

管中窥豹

教师强,则学校强

浙江工商职技院建“家”助推教师成长

■通讯员张治红

围坐在一起,大家一边品着咖啡,一边与教学名师自由交流。这是浙江工商职业技术学院“教师教学发展中心”推出的其中一项“名师下午茶”活动。

“学校通过这个中心,搭建教学沙龙、教学论坛、教学技能比赛、微课比赛、教学示范课观摩、课例研讨、课堂教学改革等服务教师的平台,意在全方位助推教师的成长。”该校党委委员、校长助理张启富说。

营造“教师之家”

据介绍,“教师发展中心”这一概念最早来源于美国密歇根大学。1962年,密歇根大学设立学习和教学研究中心,这是全美也是全球最早建立的高校教师发展机构,在近半个世纪的探索和发展过程中,逐步成为美国高校教师发展实践和研究的领头羊。

浙江工商职业技术学院的“教师教学发展中心”,面积达400多平方米,设有教师教学研讨室、微格教室和教学软件研发室等,能够为广大教师提供教学软件开发、教学资源共享、信息化实操培训以及开展主题沙龙、午餐会、小型研讨会等多项服务。

浙江工商职业技术学院院长姚奇富说,高校内涵发展的核心是教师队伍建设,教师是立教之本、兴教之源,为引导和发展全国高校教师发展机构的建设,国家教育部较早启动了高校示范性教师教学发展中心的建设,这一举措对全面提升高等教育质量、全面促进高校教师教学发展有着极其重要的意义,不仅表明教师发展中心已成为我国加强高校教师队伍建设的重要战略抓手,而且也将成为满足高校特色化人才培养和教师个性化专业发展的重要平台。

学校一直以来都坚持“教师为基,学生为本”的办学理念,现在专门成立教师教学发展中心,为学校内涵发展和跨越发展提供了有力支撑。

这种融“教师发展、教学评估与教育研究”于一体的职能整合,既是浙江工商职业技术学院“加强教学服务,突出教师发展”的有益尝试和探索,也走在了同类高校的前列。

致力于促进教师教学能力提升的服务

浙江工商职业技术学院的教师教学发展中心既不是一个行政职能处室,也不是研

究机构,而是以“提供教学服务、促进教师发展”为宗旨的一个服务机构。

据悉,去年底,该校开始着手教师教学发展中心的筹备,并把以前分散在各职能部门的服务工作整合在“中心”,定位于研究、提升、评价和建设,为学校教师发展提供指导与服务。

至今,中心已先后开展了新入职教师培训、青年教师助教培训、信息化教学培训、教学沙龙会、专题研讨会、教师技能比赛、教学咨询、教研立项等活动,服务教师200人次以上。

致力于促进教师教学能力提升的服务,浙江工商职业技术学院逐渐形成了教师培训、教学改革、研究交流、咨询服务的合力和长效机制,在不断探究和解决课程与教学改革问题的过程中,不断满足教师个性化、专业化发展要求,促进教师发展。

形成自身造血功能

“高校竞争的核心在教师,强化教师教学发展的体系化建设,目的就是健全教师的内部培养体系,最终形成自身的造血功能。”浙江工商职业技术学院党委书记蔡泽伟认为,无论是人才培养质量的提升,还是服务地方经济能力的提高,都离不开高素质、高水平师资队伍的智慧支撑。

目前,浙江工商职业技术学院现有教职员工700余人,专任教师400余人,其中副高及以上职称教师150余人,硕士及以上学历教师200余人,专业基础课和专业课教师中“双师素质”教师270余人。

办高职10年来,浙江工商职业技术学院始终以提升教师双重实践能力为重点,制定并实施“优师强校”战略,开展“名师工程”。

学校还努力开拓国内外培训途径,重视国际化教师队伍建设,每年选派青年骨干教师赴澳大利亚、德国、新加坡、日本和台湾地区参加培训和进修,邀请合作院校选派培训师到校对教师培训。

学校现拥有计算机应用技术教学团队、模具设计与制造教学团队、应用电子与技术教学团队等3个省级教学团队,15名省级专业带头人,2名省教学名师,1名省新世纪“151”人才,1名宁波市有突出贡献专家,9名宁波市领军和拔尖人才。已获得国家级教学成果二等奖1项,省科技进步三等奖1项,省级教学成果一等奖3项、二等奖4项,市级教学成果一等奖6项。

由柯桥区教育工会主办的2015年绍兴市柯桥区“金梭奖”教职工三笔字书法比赛,日前在柯桥区实验小学举行。经层层选拔,40名选手从全区近万名教职工中脱颖而出参加了最后的角逐。最终,来自华舍中学的周鹏程成为“金梭奖”得主。

在柯桥区,劳动竞赛已经成为一种常态。各级工会组织开展的岗位练兵、技术比武每年不下2000场次。尤其是2013年在产业工人中设立“金梭奖”后,柯桥区已发掘出服装制作、纺织面料设计、汽车修理等41个行业的技能达人近百人。

钟伟 单小燕 摄影报道

教职工举行劳动竞赛——书法大比武



把国家全免中职生学费等政策宣传好 南浔以农村职业教育为突破口普及高中教育

■通讯员饶俊峰

十八届五中全会明确提出“普及高中阶段教育”,湖州市南浔区以农村中等职业教育为突破口,努力发展职业教育,业已结出硕果。

因地制宜,弥补短板

近年来,湖州市对全市职业教育进行了全面调整和布局。过去,南浔区中职教育一直是短板,但是,该区的六大特色产业离不开中职教育。为此,南浔区教育部门积极指导相关教育部门依托双林综合高中和菱湖中等职业学校两所处于农村的职业学校,发展职业教育,为当地经济建设服务。

双林综合高中是浙江省首批综合高中,以高考升学班为主导,主要培养高职院校生源,在“十二五”期间,升学率多次达到92%以上,近两年为浙江树人大学、宁波大红鹰学院、浙江医药高等专科学校、浙江金融职业技术学院等高校输送了大批人才,2015年该校上高考本科线达到45人。随着不少普通本科院校转型为职业院校工作的推进,我省也再次扩大高职本科招生的比例,职业教育的成长通道一片光明。而菱湖中等职

业学校地处全国三大淡水鱼基地之一的菱湖,养殖“四大家鱼”的悠久历史,该校拥有以农业专业为主的特色办学模式,开设养殖业、餐饮业、畜牧业、园林技术等专业,培养服务当地经济需要的技能型人才。

因时制宜,长远谋划

如今,两所农村职业学校为拓宽职业教育渠道,与湖州农民学院合作,进一步打开学生继续接受职业教育的通道,培养出一批农村经济、行政管理带头人。区教育局也通过美丽校园工程建设等方式,加大软硬件投入。

双林综合高中校长陆凤鸣认为,除了一些天资特别优秀的学生,对于大部分中职子弟和农村学子来说,职业教育无疑是很好的出路。我们只要把国家全免中职生学费、贫困助学政策和普及高中阶段教育关键在中等职业教育等信息做好宣传,做好学生、家长的思想工作,就能发挥农村中职教育对南浔区普及高中阶段教育的作用,使职业教育与社会发展同步。



用最低的姿态 做最好的产品

钱江技能大奖获得者傅祥方的成才之路

■见习记者杜成敏

他是享受国务院政府特殊津贴的高技能人才,还是全国“五一”劳动奖章获得者、全国优秀青年技师、钱江技能大奖获得者、浙江省首席技师……

1977年出生的傅祥方,在技能大师们的行列中略显年轻,却是当之无愧。

虽然拿奖拿到手软,但傅祥方说,在他的职业生涯里,从来没有设定过拿奖的目标。

无心插柳柳成荫,秘诀在哪?

“做得多自然懂得多”

傅祥方出生在奉化大堰镇,是一个从贫穷山村走出来的孩子。1995年1月,傅祥方从宁波甬江职业高级中学毕业进入中银(宁波)电池有限公司,成为一名钳工学徒。对这份职业,他当时很多同学都“瞧不上”。但傅祥方说,能走出大山,在城里有一份工作,是件值得庆幸的事。

傅祥方学的是电池专业,刚进厂时,他连锉刀和榔头都拿不稳。但傅祥方肯吃苦,在别人看起来枯燥无味的基础操作练习,他在车间里能一练就是一整天。

钳工是一门很讲究手感的活,一个零件的允许误差常常只有0.01毫米,相当于一根头发丝的宽度。即使机床加工出来的零件,也常有误差,需要人工修正。零件要做到精密,需要钳工长期大量经验培养出的手感。

为了练出手感,傅祥方学起了传统手工铸件的方法,一锉刀一锉刀地锉出零件。“真是要把铁杆磨成针了”,傅祥方说。他都记不清自己锉掉了多少块铁板。

当学徒期间,傅祥方生活十分节俭,却舍得买大量的技术书籍。当时,钳工技术职业资格考试只能通过职业技术学院进行报名,他便利用业余时间自掏腰包去宁波技校参加培训学习,再参加职业资格考试,从初級工一直考到目前的高级技师。

勤奋好学,让傅祥方很快就成为车间里响当当的技术能手。2004年8月,在宁波市青年工具钳工比武大赛中,年仅28岁的傅祥方拿到了第一名,他同时获得宁波市工业系统“十佳首席工人”荣誉称号;2005年,他成为了公司最年轻的钳工技师;2006年5月,他被宁波市总工会和宁波市人力资源和社会保障局评为“宁波市首席工人”;2007年,荣获全国五一劳动奖章;2008年,当选为北京奥运会宁波地区火炬手;2013年,荣获省政府颁发的我省高技能人才最高奖项——钱江技能大奖。



傅祥方

傅祥方说,自己没有过人的智慧,只是一个很普通的农村孩子,“别人在做的我会特别关注,别人不做的,我愿意去做,做得多了,自然也就懂得多。”

水到渠成搞创新

正是因为那份踏实本分,傅祥方的成功也水到渠成。

2004年之前,傅祥方所在公司的很多流水线设备都进口,不仅价格昂贵,还常常受制于人。

因为国内市场空白,从日本进口的一条流水线多次提价,到2008年的时候,日方干脆停止了销售。

为了不再被人“卡住喉咙”,公司研究决定自主研发流水线。装配任务就由已是装配组组长的傅祥方负责。

从无到有,是一个艰难的过程。设备图纸设计出来后,傅祥方加工零件进行调试,失败之后再修改设计再制作,如此反复实验。

最忙的时候,傅祥方经常和同事们通宵达旦工作,累了在办公室躺一会,饿了吃碗方便面。傅祥方

后来回忆说:“当时心无杂念,不工作、不为奖金,就是把它当成一份事业在做,反而一点也不觉得累。”

经过两年的努力,这条名为LR6生产流水线终于研发成功,多项技术达到了国际水平,填补了国内的空白。

从一个普通钳工到参与公司重要设备的安装和调试,傅祥方用行动证明,普通工人也能技术创新。长期一线岗位工作经验,让他在技改方面越来越有信心。

他对一台铆焊注入机的感应器进行了一点小改进,就让原来的1毫米感应范围变成10毫米,极大降低了出错的可能性。这台设备也因此获得了流水线中的诸多第一:维修次数第一少,质量第一好,操作工序奖次数第一多;

他仅用一个月的时间就研发成功“自动防伪标贴机”,顺利完成卡片自动贴标,让以前工人贴得“手抽筋”的日子成为过去,而且操作简便,产品合格率高;

他参与设计制造的流水线被列入2004年国家火炬计划,特别是“5

号数码王电池和生产线的研究开发及产业化”,还获2004年度宁波市科技进步一等奖,浙江省科技进步一等奖、2005年度国家科技进步二等奖;

从2004年开始,他参与的技改和创新的流水线已经有20条之多,从最初的两年一条周期,缩短为平均一年两条。

傅祥方说:“现在走进车间,看到的都是自己参与过的产品和设备,不由得会有一种成就感,这也是最让我开心的事情。”

把零件当艺术品来看待

2008年,傅祥方从机修车间钳工转到了研发设计岗位。从机修到设计,这样的转岗对傅祥方并没有什么障碍,这仍得益于他大量的一线实践经验。

但是一个外人看起来不是困难的困难,却让傅祥方头疼——他不会使用电脑。研发设计需要利用电脑软件设计图纸,傅祥方手绘制图水平一流,但是却连电子邮件也不会发。研发设计部门都是年轻人,傅祥方就放低姿态,把自己当成了一名新学徒,向每个人虚心请教,从最基础的打字开始学,家里久置不用的电脑也装上了制图软件。

为了保证团队工作的进度,他每天废寝忘食,甚至利用坐车吃饭的时间练习,一天八九个小时“静坐”是基本功,一天不喝水是家常便饭。

很快,原来拿惯扳手、钳子的他也能熟练运用电脑软件设计图纸。

尽管是电脑菜鸟,傅祥方对自己的工作标准却没有降低。他研发的流水线“800”项目,产量可以达到800个/分钟,相比公司原来300个/分钟的流水线产量,效率提高了两倍多。由于标准过高,目前国内配件厂商的产品达不到这个标准,傅祥方只能把这条“过于超前”流水线调到最合适的600个/分钟。

但傅祥方认为:“我们必须以最高标准进行研发设计,设计出了800,做600不是更绰绰有余吗?”

从做钳工开始,傅祥方就一直以心中的“高标准”为目标,他说:“钳工在某种意义上就是在设计制作一件艺术品。”所以在拿到设计图纸的时候,他的心中会有两个标准,一个是标准的零件生产,另一个是在他心中的“艺术品”。“艺术品”会比“标准”更加精细、适用度更广,他的选择往往是把这件“艺术品”加工出来。

就是这种把零件当“艺术品”的高标准精神,让他在技术上更加精益求精,也让他的技能大师之路越走越宽。

务,同时面向社会开展各类职业技能培训和师资培训,并承担企业技师和高级技师的提升培训与研修交流、考核鉴定与评价等任务。高级技工学校是中等职业学校的重要组成部分,主要承担中、高级技能人才培养,同时面向社会开展各类职业技能培训和师资培训,并承担职业技能鉴定和就业服务等任务。普通技工学校是中等职业学校的重要组成部分,主要承担中级技工培养任务,同时面向社会开展各类职业技能培训,并承担职业技能鉴定和就业服务等任务。

技能人才政策小贴士(四)

十、技工院校是什么性质的学校?

技工院校简称技校,是由人社保部门主管,旨在培养各类技术技能人才的职业院校。技工院校实行“双证”毕业制度,即由人社保部门颁发的毕业证书和国家职业资格证书。中级技工毕业生为高中学历;取得高级及以上职业资格证书的高级技工学校、技师学院毕业

生,其学历与大学专科同等。

十一、技工院校有哪些类型?

技工院校按办学层次分为技师学院、高级技工学校、普通技工学校三类。技师学院是高等职业教育的重要组成部分,是高级技能人才队伍建设综合基地,主要承担通过学制教育培养预备技师、高级技工的任

比技能、争一流,每年有多位工友被授予“技师”和“技术能手” 有活力的班组是这样的

■通讯员应红枫

近日,浙江舟山临港石化基地公司组队参加舟山市港口技能比武,再次获得“团体第一”的好成绩。按舟山市相关文件的规定,该石化基地又有4名班组员工将被授予“技师”职业资格和“技术能手”称号,工友们别提有多开心了。

今年以来,舟山市临港石化基地

公司结合“安全管理年”工作目标,积极创建高素质、高技能职工队伍,在一线岗位大力推进学习型班组建设活动,并在原班组安全建设的基础上优化了班组责任制、班组培训、班组技能考核、班组安全应急处置演练及班组安全管理台账等检查考核项目。基地的14个班组全部参加了创建“优胜班组”竞赛活动。与此同时,基地在组织生产库区15个岗类、116

项操作技能进行考核的基础上,工会还组织了年度消防技能操作、变配电操作、闸阀解体拆装、储罐检尺及油量计算等6项技能比武活动,有165人次员工踊跃报名参加,激发了广大员工“学技术、比技能、争一流”的积极性,员工之间在学习比拼中友谊也更加深厚了。

每位员工都以企业主人翁的精神参与民主管理工作,积极为公司的

安全生产、设备技改、节能降耗、6H综合管理等方面提出合理化建议,舟山市临港石化基地公司组建了26个科技、精益项目课题小组。今年公司共收到员工提出的合理化建议56项,33项已被采纳并实施完成,23项已反馈解答意见。

编辑点评:生产班组作为企业经营活动和管理工作最基础的组织单元,只有不断增强班组的学习能力、创新能力和实践能力,以安全高效完成各项工作任务为目标,提升班组管理水平和员工队伍素质为重点,才能为企业科学发展提供基础保障,也只有这样的班组才是最有活力的。

湖州中职生项春燕获全国设计大奖

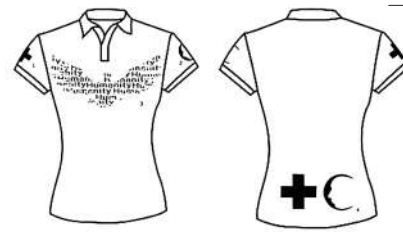
燕设计的作品在全国807幅参赛作品

中脱颖而出,获得了一等奖。今年是红十字运动七项基本原则通过50周年,中国红十字会总会为此举办红十字青少年文化衫设计大赛,旨在通过这项活动,在青少年中广泛传播国际人道法,增进青少年对七项基本原则的理解,培养人道理念。

本次比赛参赛选手包括来自全国各地、各高校的从业人员和设计类专业

学生。浙江省红十字会共收到全省各地、各高校推荐的参赛作品85件,择优推荐上报中国红十字会总会后,经大赛评审委员会评审、大赛官网投票等环节,湖州艺术与设计学校2012级工艺美术专业学生项春燕设计的T恤在全国807幅参赛作品中脱颖而出,成为5个一等奖之一。另外,我省还有浙江理工大学一名学生拿到了三等奖。

项春燕设计的文化衫正面是一



■通讯员屠红良

近日,由中国红十字会总会与红十字国际委员会合作举办的“2015年红十字青少年文化衫设计大赛”落下帷幕,湖州艺术与设计学校学生项春



咨询电话:
0579-82173828

浙江交通技师学院