

如何让“差生”学习热情也爆棚

金华技师学院专业建设让学生“生有可恋”

■记者杜成敏 通讯员范秀芳

化课程。

文化基础薄弱，让很多职技学校学生对学习感到“生无可恋”。其实，从事职业教育的老师们心里都知道，要让专业课堂真正吸引学生，首先要回答学生一个问题：“我学这个有什么用？”

金华市技师学院通过一体化课程教学改革，让专业去回答了这个问题，让昔日不太爱学习的“差生”学习热情也都被重新点燃。

构建“能力为本，双证融合”的课程体系

金华市技师学院是如何做到的？答案是将学生的课堂学习与工作实践紧密对接。

以数控维修专业为例。首先，学校会依据这个专业的人才培养目标及规格，组成由教育专家、企业技术专家和校内专业（学科）带头人共同参与的专业指导委员会。

接下来，学校会选派专业骨干教师进企业实地调研，剖析专业岗位工作任务，了解数控车床的改造和组装，总结出专业岗位的知识与技能要求。

随后，专业指导委员会根据骨干教师的调研结果，以《国家职业标准》为依据，将实践过程中的技能点与对应的專業理论知识进行分解、重组，形成《数控机床的诊断与维修》等教材，开发出一体

明确了各学习工作站的典型学习任务，同时将现场管理、精益生产等企业元素融入到学习现场，为学生打造了企业化的学习环境。

教学、做、评合一

一体化课程的教学强调“思维”和“行动”统一，即学生专业学习的过程，是通过完成一系列任务，学习到新的知识、技能。

为实践这一理念，金华市技师学院建立了“工学结合、教学、做、评合一”的典型教学流程。

下面可以简单了解一下这种以行动为导向的核心的教学模式：

教学过程开始，学生个人或小组首先明确任务：阅读任务单，观看多媒体资料，明确任务要求（包括操作规程规范）。

接下来，学生要开始制订计划：通过自学、老师讲解、小组和组间讨论优化、学习知识与技能，制订工作计划。

第三步，实施计划。准备施工材料及施工现场，按作业规程及安装规范实施计划，老师巡回、指导。

第四步，验收评价。学生自检后交付验收，组内互评，老师验收并点评。

最后，总结拓展。总结任务完成的质量与效率，并拓展学习任务。

可以看出，在整个“工学一体、教学、做、评合一”的教学模

式中，教师不再站在讲台上“说得头头是道”，他们变成了教学活动的策划者、组织者和指导者。课堂的主体换成了学生，他们是学习的建构者。教学方法不单是讲授，而是采用基于行动导向的头脑风暴法、思维导图法、项目教学法等多种教学方法，激活专业课堂，让学生在丰富的教学活动中学习、探索、实践、展示，体验学习的快乐。

构建多元立体的学业评价模式

一体化课程的学习目的就是为了培养学生综合职业能力，而学业评价是这一能力的直观体现。为了更好地衔接一体化课程教学改革，金华市技师学院从多方面优化了学生学业评价办法。

首先，在学业上，不仅评价理论知识、专业技能，还把学生的自我管理能力、学习能力、团队合作能力、职业态度等现代职业人的基本素质列入评价内容。

其次，过程评价与终结性评价相结合，过程评价权重高于终结性评价。把评价贯穿于教学过程的始终，不仅对每一个学习任务进行评价，而且对计划、实施等各个教学活动进行评价，使评价成为教育教学的重要组成部分。

最后，以教师评价为主，结合学生自评、同学互评，让评价的参与者多元化。这个过程使得学生在评价中反思、感悟、提高。

评价模式创新，改善了学生考试临时抱佛脚现象及被动应试带来的无奈心理，鼓励学生能够自主学习，重视学习的过程。

学生与教师共成长

从2012年被确定为全国技工院校一体化教学改革试点院校实践至今，金华市技师学院一体化教学改革取得了明显成效。

根据调查，通过一体化教学改革，学生综合职业能力提高了，有85.1%的学生认为自己的语言交流能力得到提高，有73.1%的学生认为人际交往能力得到提高，有82.1%的学生认为集体荣誉感得到加强，学生对课堂的满意度由70%提升到87.5%。

专业教师在一体化课程开发、教学设计、教学实施与评价中专业能力得到了锻炼与提升。两年来，教师正式出版了33本教材，完成16门一体化精品课程的建设，完成国家级课题1个，省级课题10个，一体化教学成果获金华市职业教育优秀成果评选一等奖和二等奖，发表论文20余篇，并完成相关教学资源库的建设。

2013年，金华市技师学院被省人社厅确定为首批省技工院校一体化教师师资培训基地。

完成了数控技术、电气技术、会计、模具制造等专业的一体化师资培训任务。培训方案被省人社厅认定为培训模板。

再创佳绩

我省选手在四十四届世界技能大赛全国选拔赛中，三十七名入选国家集训队，约占整个国家集训队总人数的十分之一

■通讯员陈中杰 记者杜成敏

通与物流等6大领域，共45个项目。人社部参照世界技能大赛技术标准和竞赛规则，采取“分散+集中”的比赛组织形式，分别在北京、上海、浙江、广东等13个赛区组织开展选拔赛。全国20多个省市和行业企业组织开展了省级和行业选拔赛，之后，共43个参赛代表队、1035名选手参加了全国选拔赛，竞赛规模、参赛人数和竞技水平都为历年之最。

据悉，第44届世界技能大赛全国选拔赛圆满闭幕，我省参赛选手经过艰苦努力、顽强拼搏，取得了优异成绩。我省派出53名选手共参加了34个项目的全国选拔赛，最终37名选手进入国家集训队，分布在25个项目中，约占整个国家集训队总人数的十分之一。其中，我省选手在汽车喷漆、汽车技术、瓷砖贴面、管道与制暖、时装技术、美发、烹饪（西餐）等7个项目中取得了全国选拔赛第1名的好成绩。

第44届世界技能大赛全国选拔赛涉及建筑与结构技术、艺术与创意、信息与通讯、制造与工程技术、个人与社会服务和交

打造浙江金蓝领·岗位成才

舟山石化基地一线员工近年获十几项国家实用新型专利

岗位练兵 成就人才高地

■通讯员应红枫

一线生产岗位，就是磨砺人才的高地。

在藤志宏、胡碧海的办公室里，有许多分门别类码放着的书籍、台账、记录簿等。胡碧海随手抽出一本，是《油库储运系统操作规程》。书拿在手里掂一掂，足有2斤多重。这是胡碧海每天都会拿着的工具。

据介绍，目前中国沿海港口接收的高凝点油品，其凝点往往在20摄氏度以上，有的重质油品能达到50摄氏度，在装卸作业过程中，储罐内液位下降时，计量孔内往往会出现油品挂壁、结块甚至堵塞，严重影响液位计的精度，挂壁油品超过2mm即会导致液位计10mm左右的误差，对于一座10万立方米的储罐而言，会导致50~100吨以上的油品计量误差。油品计量孔阻塞，之前无专门的工具可以进行清理，人工清理工作效率又很低下。

针对这一生产难题，藤志宏、胡碧海等人根据岗位工作经验，结合库区原油系统生产自动化项目技术改造，认真参考和学习国内外先进技术和经验，通过摸排梳理，因地制宜设计了重油储罐液位计孔清管器。该清管器主要包括钢丝绳、支架、刮板及重锤，支架为主体结构，支架中心底部设置重锤，支架顶端设置吊装孔，其吊装孔与支架边沿之间均匀连接若干根钢丝绳，在支架上固定若干刮板。清管器整体设置在重油储罐液位计孔内部，结构简单，使用起来十分方便，能有效清除管内挂壁、结块及阻塞的油污。

舟山石化储运基地的一位负责人深有感触地说，我们有一群可敬、可爱的员工。我们的

舟山石化储运基地积极鼓励员工爱岗敬业，岗位练兵，带动和引导了多项员工创造发明和专利申请。近年来，舟山石化储运基地先后有十几项员工的创造发明，成功获得国家实用专利。员工们在岗位上磨练了自己，提升了自己，更为企业的产业升级贡献了一份重要力量。



“甬上良苑”向市民展示艺术魅力

10月25日，由浙江纺织职业技术学院和宁波职业技术学院联合举办的“甬上良苑”高校美术作品联展给宁波市市民提供了一场艺术盛宴。作为宁波市第三届市民文化艺术节系列活动之一，两校共展出书法、油画、漆画等73幅艺术作品，对提升广大师生和市民的艺术鉴赏能力具有积极的意义。图为一名学生被一幅油画作品《迷宫》所吸引。

通讯员王国海 摄

不一样的职校 不一样的魅力

杭州市拱墅区职业高级中学：

“能代表全省美容美发水平”的名职校

■记者杜成敏 通讯员马双一

“设计”专业共有6个班。作为学校的重点、品牌专业，学校目前拥有1700平方米的“杭州市优秀实训基地”——大关实训基地。今年5月底，位于湖墅南路的新实训基地，又被认定为杭州市高技能人才公共实训基地的分基地，专门开展全市美发、美容及摄影摄像类高技能人才培养的实习实训工作。

实训基地专业的设备与场地，让学校成为承办美发与形象设计赛事的理想场地，并不断积累了赛事经验。同时，这里也成为优秀选手的摇篮。自2007年教育部设立美容美发与形象设计专业技能竞赛以来，杭州市拱墅区职业高级中学的团体总分一直保持浙江省前列，在行业各项大赛中，成绩也同样骄人。

“可以毫不夸张地说，我们学校的美容、美发选手水平，就代表了浙江省的水平。”专业带头人孔晶晶老师说。

美容美发专业教研引领全省

优秀的冲金实力非一日之寒，而是10多年的专业建设积累。

在拱墅职高，有一支以骨干教师为主要成员的“浙江省中职美容美发专业课改研究项目组”，他们的主要任务就是对全省美容美发专业进行教科研工作。

经过几年努力，项目组形成了一系列《浙江省中职美容美发专业课程改革研究成果》，该改革成果也是目前国内第一部中职美容美发专业基于项目的教学成果，填补了多项国内空白，被浙江省教育厅评为优秀教学指导方案。

在做好教科研工作的基础上，学校将专业建设的抓手放在了“以赛代练”、“以赛促教”上。通过组建世界技能大赛选拔队，

在学生中形成“人人勤练技能、个个争当优胜”的良好学习氛围；同时，专业教师们开始学规则、对企业、创环境、变教法，使得课程改革朝世赛标准、行业规范靠拢，为进军世界技能大赛打下了良好的基础。

顶尖的教练师资团队

此次拱墅职高美容、美发项目全国选拔赛表现优异，尤其是美发项目，离不开一个人，他就是金牌教练——世界技能大赛中国专家组组长吉正龙老师（2015年10月29日职业·教育版曾作专题报道——编者注）。

2006年，拱墅职高邀请吉正龙担任学校美发项目选手指导教练，吉大师欣然接受，并在学校成立了吉正龙美发大师工作室和美发实习厅。“当时吉老师帮人理一个头的收入是300多元，但他宁可来我们这里领微薄的工资。”拱

墅职高校长应康强感动地说：“他不仅推动了学校美发专业的发展，也为国家的美发技术人才培养作出了突出贡献！”

美容项目集训由专业带头人孔晶晶老师领衔，她具有研究生学历、高级教师职称和美容高级技师职业资格证书，在形象设计教研组长孙雪芳老师的协助下，克服时间仓促、经验不足等困难，组织组内全体老师进行技术攻关，在各个模块上给予选手详实的指导。

成绩的背后，是像吉正龙、孔晶晶等一批教练在默默地奉献着。他们是一支专兼职结合、结构合理的专业教师队伍。该校教研组12位专业课教师中，“双师型”比例达到100%。其中获全国技术能手称号4人，具有中学高级职称的教师4人，技师以上3人，全国优秀指导教师1人。

化学检验大比武



日前，绍兴柯桥区化学检验工技能竞赛在绍兴市中等专业学校举行，来自柯桥区环保监测站和柯桥水务集团的5家企业、共26名水质化验工参加比赛。通过一天的激烈角逐，柯桥供水公司化验员张娟摘得桂冠。

通讯员钟伟 平晶晶 摄