性也清晰明了。

一方面,高职院校可以将“新八级工”的相关要求融合到专业人才培养方案中,能够为产教融合与校企合作提供精准的专业服务能力内容,有利于企业对于高职的人才培养内涵有更清晰的认知,有助于双方合作的顺利开展;另一方面,“新八级工”制度所体现的技能晋升通道,也为高职学生对于自身的技能技术水平提升,有了明确的求索目标,为他们的专业学习提供了持续性的驱动力。坦率地说,当前高职学生对

于技术技能的理解,其实普遍是比较模糊的。基于此,“新八级工”制度不仅应该,而且必须引入高职院校的专业教学中,为自己的人才培养提供制度引导和方向支撑。

随着我国经济进入高质量发展新阶段,高素质技术技能人才短缺成为制约高质量发展的一个重要方面。相关数据显示,截至2021年底,全国技能劳动者总量超过2亿人,高技能人才超过6000万人,但同时高技能人才缺口也达到了2000万,到2025年,预测这个数字将接近3000万人,缺口率高达48%。高职院校是高技能人才培养的主力军,必须要肩负弥补这个缺口的重任。既然“新八级工”制度是健全技能人才职业发展的重要途径,高职教育就应积极参与进来,而且是越早越好。