

管中窥豹

理论与实践相结合，生均经费是普高生的1.5倍，出校门就有一技之长

宁波试点现代学徒制成效明显 家长们表示：不参加可真亏了

■记者雷虹

自我省实施现代学徒制试点以来，宁波市现代学徒制试点呈现百花争艳的好局面，试点学生凭借学到的娴熟技能，能“有尊严地走向社会”，而用人单位也因此招到了“很好用”的技术技能型人才。

长期以来，各地普遍学校只管育人、企业只管用人。企业需要什么样的人才，学校不太明白。而企业招的人一用又上不了手，还得回炉再造。长期的企、教分离，让育人方与用用人方都有不少苦楚。

宁波市较早地看到了这个问题。早在2014年，宁波市教育局就借鉴德国先进的“双元制”育人经验，将“现代学徒制推进项目”立项为宁波市职业教育综合改革先行先试项目，并先后出台了《宁波市关于加快发展现代职业教育的实施意见》等3个有关职教改革的指导性政策意见，不断优化顶层设计，使学校与企业“合作招生”、“合作育人”、“合作就业”的人才培养模式得到不断深化和完善。

尤其让学校和企业解渴的是，宁波市规定，各地方政府须按普高生1.5倍的标准，拨付中职生均公用经费，在镇海、北仑等地，中职生均经费更是达到普高生的1.8倍。这些生均经费，可由学校按比例提取用于校企合作工作。

另外，宁波还制定了师生实习实训岗位政府购买政策，还规定了学生实习责任保险资金全部在学校经常性事业经费中列支等优惠、鼓励政策。

有了政府的支持、政策的松绑、经费的保障，宁波各试点单位对现代学徒制进行了形式多样的探索。

选择大型制造型企业合作，

度。

升学问题一直是学生及其家长考虑比较多的问题，目前，宁波的现代学徒制试点普遍采用了3+2中高职一体的培养模式，既满足学生、家长对升学的需求，又保障了现代学徒制的有序推进，实现了现代学徒制的有序推进，实现

了学生技能分步提升，避免重复训练，提高了人才培养效率。

据悉，目前宁波全市有19所中职学校正式入选部省市三级现代学徒制试点单位，试点专业有22个，75%为制造类专业，目前学生规模是2200人。但2200人相

比于宁波中职在校学生7万人的规模，比例还很小。有家长表示，现代学徒制，政府有顶层设计，又有这么多的经费投入，学生能够将学业理论与实践相结合，出校门就有一技之长，不参加可真是要亏了哦。

教育杂谈

产教融合，解决人才供需“两张皮”

■熊丙奇

国务院办公厅日前发布《关于深化产教融合的若干意见》(以下简称《意见》)，将产教融合上升为国家教育改革和人才资源开发的基本制度安排。

长期以来，我国人才供需“两张皮”的矛盾较为突出。解决人才供需“两张皮”的矛盾，是深化产教融合的出发点和目标，也是难点所在。除了按《意见》要求，真正发挥企业重要办学主体作用之外，更重要的是，必须让教育者明白社会真正的需要是什么，因为目前职业教育、高等教育办学，满足的需求并非社会发展、企业用人对人才的质量和结构需求，而是升学需求、学历需求，这是导致供需“两张皮”的根源。

职业教育和高等教育办学，确实面临两方面需求，一是受教育者接受更高教育，获得更高学历的需求(招生端)，二是社会发展、用人单位对学校培养人才的需求(培养端和出口端)。这两方面需求本来应该是统一的，受教育者根据社

会对人才的需求，选择适合自己的教育。教育者针对社会对人才的需求办学。但在我国，这两方面的需求却并不统一，受教育者选择教育，首要考虑的并非社会对人才能力的需求，而是如何获得更高的学历文凭，于是，学校办学并不注重社会的需求，而是为满足学历需求，“供给”更多的学位。也就是说，从学历角度，学校办学的供需可以说是一致的——供给学位、满足学位需求，而从人才角度，供需就变为“两张皮”——只注重学位供给，不重视质量和结构，导致大学培养的人才无法满足社会需求。

要将大学的人才供给与社会对人才的需求结合起来，就必须进行供给侧改革。最重要的供给侧改革，就是要从供给学位转变为供给人才。在高等教育大众化、普及化阶段，大学办学具体分为精英教育和职业教育，大约只有10%的大学进行通识教育，这些学校主要培养学术型人才；而其余80%~90%的高校都应该进行职业教育，培养职业技术人才、应用型

人才。实施这两类教育的学校，都需要有明确的定位，这是保障人才培养结构和社会需求接轨的重要方面。

当前，我国大量地方本科院校都想办为学术型大学，而不安于职业教育定位，这是人才结构失衡的重要原因。与此同时，由于学校办学强调规模、体量又以学历为导向，导致人才培养质量得不到保障，有的地方本科院校甚至以组织学生考研作为办学目标，没有扎实的本科教育。

而引导学校有明确定位和正确的办学导向，关键在落实和扩大学校办学自主权，并推进大学实行以教育和学术为本的管理，建立科学的教育评价体系。当学校办学回归本身的定位，就会在自身的定位基础上，选择适合培养高质量人才的方式办学。对于职业教育和培养应用型人才的高等教育来说，产学研结合、引入企业成为最基本的办学战略，不需要政府部门要求，学校也必须如此选择。

(作者系21世纪教育研究院副院长)

“老经验”靠不住

六横免费开班培训护理技能



“以前做保姆，护理老年病人时用的都是一些不规范的老方法，现在可以把学到的知识和技能用上去了。”日前，舟山市六横镇成人文化技术学校专门请来了普陀卫生进修学校的资深教师，进行养老护理知识和技能培训开班，60余人报名参加培训。

随着老龄化问题加剧，基层老年群体的护理问题越来越突出，而

通讯员刘生国 记者杜成敏 摄

不一样的职校 不一样的魅力

推动学生学以致用，浙工大之江学院学子——

借经贸实战 赚取人生第一桶金

■通讯员钟伟、张影

日前，浙江工业大学之江学院商学院的学生们，在校园里摆起摊位，卖起家乡特产和特色商品，锻炼自己的实战能力，很多同学赚取了人生的第一桶金。

“经贸实战，是商学院的品牌活动，旨在将同学们自发的商业行为转为专业、高效的创业思路，帮助同学学以致用，将自己的创业想法进行升华和规范。”商学院老师陈斌豪说。

用店名先赚足眼球

进入之江学院，只见社团的街舞表演、歌曲串烧、魔术表演、抽奖轮番上演。喷泉池边的舞台，里三层外三层地被学生包围。

这只是在为商学院学生实战卖商品助兴。

暖宝宝、多肉植物、首饰、手机壳、代购商品、化妆品、各种地方特产……近50个摊位上摆满了商品。“店小二”正是商学院的学生。

大家先用店名赚足眼球，比如“长生不老”、“多肉搞事情”、“童年的回忆”、“新疆记忆——域见”、

“雪窝窝”，不一而足。

此次经贸实战设立最佳销售一、二、三等奖和最具创意奖，以及多个道德风尚奖。最终，“新疆记忆——域见”、“雪窝窝”、“三三得六”三家店铺载誉而归。

未雨绸缪制作微视频推销自己

“我们这次的主题‘域见’，是浙江和新疆不同地域的遇见，也是新疆的少数民族文化和浙江的江南水乡文化的遇见。”

“新疆记忆——域见”是本次大赛的冠军，3天时间累计有2886元的营业额。店铺卖的新疆和田大枣、新疆酸奶、新疆香巴拉牛肉干等商品，特别吸引人眼球。

店小二是商学院国贸1502班的刘玲，老家就是新疆的，带来的商品自然也是新疆特产。实战还没开始，她就精心制作了微视频，在朋友圈兜起了生意。

今年读大三的刘玲，已是第3次参加商学院的商贸实战活动，前两年都取得了不错的成绩，也在校内积累了一定的知名度。上次回老家的时候，她又和新疆当地的厂商以及老乡谈好了合作。

平日里，她有自己的微店，同学们想吃新疆的特产了，就会发红包找她买。

比起赚钱，更重要的是锻炼经能能力

之江学院商学院财务1701班的陈晴晴，开的店铺“多肉搞事情”，卖的是萌萌哒多肉。陈晴晴说，自己本来是想买一盆多肉植物，美化自己的寝室，后来，发现身边的同学都很喜欢她的多肉，觉得这样的小盆栽还是蛮有情调的，还能缓解视力疲劳。于是，陈晴晴就去校外的几家植物店做“卧底”，在经贸实战中卖起了多肉。

在这次实战中，赚到了人生第一桶金的陈晴晴十分开心。但她觉得，比起赚到的钱，她更看重的是，自己的经商能力在这里得到了锻炼。

之江成教学院电子商务1601班的陈露丹，出售的是富有个性的原创设计耳饰。她自豪地说，“这些耳饰从采购素材到最后出货全部是由我和我的小伙伴自己完成的。把美带给大家是一件非常幸福有成就感的事。”

中国华融资产管理股份有限公司与杭州华安园林绿化工程有限公司债权转让通知暨债务催收联合公告

注：1. 本公告清单列示暂计至2016年7月25日的贷款本金余额，借款人和担保人应支付给杭州华安园林绿化工程有限公司的利息按借款合同、担保合同及中国人民银行的有关规定计算。

2. 若债务人、担保人因各种原因更名、改制、歇业、吊销营业执照或丧失民事主体资格的，请相关承债主体及/或清附：转让清单

序号	借款人	借款合同编号	担保人	担保合同编号	截至 2016 年 7 月 25 日债权本金余额 (单位：元，币种：人民币)
1	浙江联强数控机床股份有限公司	14212014281110	兰溪联强机床制造有限公司、浙江联强数控机床股份有限公司、浙江今朝模炭有限公司、章燕儿	ZB1421201400000311、ZB1421201400000313、ZB1421201400000312、ZD1421201400000176	15000000.00

信息窗

弘扬工匠精神，提升产业品质
绍兴认定10名突出贡献高技能人才

■记者冯伟祥

近日，绍兴市有关部门发布公告，公布中国电信股份有限公司绍兴分公司王国仁等10人为2017年度绍兴市突出贡献高技能人才。

据了解，这次突出贡献高技能人才认定，是经单位申报、各区县(市)推荐、专家评审和综合评价后最终确定。

这10名突出贡献高技能人才分别是，王国仁(计算机网络管理员技师)、孙国昌(黄酒酿造高级技师)、董光世(焊接

高级技师)、顾少波(陶瓷工艺师技师)、刘秋红(化学检验工技师)、俞芳明(中式烹调高级技师)、刘建生(汽轮机检修技师)、吴永富(车工技师)、蔡艺斌(维修电工高级技师)、陈招妹(钳工高级技师)。

根据绍兴市有关部门的政策规定，市突出贡献高技能人才可享受每人2万元的奖励。绍兴市有关部门希望全市广大劳动者以他们为榜样，弘扬工匠精神，为提升绍兴产业品质、促进经济转型升级作出贡献。

嘉职院两支暑期社会实践团队 荣获国家级荣誉

■通讯员赵远远、胡丽婷

一直以来，嘉职院高度重视大学生暑期社会实践活动，坚持以培育和践行社会主义核心价值观、满足人民群众日益增长的社会服务需求为出发点，以服务地方经济和社会发展、服务青年学生成才为主线，有序组织开展理论及政策宣讲、社会调研、文化宣传、教育关爱等暑期社会实践活动，引导广大青年学子在形式多样的社会实践活动中受教育、长才干、做贡献。

诸暨技师学院再夺两个第一

日前，嘉职院2017暑期社会实践成果频传捷报。嘉兴职业技术学院“缘起南湖·梦圆井冈”实践团队课题“品味井冈山小红军微信表情包设计”，获“井冈情·中国梦”全国大学生暑期实践季专项行动优秀课题成果；嘉兴职业技术学院嘉兴市图书馆暨南湖讲坛“新芽”志愿服务团，荣获“2017全国百强暑期实践团队”。

日前，绍兴市中等职业学校学生技能大赛实操比赛全面展开。诸暨技师学院代表队沉着应战，发挥出色，其中寿杰旭同学夺得焊接技术第一名，周永波和袁太星组合夺得

机电一体化设备组装与调试桂冠，再加上机器人技术和电气安装与维修，该校有4个项目取得2018年浙江省技能大赛资格。

通讯员徐振宇 摄

中英时尚设计学院 又来了几位大咖

■通讯员王国海、金鹭

冬日午后的宁波和丰创意广场寒冷而又安静。走进一家并不起眼的咖啡屋，却像是突然来到了一个温暖而喧闹的世界，一群充满活力的大学生用欢声笑语迎接每一位循声前来的客人。这里正在举办一个摄影展。

“技术固然是基础，但时尚更需要灵魂。在创作中，要先明确认自己想要表达什么态度，想要诉说什么故事。”Adam说。同时，他建议设计师们要在表达个性的同时，与当下的时尚元素相结合，让更多人产生共鸣，达到更好的传播效果。

如今，Adam又多了一个新的身份——浙江纺织服装职业技术学院中英时尚设计学院的教师。

该学院的时尚传媒专业主任虹说，在校方的牵线搭桥下，有不少像Adam这样的国际艺术界专家选择来宁波授课，学院的英方合作院校索尔福德大学还特派了英国时装理事会学院理事Bashir Ahmed Aswat担任学院的执行院长，对学院教学质量进行严格把控。

本次摄影展的指导老师Vilija来自英国，原先是一位职业摄影师。4个月前，她离开家乡，来到了宁波这个陌生的城市，成了浙江纺织服装学院的一名外教。“宁波的学生都非常有天赋，我会鼓励他们发挥自己天马行空的想象，在摄影作品中自由地表达个性。”Vilija说。

这场别具一格的摄影展还邀请了英国的几位业内大咖，搭建起两国间艺术交流的桥梁。

Adam Jeremy Richards 毕业

浙江工商大学

浙江理工大学

浙江音乐学院

浙江理工大学

浙江理工大学