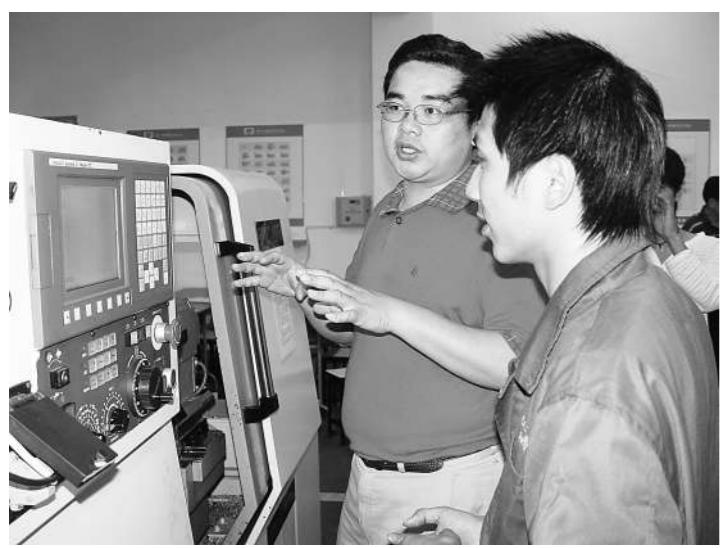


浙江工商职业技术学院推行“现代学徒制”

特聘456位技术能手当教授

学生既有学校理论导师，又有企业实践导师



宁波市首席工人徐加能现场指导自己的学生徒弟。

■通讯员张治红 文/摄

他在德国深造期间学到了更多的本领——想当初，卢星星在8所中高职院校的987名学生中脱颖而出，获得了被上海大众派到德国学习深造的5个宝贵名额之

近些天，宁波市技术能手石世跳师傅特别开心，因为他带过的学生徒弟卢星星打来电话说，

一，是多么来之不易。

卢星星之所以能获得这个宝贵的深造机会，用卢星星自己的话说，这完全得益于他在浙江工商职业技术学院学习期间参加了学校的“首席工人、技能能手带徒工程”，让他除了在学校里有个好导师外，又有了石世跳这样的校外师傅，让自己具备了比其他学校学生更多的专业实践能力和解决生产现场问题的能力。

卢星星所说的浙江工商职业技术学院“首席工人、技能能手带徒工程”，始于2007年。当年，4位来自通讯、机械行业的一线技能能手，首先走上浙江工商职业技术学院的实训室讲台，成为该校首批“特聘教授”。截至去年底，该校已累计聘请宁波市市级及以上首席工人、技能能手、能工巧匠等共456位实践能手为学校特聘教授，招收在校学生“徒弟”1520名，占到该校在校学生总数的10.25%。如此一来，浙江工商职业技术学院一位学生

往往就有了两位导师——一位是学校理论导师，一位是企业实践导师。

卢星星2010年有幸成为了学校“带徒工程”的一名受益者，他的校外师傅石世跳是一位有着40多年丰富模具工作经验、在5家模具企业担任技术顾问的技术能手。卢星星在学校的教学工厂和石师傅所在的企业实习期间，在师傅的直接指导下，在校就完成了4副模具的设计与制造任务，这些模具均被企业采用，生产的产品达2.2万个，产值超百万元。带徒工程这个平台给他提供了极好的学习和锻炼的机会，也为他顺利进入上海大众汽车有限公司奠定了良好的基础。他进入公司后，短短一年时间，就开展了5项技术改造项目，均被公司所采用。

与传统的学徒制不同，浙江工商职业技术学院的“现代学徒制”是以校企合作为基础的，以满足企业用人需求与达到职业

资格标准为目标，通过学校、行业、企业的深度参与和教师、企业师傅的共同指导和联合培养，对学生进行以技术技能为主的技术技能人才培养模式。

在实践中，学校不要求“师傅”擅长理论教学，师傅也更多的是通过企业的真项目（任务）、指导学生考证和技能竞赛等途径来培养。合作企业和“师傅”每年为“徒弟”提供不少于3个月的企业学习和培训机会。学校则通过设立“企业学习日（周、月）”，建立企业学分认定标准以及学分互换等机制，保障学生能兼顾好在学

校和企业的学习与培训。

据悉，近几年来，浙江工商职业技术学院“双导师”培养的学生初次就业率达97%以上，综合称职率达93%。而最让人刮目相看的是，2010年至2014年该校师生还获国家专利1078项，仅2014年就获国家专利747项，其中，学生获国家专利538项，共有50多项在中外企业中实现转让。

嘉兴汽修高手过招

前六名选手可晋升职业资格

■通讯员徐志良

得技能竞赛前6名的参赛选手获得了嘉兴市技术能手的称号，还可实现职业资格晋升，还拿到了汽车维修技师证书。同时，作为嘉兴市种子选手，他们将代表嘉兴市公交参加全国、省级交通运输行业职业技能大赛。

“师徒带教”不过时

舟山临港石化园区师徒结对岗位帮教

■通讯员应红枫

“古老的”模式能在新时期结出新硕果。

在师傅们的见证下，12名新员工和他们所在岗位的师傅们签下了师徒带教协议书和安全帮教协议书。师傅们对新员工提出了要求，希望新员工勤学好问，脚踏实地，以团结协作的精神融入到班组团队中去，提升自身技能，与企业共成长、同进步。

第44届世界技能大赛

浙江省选拔赛

数控车工竞赛在湖州举行

2015年浙江省技工院校技能竞赛，暨第44届世界技能大赛浙江省选拔赛数控车工竞赛，于10月8日至10月10日在湖州工程技师学院（筹）举行，来自全省9个地市代表队的49名选手参加了比赛。据了解，此次比赛的前3名将进入省集训队，首先备战明年的全国技能大赛。最终比赛结果将在本周六公布。图为比赛现场。屠红良 方志坚 摄

在深化课改中迅速崛起的模范集体

——温州市第二十一中学创造性实施新课改纪实

■张文静

温州市第二十一中学，这是一个勤劳的集体，一个智慧的集体，一个和谐的集体，一个向上的集体。

这个集体在校长吕俊杰的带领下，围绕“教育为了人的自我生成”教育哲学，创造了一个又一个辉煌。

近日，温州二十一中欢喜临门：浙江省教育厅认定其为浙江省二级普通高中特色示范学校，排名居本次温州市参评学校之首；温州市人民政府授予其温州市模范集体的荣誉称号。

省级特色示范学校有多少含金量？在很多家长的心目中，“重点中学”才是最优质的高中。殊不知“重点中学”一词已退出历史的舞台，取而代之的是“浙江省普通高中特色示范学校”。2011年起，“浙江省普通高中特色示范学校评估”

作为浙江省推进高中新课改的措施之一，取代原来的省级重点中学评估。2014年4月，省教育厅首次正式确认并公布杭州外国语学校等32所学校为浙江省一级普通高中特色示范学校。

正当我省部分学校尚持观望态度和处在艰难情绪中时，

温州二十一中经过多年的课改积累，知难而上，全力以赴，终于

一举拿下省二级普通高中特色示范学校的金字招牌，这意味着

该校的课程改革和课堂变革走在了全省的前列。据悉，目前温州市直属高中里仅温州中学等两所学校是省一级特色示

范学校，温州二十一中等两所学校为省二级特色示范学校。

温州二十一中，这所1999年才创办的年轻高中，是如何

在深化课改中迅速崛起，取得如此骄人的成绩的呢？

作为浙江省推进高中新课改的措施之一，取代原来的省级重

点中学评估。2014年4月，省教育厅首次正式确认并公布杭

州外国语学校等32所学校为浙江省一级普通高中特色示范

学校。

正当我省部分学校尚持观望态度和处在艰难情绪中时，

温州二十一中经过多年的课改积累，知难而上，全力以赴，终于

一举拿下省二级普通高中特色示范学校的金字招牌，这意味着

该校的课程改革和课堂变革走在了全省的前列。据悉，目前温州市直属高中里仅温州中学等两所学校是省一级特色示

范学校，温州二十一中等两所学校为省二级特色示范学校。

温州二十一中，这所1999年才创办的年轻高中，是如何

在深化课改中迅速崛起，取得如此骄人的成绩的呢？

探讨教育哲学，明晰办学思想

2010年8月，温州二十一中第二任校长吕俊杰到任。上任伊始，他就在思考学校的出路问题：作为温州市教育局直管的一所普通中学，办学时间不长，1999年从一所乡郊初级中学转为市直属完全中学，生源水平不高，属市直属第三批次招生学校，录取分为温州市直公费最低分数线。在当时高中教育千校一面、高中教育同质化现象普遍的情况下，温州二十一中已经完全淹没其中了。“穷则思变”，要想再发展，就必须打造出自己的特色和品位。

辨萨特和雅思贝尔斯等人的存在主义哲学问题，最终提炼出自己的教育哲学理念——教育为了人的自我生成。所谓“自我生成”即在本真存在的基础上，让学生自我认知、自我选择、自我超越。

学校教育哲学是一所学校共同体成员的教育信奉，主要包括学校的使命、愿景和育人目标。事实证明，“自我生成”教育哲学理念的生成对于学校的发展有极其重要的意义和价值，温州二十一中自此目标坚定，一心一意地走现代化、自主化、特色化的发展道路。

强化课程设计，创设多元选择

自我生成的教育哲学理念提供给人们的认识是：人自身蕴藏着无限的潜能，天生具有自我认识、自我发展的本性，教育就是要把这种沉睡的潜能和自

由天性唤醒。但长期以来，我们的教育过分强调外在的要求和影响，忽视了人的内心世界和自我意识的唤醒，使个体生命的发展失去了自主、自发的力量和可能。意识和自我意识是生命之魂，是人自主发展的动力，而课堂则是教育的主阵地，因此，学校决定从“课程改革”与“课堂变革”入手，通过深化课程改革，推进课堂变革，唤醒师生的主体意识，发挥师生的主动性，让师生成为主动的探索者，使师生在主动探索外部世界的过程中，不断满足内在的需求，自觉地进行自我认知、自我选择，最终实现自我超越。

2011年9月，温州二十一中开始了自主特色发展的课改历程。围绕学校教育哲学，根据学生自我需求，契合地方发展期待，结合实际教学资源，有计划有步骤地开设选修课程，开出系列，开出特色，开出成效。2012年秋季，《浙江省深化普通高中课程改革方案》在全省普通高中全面实施，给学生更多的课程选择权是本次课改的核心理念，也是该校的实践追求，自2012学年起，学校每个学期开设百余门选修课由学生自主选择，并在此基础上打造出地理与历史传承的“塘河文化”课程群、人文与科技并举的“慧星科技”课程群、本土与国际对接的“国际理解”课程群、普教与职教融通的“普职融通”课程群。

四年厚实的耕耘结出了累累硕果。截至2015年2月，该校已经精心培育出了省级精品课程9门，市级精品课程21门。四大特色课程群支撑的课程框架初步构建，不仅充分体现了学校“人文与科技并举、本土与国际对接、普

教与职教融通”的办学特色，更是该校“求真、思善、尚美”的品质追求，其教育宗旨无不指向“人的自我生成”。

在以办学定位、价值追求和学生的发展需求、充分选择为逻辑起点，厘清学校办学思路和特色的基础上，2014年学校对课程体系进行顶层设计，精心研制定位准确、特色鲜明、结构完整、层次分明的课程方案，课程设置开始呈现出多样化特点，构建了具有学校特色的“河流式”课程图、“金字塔”课程分层结构图、“慧星塔”课程分类结构图等。

推进课堂变革，创新育人模式

2013年9月，温州市教育局推出“促进有效学习的课堂变革实验项目”。该校以此为契机，以“开展生成教学，构建生成德育”为年度工作主题，以基于学情的生成性课堂的实践与研究为重点，以探索生成性教学为切入点，以创新育人模式为落脚点，积极开展一系列课堂变革的探索与实践。

他们紧紧抓住“教师、学生和情境（师生交往）”这三个变量，探索以“学习生成单”为载体的课堂教学，改变老师的行走方式、课堂组织形式、教学评价方式，以期创设充满智慧与生命气息的课堂，促进师生共同发展，打造“生成性教学”特色，进而提高课堂教学质量。通过近一年的努力，基本形成“一纲（课程纲要）一单（学习生成单）一式（合作学习方式）”的生成性课

堂基本范式。

一纲，即研制“必修课程纲要”，确立国家课程校本化目标，为生成性教学提供依据。要求各学科教研组在充分研究“课程标准”和“省指导意见”的基础上，结合高考和学考说明，依据学科特点，以常态课堂为抓手，以关注学生有效地学为核心，以学情分析为基本点，以学习任务设计为载体，以备课组为单位，在学期开学前，由备课组组长组织组员对本学期的必修课程做好整体的规划，明确分工，完成各学科必修课程纲要研制。

一单，即设计“学习生成单”，确定学习目标和任务，为生成性教学打好坚实基础。从项目启动开始通过校本研训，确立“以学生发展为本”，明确学生的有效学习有赖于老师的有效设计及有效调动。确立“面向全体学生”，明确学生的最大发展取决于学习方式的转变及良好学习习惯的形成。遵循主体性、导学性、层次性、高效性、开放性等原则，依据学生需要，精心预设——“教、研、训、变”一体，让任课老师做到提前备课、轮流主备，集智设计，建立了资源库和网络硬盘，进行共享。

一式，即合作学习方式，组建“团团坐”学习小组，确保对话机制运行，为合作探究创设交流平台。要想真正做到把课堂交给学生，让学生做课堂的主人，就必须把学生推向“前台”，让他们担当“主角”。为此，该校变传统“排排坐”模式为“团团坐”模式，尝试构建“组

内异质、组间同质”小组学习共同体，搭建组间竞争平台，方便学生在课堂操作过程中“预学质疑——合作探究——交流展示——归纳拓展——巩固训练”，以此来促进有效生成，进而实现由“教会”向“学会”的转变。

2014年12月，该校顺利完成“促进有效学习课堂变革”试点校的第一阶段任务，并取得初步成效，因此被温州市教育局评为温州市首批“促进有效学习”课堂变革示范学校，系温州市普通中学中唯一获此殊荣者。

2010~2015年，随着深化课改的实施，温州二十一中步入跨越式发展的轨道：“生成教育”课堂教学模式扎实有效；“河流式”课程结构日趋完善；“塘河文化”、“普职融通”、“国际理解”、“慧星科技”四大课程群特色鲜明；省市级精品课程数量不断增加；《趣味戏曲》等5门课程教材由浙江工商大学出版社正式出版；《塘河闲暇节》课程被《中国教育报》评为国内外28个创意课程之一，居国内20个创意课程之首。更可喜的是，与此同时，高考成绩稳步提升，本科率曾连续三年以平均每年10个百分点的速度增长。

这些成绩和荣誉的取得，是团队精诚合作的成果，是团队艰苦奋斗的成果，更是团队同舟共济的成果。

百尺竿头，更进一步。如今，温州市第二十一中学又开始了新的征程，“浙江省一级普通高中特色示范学校”将又是一个充满诱惑的新愿景。



学生龙舟队

探讨教育哲学，明晰办学思想

2010年8月，温州二十一中第二任校长吕俊杰到任。上任伊始，他就在思考学校的出路问题：作为温州市教育局直管的一所普通中学，办学时间不长，1999年从一所乡郊初级中学转为市直属完全中学，生源水平不高，属市直属第三批次招生学校，录取分为温州市直公费最低分数线。在当时高中教育千校一面、高中教育同质化现象普遍的情况下，温州二十一中已经完全淹没其中了。“穷则思变”，要想再发展，就必须打造出自己的特色和品位。

辨萨特和雅思贝尔斯等人的存在主义哲学问题，最终提炼出自己的教育哲学理念——教育为了人的自我生成。所谓“自我生成”即在本真存在的基础上，让学生自我认知、自我选择、自我超越。

强化课程设计，创设多元选择

自我生成的教育哲学理念提供给人们的认识是：人自身蕴藏着无限的潜能，天生具有自我认识、自我发展的本性，教育就是要把这种沉睡的潜能和自



300场大比拼 万余人忙参与

安吉举办“电力杯”技能大比武

■通讯员周建巨 金玮

场，工人们全神贯注，精心操作，八仙过海、各显神通，展示了“最美劳动者”的风采。

经过理论专业知识和现场装表接电操作的考核，安吉县总工会和安吉供电公司相关领导为获得前3名的选手颁发了奖状和奖金，同时，获得大赛前三名选手将由县人力社保局直接颁发高级工职业技能证书，初级工成绩合格者直接晋升为中级工。

据了解，为打造一支高素质的专业人才队伍，推动企业健康良性发展，安吉县总工会和安吉供电公司已连续8年举办“电力杯”职工职业技能大赛，在全县一次掀起了“大培训、大比武、大练兵”热潮，为员工立足岗位成长、成才营造出了浓浓的氛围。

老师们，比起来

中职教师技能大赛全面开战

■通讯员徐振宇

理论知识成绩占30%，实践操作成绩占70%。实践操作又包括电子电路安装与测试操作60%和教学设计40%两部分，其中教学设计分为文本制作40%（包含教学目标、教学内容、教学过程、学习评价设计等内容）、展示与答辩60%两项内容；电子电路安装与测试操作内容和要求，以人力社保部制定的《国家职业标准》无线电调试工高级（国家职业资格三级）及以上为要求，难度亦不小。竞赛试题由省人力社保厅组织专家命题。

根据《浙江省中等职业学校教师技能大赛三年设想（2013—2015年）》相关安排，2015年中职教师省级比赛设数控铣工、CAXA制造工程师、无线电调试工（电子电路安装与测试操作方向）项目的第一名，将代表绍兴市参加在浙江机电职业技术学院举行的省技能大赛。

该项竞赛与一般的职工职业技能竞赛略有不同，它要与老

师们的电工电子专业教学内容、电工电子新技术应用和无线电调试工职业标准等结合起来，重点考查参赛老师在专业教学中的操作技能和职业素养，以及专业创新所掌握的新技术、技能应用等方面的能力和水平。

老师的竞赛内容包括理论

知识和实践操作两部分，其中理