产教融合推进数字化高技能人才高质量培养

'数字化管理师"已超230万人

本报讯 记者李凡报道 在数 于论坛当天正式成立。 字经济时代,各行各业对数字化高 素质技能人才的需求日渐迫切。3 月21日,浙江省中华职业教育社 版)》净增了158个新职业,其中首 与钉钉联合举办的2023年度首届 数字经济与职业教育高峰论坛在 杭召开,与会嘉宾围绕职业教育与 数字经济的深度融合等议题展开 了深入交流。旨在搭建全国性数 社部中国就业培训技术指导中心 字化管理领域产教合作交流平台、 联合钉钉推出新职业在线学习平 助力数字经济更快更好发展的数 台3.0版上线一年多以来,在线学

据统计,最新公布的《中华人 民共和国职业分类大典(2022年 次标注了97个数字职业,占职业 总数的6%。这些新职业拓展了就 业空间、开辟了就业新赛道,成为 了经济增长新动力。数据显示,人 字化管理与职业教育产教联盟也 习的人数已达935万,人次达3243

万,其中数字化管理师认证人次高 达230万。

作为从钉钉平台上学成认证 的230万名数字化管理师之一,致 力于乡村振兴产业的谷绿农品 CEO姜章已经基于钉钉服务了全 国31个县,通过商品和服务的数 字化,赋能287个种植生产供应链 企业,助力超10万人增收,培养了 8000多名小镇青年成为数字化管 理师,带动35个农业产业带发展。

"数字化管理师有巨大的市场

需求,这些人才覆盖了互联网、零 售业、制造业等众多行业,在各行 各业的数字化转型中发挥了重要 作用。"钉钉总裁叶军表示,"伴随 着数字技术助力实体经济高质量 发展扬帆启航,对数字化人才的需 求将更加旺盛,加大对数字化人才 的培养,既是解决中小企业数字化 人才难题的迫切需要,也为广大毕 赛,推广应用数字化管理先进技

记者进一步了解到,全国首家 才高质量培养。

年3月在浙江商业职业技术学院 揭牌,产业学院将广泛开展委托培 养、定向培养、订单培养、现代学徒 制等形式多样的联合办学,开发数 字化管理相关专业教育教学标准, 落实行业职业教育规范化建设,开 展职业技能培训,组织职业技能竞 术,组织开展行业人才需求调研, 推进数字化管理高素质高技能人

服务杭州医药港 千余家制药类企业

杭州医药港学院杭职产教融合基地揭牌

本报讯 记者李凡 通讯员周 共赢。 曦、陈郁报道 日前,由杭州钱塘 新区管委会与杭州职业技术学院 共建的"杭州医药港学院杭职产教 式,并同步成立基地管理委员会。

州城东制造大走廊发展,聚力建设 杭州医药港,初步建成了全省唯一 镇、产业创新服务综合体、产业创 新中心于一体的产业功能区。此 前杭职院与杭州医药港已开展过 深度合作,双方联合成立了"环杭 州湾医药产业人才培养联盟",为 港区各联盟企业等提供各类服务 500多人次,很大程度上解决了企 业技术、培训和短期用工的急需, 受到企业高度赞许。通过此次共 建基地,双方将共同把握钱塘发展 新机遇,整合资源新优势,促进产 术技能人才,服务杭州医药港 教融合新发展,实现资源共享、人 才共育、活动共办、氛围共融、合作 医药产业高质量发展。

杭职院校长徐时清表示,本次 揭牌的"杭州医药港学院杭职产教 融合基地"采用的是"政港企校"融 融合基地"在杭职院举行揭牌仪 合发展模式,是学校历年探索职业 教育多元化发展的又一创新之 据了解,钱塘区近年来围绕杭 举。基地成立后,学校将会在系统 顶层设计、高标准建设、坚持服务 发展等三方面下好功夫,努力将其 集万亩千亿新产业平台、特色小 打造为职业教育跨界合作、服务区 域产业和经济高质量发展的新典

下一步,合作各方将加快建设 步伐,把杭职院校内2000平方米 专属实训基地打造为生物制药全 产业链的实训室和基于典型产品 生产工艺的一流实训基地,将产业 新技术、新工艺、新模式、新标准转 化为课程教学内容,努力为钱塘区 培养优秀的生物制药类高素质技 1000余家制药类企业,助力杭州

有限空间,如何救援?



资深救援技术教官对业务骨干进 现场。

养兵千日,用兵一时,目前,绍 行为期7天的有限空间救援培训, 兴柯桥区消防救援大队邀请专业 实战操作模拟不同类型灾害救援 通讯员钟伟、郑兰 摄

打造浙江金蓝领

匠心"打手" 别开生"面"



通讯员詹玉丹摄影报道 近日,2023 诸 暨次坞打面大比武总决赛在诸暨技师学院 开启,来自上海、宁波、绍兴等地的诸暨次坞 打面师傅齐聚一堂,他们是在本月初的比武 海选中脱颖而出的20强选手。大赛还集结 了浙江省首席技师、中国烹饪大师、中国非 遗美食大师、中式烹调高级技师等,强强联 手为本次比赛做公平公正的评审。

比赛现场,经过打、揉、切、烧等多个制 作环节,20碗"特色创新"的次坞打面端到了 评委面前。

评委施琦良教授连连称赞:"这完全颠 覆了我对面的概念,次坞打面能够做出这么 多的花样。"

来自上海的选手吴铁江说:"上海人最 喜欢的是特色三鲜打面,印象最深的就是 客人下着大雨,跑了两三个小时来吃这碗

一碗传统的诸暨美食为什么能够走向 十大金牌打手、十佳打面能手颁奖。

全国?或许在制订的赛程里可以一叶知 秋。初赛,选手同烧一碗雪菜肉丝面,承载 着诸暨次坞打面的历史;决赛,选手烧制风 格迥异的"特色创新"面,展现诸暨次坞打面 的发展活力。传承与创新,正是诸暨次坞打 面产业蓬勃发展的重要原因。

'技能攀高峰,竞争争上游,我们这次 比赛最重要的目的是给各位选手一次相互 交流的机会,通过比赛以赛促学,以赛带 训。"诸暨市供销社合作总社副主任杜洁 说,自2019年11月以来,诸暨市供销社与 诸暨技师学院多次联合开展诸暨次坞打面 制作职业技能提升培训,从实操技术、食品 卫生、经营管理、服务规范等方面,对从业 人员进行系统培训,为诸暨次坞打面产业

据悉,4月份诸暨将举行诸暨次坞打面 产业振兴大会,会上将为2023诸暨次坞打面

在校职业教育 应警惕 技能"空心化"

面对两种尴尬:一种是在应聘 时,无法对自己的技能储备情 况进行精准描述,也就是说不 们在技能上学得少、用不好, 出来自己究竟能为用人单位 做什么;第二种是到岗进入工 作状态后,被用人单位发现眼 现陌生化,造成了在技能学习 高手低,技能的岗位有效匹配 上始终处于被动状态,缺乏主

这两种困境的存在,折 对的一个问题:技能的"空心 化",即学生在技能习得方面 缺乏实质性的细节诉求,从 真枪"的职场环境里败下阵 标企业岗位实际能力要求 来,并产生连锁反应,让用人 在人才培养中尽量实现技能 单位对于职业教育的人才供 要求的精准化,让教师在技 给能力产生怀疑,既然是人 能培养中可以有具体的抓 才培养目标的定位是技能型 手。当前,顺应社会发展的 人才,为何技能就过不了关? 要求,国家职业技能标准目

形象名片,如果技能呈现"空 心化"现状,职业教育的生存 基础就被动摇了,因此,职业 际,尽可能多地引入教学中 院校必须切实将"技能第一" 充实到教师的教学和学生的 的理念贯彻到人才培养的始 学习过程中,让教师知道"教 终,不折不扣为学生的技能学 什么",学生知道"学什么" 习和技能运用赋能,保障学生 与此同时,随着职业教育国 的顺利就业,维护好职业教育

之所以缺乏技能的细化表现 工艺、新规范等转化为教学 和具体实施能力,从学校的层 内容和要求,反映到培养规 面上说,主要原因可以归咎于 格和课程体系中,对接企业 人才培养的"宽口径陷阱"。

由于社会整体的分工化程度 不明显,在人才培养方面,职 业院校可以尽量将人才培养 目标进行宽泛化处理,实现 "一技多岗",为学生就业提供 更多选择性。但是,随着社会 分工越来越细致,以及用人单 位在用人上强调实用、好用、 存能力准备,在"企业需要什 上手快的原则,对技能人才而 么样的人"和"我是什么样的 言,社会实际需要的不是适合 人"之间构成联系,推动他们 所有岗位的"全才",而是能胜 反思自己的技能学习,实现高 任某个岗位的专精人才。也, 质量技能化生存,成为一个受 就是说,对于毕业生来说,不 用人单位欢迎的人。

位上做到让用人单位满意 当前,在就业市场,在校 近年来,国家大力倡导的"工 职业教育的受教育者往往会 匠精神",其实正是这种需求 在精神层面的体现。

而从学生的层面分析,他 主要是因为对于企业行业的 具体岗位能力要求的了解呈 体性体验,在面临实际岗位工 作环境的时候,常常手足无 射出职业教育人才必须要面 措、无从下手,让用人单位对 于所招聘的职业院校毕业生

技能是职业教育的社会 录在不断进行优化调整。对 于职业院校来说,这些技能 标准可以结合专业建设的实 的用人标准和职业岗位要 职业教育刚刚起步阶段, 求,提高人才的就业能力和 岗位适应力。

> 另一方面,职业院校除了 做好校内专业实训外,还要积 极创造条件,安排学生到企业 生产现场开展岗位工作体验 并邀请企业技术人员作为学 生的导师,强化学生的企业生

劳动教育正当时

诸暨工业职校组织学生"春耕



本报讯通讯员朱强、何程,结合学校实际,探索建立

劳动教育因时、因地制宜。 学生们亲手操作农机、开 断的认识。

劳动教育纳入人才培养全过 育人目标。

焕永报道 为了更好地开展农 了劳动教育实践基地,基地还 机装备教学,近日,诸暨工业 被评为"浙江省中小学劳动实 职业技术学校组织园林专业 践教育基地"。劳动教育课程 22级学生来到学校现代农业 搬到田间地头,让学生知农 园,参加春耕生产劳动实践活事、体农情、会农活,在劳动中 动,将课程开在田间地头,让 感受耐心细致、精益求精的工 匠精神

此外,学校还经常组织劳 垦土地和种植莴苣、玉米、番 动技能比赛、与涉农企业合作 薯等农作物,干得热火朝天, 进行现代学徒制实训活动、学 汗流浃背。通过亲自下地操 生助力乡镇建设美丽庭院等 作,学生对农业机械化耕作、多种劳动教育形式,形成具有 莴苣的种植过程有了更加清 本校特色的劳动育人新模式, 实现以劳树德、以劳增智、以 诸暨工业职校近年来把 劳育美、以劳健体的五育并举

从这里,踏上探寻核科学魅力之路

三门技师学院为全国核电业输送复合型技术人才,毕业生遍布全国

通讯员朱曙光、蔡志全报道 在三门技师学院,有一幢核科学与 工程分院教学楼分外醒目。进入 一楼大厅,赫然映入眼帘的是核反 不一般。

每年,三门技师学院的高一新 生们就是在这里了解核电知识,开 启踏上探寻核科学魅力之路。

据介绍,这个展厅是中国核动 力研究设计院与三门技师学院共 建的核文化展示平台,除了在院师 生可以参观外,也接受社会人士、 中小学生等群体预约参观和职业 体验。

"之前,国内没有开设核电专 业的中职学校,2015年,学校走 访了国内多家核电企业,了解到 该行业迫切需要大量技术技能 记、院长吕计燕说,"行业有需 求,我们培养就有了目标,学校 专业群负责人、核电学科带头人罗 开始聚焦核电产业,立足台州, 文介绍,他们的机电设备安装与维 产业量身打造复合型技术技能 电器、核电检维修、核电钳工、核电 迎。"核科学与工程分院院长王加 型人才。"

实行"理虚实"一体化教学

"同学们,这节课我们来了解 多级离心泵的结构,其中,叶轮是 应堆模型等设备,让人感觉这里的 离心泵的核心部件……"2月21 日,在三门技师学院核科学与工程 分院的转机实训室内,实训指导老 师张娟讲解完理论知识后,同学们 就以小组形式,模拟对离心泵进行 学习。 "全身体检"。

录……和普通课程不同,一节实训 课同学们往往要泡在教室里三四 个小时。

"2019年,我们核科学与工程 分院首创的核电设备安装与检维 修专业成功入选人社部《全国技工 院校专业目录》,填补了国内技工 院校核电专业的空白。2020年, 型人才,"三门技师学院党委书 这个专业成功人选浙江省高水平 建设专业。"三门技师学院高水平 面向全国,为各核电行业及有关 修专业群(核电方向)包括了核电 仪器仪表、核电电焊等五大专业, 勇介绍说。

除了转机实训室外,学校还根据核 电专业特点,开设了静机实训室、 供电实训室等。

笔者看到,在这些实训室里, 除了模拟设备外,还有VR、AR等 设备,学生们在课堂上不仅能在 设备上进行实操,还可以通过虚 拟核电站场景,完成核电知识的

"在核科学与工程分院核电专 拆解、分类摆放零件、检查、记 业开设后,学院还专门编制了《浙 江省中职核电专业教学指导方 案》,并制定了专业课程体系和专 业课程标准。"罗文说,该校核电专 业课程将前沿研究成果、核电企业 新技术,以及核工业精神等作为教 学素材。 "在教学中,我们十分重视理

论与实践相结合,利用'理虚实' 一体化教学资源,采用'师徒式' 教学法,培养学生的核安全意识 和核工匠精神,不断提高学生核 电专业操作能力、技能和水平,毕 业生深受各核电站的青睐和欢

核电站需提前半年以上来校 "抢"人才

三门技师学院核电专业从一 住了国家核电"国产化"建设主题,

"我们推动核电等企业专业技 术人员、管理骨干与学院专业教师 的双向流动。我们聘请资深企业管 理人员和能工巧匠来校任教,并担 任专业建设带头人,校内专任教师 则赴企业参与项目,实现学校与核 电企业合作共享人才资源,"吕计燕 说,"在师资团队建设上,我们与企 业联合成立名师、大师工作室,充分 整合核电行业、研究院所、高校等社 会资源,培育了一支德技双馨的省 级教学创新团队。"

'同时,在'工学交替、理实一 体'的教学机制和'做中学、学中 断改善办学条件,创新教学教育方 做'的学习机制基础上,创新学分 制分层选课教学模式,建立'自由 选课、跑课走班'机制,满足了学生 国家培养更多高质量的人才。"

的多层次需求。"吕计燕补充道。

"由于目前核电站人才紧缺, 加上我们学院核科学与工程分院 培养人才的专业针对性,学生质量 个小专业发展成为一个专业群,抓 好,全国的核电站几乎都能看到我 们毕业生的身影。核电站往往要 以及三门县"三港三城"建设需求, 提前半年或者一年与我们签订学 校企深度合作培养人才,更是极大 生就业协议,否则就'抢'不到我们 提高了三门技师学院人才的质量。 的学生了。"核科学与工程分院院 长王加勇介绍说。

据了解,至今三门技师学院已 向全国核电企业及关联产业输送 了2500多名技术技能型人才,涉及 核电设备的安装、维护、运营、调 试、检修等岗位,年薪都在10万元 以上。

"我国经济快速发展,能源供应 短缺,国家作出'加快核电建设'的 重大战略决策,这给我们学院核科 学与工程分院毕业生就业创造了 机遇,也给学院的办学质量提出了 更高的要求,"吕计燕表示,"将不 法,提高教学质量,努力把三门技师 学院办成全国一流的职业院校,为