

新闻深 度

# 高职学生就业能力培养： 剑不如人 剑术胜于人

■朱小峰

又是一年高校毕业生求职季。据教育部的数据显示,2023届全国高校毕业生预计达到1158万人,同比增加82万人。这其中,来自于高职院校的毕业生将占据半壁江山。

客观而言,在学历至上的社会用人错误导向下,相对于普通本科院校而言,高职院校毕业生所承受的就业压力原本就较为严峻,因此,可想而知的是,今年对于高职院校来说,就业将会是一个非常重大的课题。

与其临阵磨枪,不如厉兵秣马。高职学生的就业工作,应该

重在平时,从源头上做起,依托职业教育的优势,夯实他们的就业能力,提升他们的竞争力,以不变应万变。按照社会对于职业教育的普遍认知,高职毕业生输在学历,赢在技能,既然如此,我们就应该将这种认知发挥到极致,将学历劣势的不利影响降至最低,将技能优势最大化,这就是所谓的“剑不如人,剑术胜于”。

“剑不如人”,是因为相对普通本科的四年,目前绝大多数的高职院校的教学周期都是三年。从学生理论知识储备的角度上说,这确实是一种缺憾,但也是必须要面对的现实。因此,

“理论够用”原则就必须必须在高职人才培养方案中得到充分的贯彻落实。坦率地说,在实际的教学中,还有相当一批教师习惯于知识讲授,因为无论是教材的选择还是教学方法的实施,这样的安排最为简单。只是,大量的知识性传授,既占用了学生的技能学习时间,又造成了他们对于专业学习的兴趣淡化,毕竟,对于不少高职学生来说,因为学习习惯和能力上的差异,他们在理论知识的消化吸收方面往往表现平平,一旦将过量的理论知识硬性强塞给他们,容易形成学习困难,并导致他们对于专业学习的恐慌和本能抵制。这一点,一定要

引起高职院校的警觉,不能因为人才培养方案中得到充分的贯彻教师的方便,就造成学生的学习障碍。

其次,“剑术胜于”,就是要突出技能的培养,在学生技能获得方面下大功夫。这就要求老师首先要“手中有活”,倒逼自己先去学习技能、学好技能,不能总是在办公室里、在电脑上做专业研究,要去生产现场、社会市场去挖掘专业教学的素材,去提高自己的专业教学水平。

在这个方面,有个“陷阱”需要警惕。具体而言,就是在技能培养方面,用教业代替技能。高职培养的是技术技能型人才,不是在流水线上重复单调劳动的

普通务工人员。对于高职学生来说,敬业精神的底层逻辑首先是要有技能保障,否则就是单纯的体力劳动者。“大国工匠”确实是靠多年岗位工作的坚持,但是这种坚持是对于技能的“疯魔”追求。没有功夫作为底色,“扫地僧”实际上永远不会出现。

对于高职学生来说,在求职就业的时候,与其因为学历因素处处被动,还不如主动将强大的技能握在手里,真正以“一技之长”实现顺利就业、稳定从业。这样的技能诉求,学校、教师和学生自己,必须协同努力。

不一样的职校 不一样的魅力

黄岩第一职业技术学校：

## 让学生与未来职业 “无缝对接”

本报讯 通讯员周子凝报道 “老师,请帮忙看一下我输入的数据对不对”“老师,这个零件的精度够不够”……近日,台州科技职业学院机电与模具工程学院的数控模具实训室里,来自黄岩第一职业技术学校的学生们忙着在数控机床前根据图纸手动编制程序,将毛坯料加工成零件产品。

陶开元是黄岩一职高三年级20数控1班学生,通过层层筛选,加入新一学年的实习队伍。“我所学的专业属于‘3+2’中高职五年一贯制,按照以往,高三下学期我们要自己出去实习。但今年,我们可以提前进入大学的产业学院,熟悉企业操作流程。”他说,2月20日是他们实习的第一天,当天他们就按照企业的标准,每个人做了一个模具零件产品。

陶开元是黄岩人,打算毕业后到本地模具企业工作。这次提前实习,对他而言挺重要。“我们这一批同学在台科院实习,可以得到企业和大学老师们的指导,对个人技能方面的提升有较大帮助。”

黄岩一职副校长应苏定介

绍,以区域制造业发展需求为导向,该校与台科院联合开展了五年一贯制办学,开展中等职业教育与高等职业教育衔接培养。

“此前,我校高三学生最后一学期以实习为主。但经过调查,我们发现大部分学生实习内容与专业不符,有的甚至是打零工,直接影响了之后两年高职学习。考虑到部分专业性较强、有意向朝着本专业发展的学生实习需求,我们就与台科院以及本土模具企业对接,在高三下学期给学生安排入企入校实习。”应苏定说。

“在实习过程中,学生们将接受任务式实训,学习企业标准化流程,对标企业岗位能力,提前感受企业的工作进度和高校的学习氛围,从而较快地与个人专业、未来职业进行无缝对接,提升个人专业能力和认可度。”应苏定说,学校搭台,提前安排学生入企入校实习是该校在中高职一体化人才培养模式上的一次创新,希望以此能培养更多较高文化素质和专业技术技能的专门人才,以服务台州本地制造业。

## 小学生玩转大学实训室！ 对未来专业兴趣就此种下了



本报讯 通讯员高洋摄影报道 “我知道,耳朵可以分为外耳、中耳、内耳,内耳的形状还很像蜗牛呢。”章涵琳同学激动地表达着。

近日,宁波卫生职业技术学院言语听觉康复技术专业实训室迎来了一群宁波市鄞州区学士小学的学生,现场非常热闹。3月3日是第二十四次全国爱耳日,宁波卫生职业技术学院依托言语听觉康复技术专业,发挥特长,面向鄞州区中小学发起了职业体验之“玩转实训室”活动,邀请中小走出校园、走进大学、走入实训室,亲身体验、了解耳朵的知识。

据了解,宁波卫生职院本次职业体验活动之“玩转实训

室”结合学校专业特色,共设置了“‘学长’来了,职业答疑”“从耳朵到大脑”“口吃科普”“最强说话者”“游戏时间”五大项目。每一个项目都将科学用耳、科学发声的知识融入其中,让小同学在玩中学、学中玩,亲身感受职业的神奇之处。

“我最喜欢挑战听力之王游戏,机器里的测试声音越来越小,我好紧张,就怕听不到了。以后我一定注意音量不要开太大,也不能长时间戴耳机,这样才能保护我的听力。”孙卿然同学在体验完纯音听阈检查后,立刻与同学分享自己的心得。

“体验活动像打开了一个新的世界,对未来专业兴趣种子或萌芽在某个瞬间就种下

了。这次科普也唤醒了师生和家长对用耳和言语健康知识的重视。”鄞州区学士小学党支部书记吕峰介绍,本次活动也是他们学校“无边际共育”的课程之一,让学生们走出校园,融入社区和高校进行职业初体验。

宁波卫生职院言语听觉康复技术专业开设于2012年,是全国首次在高职业院校开设该专业(此前只有华东师范大学开设此专业)。从2016年首届毕业生就业以来,该专业实现了7年毕业生就业率100%,连续两年位列“金平果”全国高职院校言语听觉康复技术专业竞争力排行榜第一,为社会培养了很多优秀的儿童言语治疗师。

最美 职教人

浙纺服院副教授冯越芳教育援疆记——

## 打造“带不走的骨干教师队伍”

通讯员王国海报道 2月9日,浙江纺织服装职业技术学院时装学院副教授冯越芳光荣地结束了援疆任务后,在新学期上班的第一天,受到了学校党委书记励如孟、副校长沈萍的热情欢迎,并接受了校领导送上的一大束鲜花。

2021年9月2日,带着上级部门殷切的期望,带着学校郑重的嘱托,带着建设边疆的坚定信念,冯越芳作为宁波市第十批第二期教育援疆团队成员,飞越万里关山,来到新疆维吾尔自治区阿克苏地区的库车中等职业技术学院,开始了为期一年半的支援边疆教育。

从风光旖旎、杨柳万千条的甬城辗转千里到新疆,体会到了大漠孤烟、长河落日的浩瀚雄浑,饱含着满腔热情和忠贞情怀的冯越芳时刻没有忘记自己肩上担负的沉甸甸责任。

“认真上好一堂课,带好一支队伍很重要,但更重要的是帮助学校建立一个先进的发展机制。”冯越芳时常想到的是,带好一支教师队伍,是抓住库车中职教育质量提升的关键。

据了解,为引领库车中等职业技术学院青年教师专业成长,

她参与教学部的专业建设与管理,主动帮助规范教学与教研,积极引入浙江、宁波先进的教学理念和管理思路,推动学校服装设计与工艺专业建设稳步发展。她通过听课、评课等多种形式,帮助年轻教师更新教学理念、提升教学能力。

冯越芳积极承担了专业课程教学任务,教学重点是《时装画技法》,并积极推动课程改革。她的《时装画技法》课程,深入浅出地使学生了解服装人体局部之“手”的外形结构、比例及其画法。用“手”模型道具,引导学生对“手”型的认知。课程目标明确,重点、难点突出,注重启发学生对“手”的绘制,引导学生积极思考。课堂示范过程操作符合学生实际情况,注重分层教学。课堂整体结构的安排、环节的处理、作业布置,始终围绕民族学生的学习特点和心智发展规律。

2022年4月,冯越芳的《时装画技法表现—手的画法》优质课在拜城职业技术学院展示。“我经常旁听冯老师的课,讲得特别好,课堂上旁征博引,才华感染学生。”青年教师李兴亮说,在冯越芳的帮助下,自己的教学进步特

别快。

冯越芳通过带徒弟等多种形式,指导徒弟木尼拉·金恩斯等3名教师开展《服装立裁》课程教学能力大赛的教学设计,围绕技能大赛,一起打磨专业技能,促进年轻教师教学水平提升;2021年10月,指导徒弟李兴亮申报校级课题《服装竞赛项目实践教学改革》获得立项,并着手开展研究;与徒弟李兴亮一起撰写《职业院校专业技能大赛训练策略探索——以服装设计与工艺赛项为例》在《丝路视野》杂志上刊载;与徒弟木尼拉·金恩斯一起撰写《探索职业技能大赛对职业院校服装专业教学改革的促进作用》在《校外教育》杂志刊载。

冯越芳认为,竞赛能激发动力、激荡灵感、激增效率,因而非常注重通过竞赛实战来提高教学效果,提升教师、学生专业技术水平。她组织、指导师生参加2021年“浙阿匠心杯”阿克苏地区暨兵团第一师职业院校技能大赛“服装设计与工艺”(团体赛)技能赛,李兴亮老师获得教师组一等奖一项,学生组获二等奖一项、三等奖一项,参赛选手全部获奖,创造了学校在职业院校

打造浙江 蓝领

## 一射即中！ 三人三带射水打靶 精彩展示团队配合度



3月14日天气晴朗,浙江海港中奥能源有限责任公司、舟山市金洞石油转运有限公司、舟山市金晖石油有限公司等3家石油转储企业的30余位技术能手济济一堂,争夺舟山市普陀区“海港中奥杯”油品消防和计量技术以及心肺复苏应急救援技能桂冠。

做好消防安全是油品转储企业一项重中之重的的工作,因此,这次技能竞赛专门设立了一项三人

三带射水打靶比赛,既展示团队合作精神,又检验消防队员平时掌握的火灾扑救能力、水枪精准射靶水平。

经过一天的比赛,最终海港中奥能源有限责任公司选手以绝对优势包揽了三个比赛项目的第一名。

图为选手正在进行三人三带射水打靶。

通讯员刘生国、刘明跃 摄影报道

## 博士辅导员 为高职生导航青春 与学生同吃同住同成长

本报讯 记者李凡 通讯员彭鹏、俞越翎报道 入职仅半年便牵头申报主持省教育厅学生资助调研项目、入职就成功举办近80家企业参与的学院专业招聘会……湖州职业技术学院的这批博士辅导员真不简单！

2022年,湖职院首次面向社会招聘博士辅导员,最终9名博士辅导员加入了该校学生工作队伍。“以博士的身份应聘高校辅导员岗位,是我在研究生期间就立下的职业志向,我希望能用我的个人经历为学生发展更好导航。”该校艺术与时尚创意学院辅导员韩静道说,走上工作岗位的他们与普通辅导员一样,入住学生公寓,与学生同吃同住同成长。

“博士辅导员刚刚到岗时,我们对他们处理学生工作的能力还存有怀疑,但他们用自己的表现征服了我们。在工作方面不仅上手快,而且业务学习的能力也很

强。他们的工作既有搞科研的细致与创新,又有做实践的踏实与务实,还带给了我们研究解决问题的新思路。”周围的同事对博士辅导员的表现都赞不绝口。

谈到引进博士辅导员的初衷,湖职院党委副书记叶主说:“新时代赋予高等职业教育崭新的使命和任务,高职院校的辅导员队伍建设迫切需要以更高的标准、更优化的结构、更强的底气来应对时代之变。学校始终着力于建强育人队伍,提升育人实效,我们在省内高职院校里率先引进博士辅导员,不仅优化了学校专职学生队伍的结构,更是对一线学生思政教育工作者的任务和要求再思考再出发。”

据悉,2023年湖职院将继续引进有志于辅导员岗位的博士,并将在辅导员职业生涯规划、个人成长、辅导员队伍建设方面持续发力,吸引和吸收更多优质人才加入高校一线育人队伍。

## 助力亚运 随岗研修学习 浙建技师订单班学子 奔赴亚运村保障一线



本报讯 通讯员包子力报道 “尊敬的老师,有幸以您为师,日后定遵纪守法,铭记师教,刻苦钻研,勤奋实践。”在杭州亚运会倒计时迈入200天之际,浙江建设技师学院与绿城服务集团合作的新“3C”订单班学子“进驻”杭州亚运村,并将在师傅们的带领下开展为期一年半的技师研修与顶岗实践,以实际行动践行和传递“亚运精神”,全力做好亚运村的服务保障工作。拜师仪式中,17位学生掷地有声地表达了自己的决心和信心,并依次向结对的师傅敬茶,鞠躬行拜师礼。

第19届杭州亚运会定于今年9月23日开幕,不仅是世界瞩目的国际赛会,更是全民共襄的国家盛典。浙江建设技师学院与绿城服务集团有着良好的合作基础,2022年6月,在双方努力下,组建了一支涵盖学院电梯工程技术、建筑设备安装、网络安全系统安装与维护以及物联网应用技术

专业等4个专业的首期新“3C”订单班,开启了双方定向培养的深度合作新篇章。

为了进一步提高校企协同育人成效,校企立足亚运会保障服务项目,本学期组建了第二期新“3C”订单班,双方以企业岗位要求为导向,优化培养方案,选优配强师资队伍,组织18设备技师班的学生赴亚运村开展随岗研修学习,助力亚运、护航亚运。

学校、企业、学生三方进行了签约。“企业不仅为我们提供生活津贴、奖学金,购买保险,每月有考核奖,研修结束就可以直接在企业就业。”学生徐凯杰对接下来的工作生活充满期待,并表示将以本次结对的师傅、也是自己的学长09电梯安装班毕业的徐杰豪高级主管为榜样,以饱满的热情投入到接下来的工作和学习中,在实践中锤炼自己的专业技术,努力成长为“才证兼备”的绿城服务新工匠。



冯越芳(右)在指导学生服装制作打版。

校技能大赛中历史上最好的成绩纪录。同年12月,在宁波“湾区杯”职业时装设计大赛作品评审会上,来自新疆库车中等职业技术学校加工制造部的8位老

师获得优秀指导老师奖,陈晓瑶老师获得一等奖。

从“输血”“造血”到“活血”,冯越芳为当地打造了一支“带不走的骨干教师队伍”。