

浙江机电职业技术学院机电一体化技术专业： 高端智造人才的培养基地



工报带你看专业

获奖名片

获全国高职高专发明杯创新大赛金奖7项；
获大学生电子设计竞赛国家一等奖2项、省一等奖7项；
获数控机床安装、调试与维修大赛国家一等奖1项、省一等奖3项；
获大学生数学建模竞赛全国一等奖1项；
获光伏发电系统安装与调试大赛国家二等奖1项、省一等奖1项；
学生吴晶获第五届中国青少年科技创新奖。

专业所属院系：电气电子工程学院

■记者杜成敏 通讯员钱蕾

浙江机电职业技术学院机电一体化技术专业(简称“机电专业”)于1994年开始招生,至今已是具有较高社会认可度、教学设施齐全、师资力量雄厚的国家示范院校重点建设专业、省首批重点专业、省特色专业和全国机械行业技能人才培养特色专业。

设备投入——平均每位学生2万多元

实验、实训是机电专业的生命。因此,学校投入巨资,建成集教学、培训、技能鉴定、生产、技术服务

“五位一体”的省内规模最大的省级机电专业示范性校内实训基地,仪器设备总值2068万元,生均设备值超2万元。

基地的专业实训室共有35个,不少是与知名企业合作的特色实训室。如西门子全资捐赠建成的实训室,不仅用于教学,也是教育部职业教师培训基地。

还有与浙江中控合建“迷你车间”,除教学上提供工程案例、课程外移实施的场地,接收教师企业锻炼、开展技术项目合作外,每年还接收中控新员工及其用户的技术培训300多人次,安排学生顶岗实习100人次。

专业还打造了以工业4.0智能制造技术为主的工业机器人实训室,配备智能制造实训平台、西门子PLC与人机界面实训系统、工业机器人仿真设计软件等高端设备,培养以工业机器人、自动生产线、网络与通迅编程技术为核心技术的应用人才。

“教学、工程双能”的教师队伍

作为学校品牌专业,机电专业十分重视教师素质。该专业实施了教师“教学能力、实践能力、科研能力、职业素养”提升的“四项提升计划”,通过培训、进修、下企业锻炼和国际交流等措施,形成了一支“教学、工程双能”的教师队伍。

该专业的教师队伍属于国家级教学团队。20人的专任教师中,有高级职称11人,“双师型”教师比例达90%;还有12名由行业企业技术专家担任的兼职教师。

近年来,该专业获省级教学成果奖一等奖1项、获省部级科技进步奖二等奖1项、三等奖7项,国家“863”计划课题2项、省科技厅重大专项及面上课题4项、省新世纪教改项目4项、厅级教科研课题20余项;授权专利11项。

在专业课程与教材建设上,该专业建成了国家精品课程3门、省级精品课程6门,国家规划教材2部、省重点教材2部,数维方向主持国家专业级教学资源库建设、参与工业机器人方向国家级专业教学资源库建设。课程、教材及资源库建设有力丰富了教学资源,为教学质量提升提供了有力保证。

“三新”人才培养模式

“三新”指的是新技术、新合作、新课程。这是机电一体化技术专业探索出的人才培养新模式。

专业以装备制造业为背景,遵循“技术引领,产教融合,能力为本,持续发展”理念,联姻知名企业和产学研合作工作站等合作模式

开展校企合作,引入了自动化新技术,建立了新技术应用与创新能力培养平台。以“圆方特色创新班”为试点,开发并实施了“一周一项目”、“一学期一工程”新课程,构建传统技术和高新技术并举、职业核心能力和专业核心能力融合的人才培养方案。

毕业生、企业、学校三赢

该专业毕业生主要面向机电行业中数控设备应用、数控设备制造、数控设备服务、工业机器人操作与维修维护、工厂自动生产线维修维护、工业机器人系统集成商的销售与售后服务、机器人工作站系统设计与集成调试等,及其他相关机电产品企事业单位工作。

从对本专业毕业生基本工作能力、核心知识、核心课程的重要度和核心课程四个方面调研来看,学生对教学工作方面的满意度为90.6%,对核心知识满足度为95%,有73%的毕业生认为课程对现在的工作或学习是极其重要。

近三年,该专业毕业生的就业率超过98%,专业对口率高。在对用人单位评价调查中,用人单位对该专业学生总体比较满意,毕业生合格率连续3年均达100%。

技展宏图

技校篇 ② 管中窥豹

桐乡技师学院(筹): 产学交叉育人才 提高技能强服务



景区是桐乡技师学院(筹)学生的课堂之一。

■记者杜成敏

G20杭州峰会将于9月举行,桐乡技师学院(筹)42名烹饪专业的学生被峰会后勤服务组选中,在经过组委会的培训后将正式上岗,服务G20峰会。

这42名技校学生怎么会有幸参与如此重要的国际会议服务工作呢?答案在于,这些学生早就有服务国际大型会议的经验。

桐乡技师学院(筹)在教学和实践中摸索出了一套行之有效的人才培养方式——“全程产学交叉”,与桐乡龙头企业——乌镇旅游股份有限公司,共同招生导游、酒店、烹饪等专业的订单班,培养旅游服务业人才。

“全程产学交叉”人才培养模式,就是以工作过程为导向,充分利用校内、校外不同的教育环境和资源,把以课堂教学为主的学校教育和直接获取实际经验的校外工作有机结合,贯穿于学生的培养过程之中。学生在校期间,全程参与乌镇景区或酒店的生产实践。学生在校第一年,首先让学生“了解乌镇,感知乌镇”。

第二年,是学生交叉学习期,两个月在学校,两个月在景区,最后一个月在校总结和学习考核。在企业里,岗前培训和考核一般为期三周,第四周分派到各岗位,安排师傅指导操作上的要领,第五周开始独立上岗实践。

第三年,学生到景区顶岗实习,在实习期间岗位轮换,接受不同岗位的考核。

在三年的教学过程中,学校教学、企业培训、企业实践交叉进行。学校在课程安排中定期由酒店或导游部门经理、高管轮流来校讲授企业文化、职业道德、景区知识和专业实务,学生在培训期后或者黄金周分期分批到企业实践,将理论知识逐渐理解和渗透到工作中去。梯度渐进式的学习与实践使学生积累了经验,职业素养得到提高。

同时,多岗位、多工种轮调式交叉实践,有效地和培养目标相对接。酒店专业学生在会所、餐饮、客房、前厅等岗位轮岗,导游专业学生在景区讲解、景区管理、景区导购等岗位轮岗,厨师专业在打荷、切配、西厨、点心等岗位轮岗。全方位接触熟悉景区的岗位,为学生就业提供了广阔的选择余地。

根据“全程产学交叉”人才培养模式的特点,学校制定了实施方案及管理办法,拟定告家长书、安全注意事项、校企管理安全责任书、安排下企业管理教师等前期工作。

专业教师全程轮流下企业管理,及时反馈学生的企业实习情况,帮助实训学生解决碰到的问题,与企业指导老师协作,做好管理上的沟通与协调,更好地指导学生的实践。

企业参与人才培养全过程,共同商定人才培养方案、共同制订教学计划,共同编写校本教材,共同参与考核评价。

“全程产学交叉”培养方式使学生得到企业文化的熏陶,职业素养得到提升,专业技能得到提高,形成了学生、学校、企业三方共赢的局面。

职校“学生兵”陈远 带伤救灾成“网红”



陈远在抗洪现场。谢浩 摄

■通讯员王良军 记者杜成敏

“在父母面前,他们是最受宠爱的孩子;在人民心中,他们却是抗洪救灾的英雄!”

“90后最可爱的人。”

“向英雄的人民解放军致敬。”

7月7日,人民日报微博转发了一组“直击抗洪”的图片,引起广大网友的强烈反响,短时间内阅读量就超过15万。其中一幅战士猛吼的特写,把当代革命军人的血性和灵魂表现得淋漓尽致。该图的主角,是绍兴职业技术学院14建筑4班学生、东部战区陆军“临汾旅”某炮兵连战士陈远。

大一结束后,陈远经过慎重考虑,在学校应征入伍。在部队里,大家都说这位学生兵训练很“拼”。陈远很快就拿到了综合训练第一名的成绩。

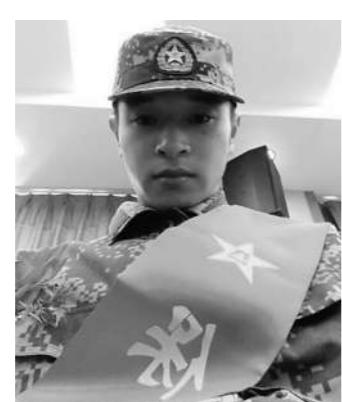
但在一次比武考核中,因为过度加练,他在身体机能尚未恢复的情况下,投掷手榴弹时用力过猛,导致右臂螺旋形骨折,被战友们送进了医院。

都说“伤筋动骨一百天”,但陈远住院两个多月时就取掉了石膏,坚持要出院。

“再不训练,我就赶不上节奏了!”班长拗不过他,只能望着他的训练背影感叹:这兵,真倔!

上个月,南方地区遭遇强降雨侵袭,多地日降雨量突破历史极值。7月3日,江苏省南京市溧水区开发区秦淮外河庙头村发生漫堤险情。“临汾旅”临危受命,紧急调遣300余人奔赴前线救灾。

“我要去!我一定要去!”陈远伤势还未痊愈,连队安排他留守,可他硬是夺过一位战友手中的器材,一下冲进了队伍里。



陈远入伍时

雨越下越大,水越漫越高。装填、搬运、筑堤……上千个四五十斤重的沙袋,在陈远和战友们手中来回传递着。全连官兵连夜冒雨奋战7个小时,终于完成了堤坝加固任务,及时排除了险情。

接下来一连5天,溧水区还是洪魔肆虐,灾情不断。陈远全然不顾伤势,和战友们一道投身抗洪抢险最前线,没有落下一次任务。

“他的右臂里还装着钢钉呢!”指导员曹欣然心疼地说。由于连下大雨,陈远还得湿疹,裆部都被磨烂了。“但他坚持轻伤不下火线,我们其他同志没有理由不拼命!”

在抗洪一线,没有使用手机的陈远也许还不知道,自己在救灾现场的那一声力拔山兮的猛吼,被旅里的报道员谢浩定格了下来,被东部战区陆军官方微博“人民前线”选入到“这一刻,这13个姿势让人如此铭记!”,一时,军内外主流媒体竞相转载报道,陈远也成为名副其实的“网红”,他也因此给自己的母校绍兴职业技术学院学子带来了满满的正能量。

“以赛促学”锻造“平湖工匠”

■通讯员徐志良

“第一组选手入场,5分钟准备。”近日,由平湖市总工会、市人社局联合举办的2016年平湖市职工职业(电焊工)技能大赛开赛。来自该市8个镇(街道)的18名选手参加了总决赛。

早上8点30分,随着裁判员一声令下,现场的参赛选手按照抽签顺序迅速走到各自比赛场地展开激烈的角逐。现场,有观众的默默鼓励,更有竞争者间的暗暗较劲。面对疑似“身怀绝技”的对手,参赛选手们纷纷拿出了“看家本领”与时间赛跑,焊接、拼装、平整,每一项流程都

有条不紊,每一个环节都拿捏有度。负责评分的裁判不停地在参赛者旁驻足,巡视,力求做到公平、公正、公开,秉公评判。

最后,来自平湖市天龙机械制造有限公司的宋佳林获得个人总分第一,平湖市华润机制造有限公司的陈正和平湖市钱江机械制造有限公司的沈华杰分获第二、三名。

谈起这次技能比武的感受,宋佳林说:“刚开始的时候心里有些紧张,但后来投入进去,也顾不上紧张,慢慢就把自己正常水平发挥出来……”而举办方认为,每一次技术比武,不仅是一次思想、作风和技术的交流,也是一次“工匠”精神风貌、

技术水平和意志品质的集中检阅,更是一次引导和深化广大员工岗位练兵、岗位成才、岗位奉献的总动员。

据悉,今年,平湖市组织职工职业技能竞赛共涉及服装制作工、汽车维修工、中式烹调师等10个全市性职业技能竞赛和花卉工等3个区域性职业技能竞赛。根据比赛规则,不管之前有没有职业资格证书,进入决赛前三名的选手,都能被授予“平湖市技能操作能手”荣誉称号,同时获得技师国家职业资格证书。其他选手通过理论考试和操作考核成绩合格,直接取得高级工证书。

酒店管理专业: 培养优雅的淑女和绅士



嘉职带你看专业

获奖名片

2016年第44届世界技能大赛浙江省选拔赛餐厅服务(西餐)项目竞赛第一名;
2016年浙江省高职高专院校技能大赛“中餐主题宴会设计”大赛三等奖(3项);
2016年浙江省高职高专院校技能大赛“西餐宴会服务”大赛三等奖;
2015年浙江省高职高专院校“中餐主题宴会设计”大赛三等奖;
2015年第七届全国旅游院校服务技能(饭店服务)高校组——西餐宴会摆台优胜奖;
2015年第七届全国旅游院校服务技能(饭店服务)高校组——中式铺床优胜奖。

专业所属院系：工商与旅游分院

■通讯员赵远远 王显成

现代学徒制:提前进入工作岗位

自2008年开始,嘉兴职业技术学院酒店管理专业先后与嘉兴隆聚餐饮集团、浙江香溢旅游集团、乌镇旅游股份有限公司联合实施订单式人才培养模式改革。

2015年,又将这一模式深化为现代学徒制人才培养模式。通过该模式,学生在大学二年级即可与企业高技能人才实现“一对一”师徒结对。

在校就读期间能获得企业助学金和奖学金,毕业后直接进入人才联合培养企业工作,大大缓解了就业压力和经济压力。同时,进入企业后能有效缩短锻炼



学生们周到的服务得到了马云的点赞。

时间,直接晋升管理岗位。

社会服务强:频获大咖点赞

酒店管理专业立足学院,服务社会。先后承担了浙江省第十四届运动会招待晚宴主桌服务员工作和其他一系列大型接待的服务工作。2014、2015年都选派优秀学生参与世界互联网大会的接待和宴会服务工作。2015年,在乌镇实习的学生,在第二届互联网大会期间担任许多贵宾的接待工作,学生热情的态度、良好的服务技能获得大咖们频频点赞。

2009年毕业的马驰平同学成为北京奥运会嘉兴火炬传递唯一的大学生火炬手,毕业即成为五星级阳光大酒店前台主管;2011年毕业的宁建新同学担任隆聚餐饮集团宴会服务中心副总经理。一大批学生毕业时即成为所在酒店的基层管理人员,走上了职业生涯良性成长之路。

“杭一电器”成为 高职院校创客实践基地

■通讯员钟伟 王秋莉

日前,位于柯桥经济开发区的浙江杭一电器有限公司迎来了柯桥区职教中心的首批学员。在为期一个月的暑期社会实践活动中,这批学生将深入车间班组,向老师傅拜师学艺,为毕业后的创业作准备。

今年年初,柯桥区职教中心有关负责人专程到杭一电器公司考察,确定把“杭一电器”作为职教中心实践基地。不久后,浙江工业大学之江学院也与杭一电器有限公司签署了青少年创业合作协议,之江学院以“杭一电器”为创业基地,共同开展科技创新项目。

杭一电器有限公司是一家专业生产各类遥控器的企业。近年来,杭一电器公司把大量的精力财力投向整个产业链建设上,组建起了40多人的研发团队,公司形成了工业设计、软硬件设计、模具制造、注塑成型、SMT、按键制造等全套工序,形成了集合创新能力。

“从公司加盟柯桥区青少年创客实践基地以来,已接待了一批批前来参观的学生及老师。”杭一电器公司总经理胡克飞表示。

据了解,从事20多年遥控电器生产的杭一电器公司,从去年4月起,通过胡克飞创建的“极客桥”创业创新平台的智慧,成功研发生产了四驱无人机,目前已正式投产,并逐步推向市场。“在科技快速发展的今天,唯有保持创业创新精神,才能使产品适应市场。”胡克飞表示,他愿为更多创业创新者提供创意转化生产的舞台。