

全国高校优秀教师在华展开展教学技能大比拼

“上好一门课”并不简单



教师通过直播观摩比赛。

■记者杜成敏 通讯员李峤 文/摄

昨天,第四届全国高校青年教师教学竞赛决赛课堂教学比赛环节的比赛进入第二天。

据了解,本届竞赛初赛阶段共有1221所高校、13905名教师参赛,是历届规模最大、参与教师最多的一届赛事,最终选拔出105所高校、129名选手参与本次比赛。

为了大赛公平、公正以及更好地发挥引领示范作用,竞赛组委会结合历届办赛经验,对赛事

进行了创新、调整,赛事呈现出了诸多新的亮点。

四大组别全程直播

“这位老师服装很到位”、“肢体语言很自然”、“现在才知道练好字对老师来说是多么重要”……

8月29日上午,教学比赛的第一天,正在浙江师范大学校园里紧张比赛的选手们还没下讲台,全国网友们就已经“打上了分”。

据了解,第四届全国高校青年教师教学竞赛决赛共设文、理、工

科、思想政治课专项4个组别,并对每个组别的比赛过程进行全程直播,网友们可随时随地进入直播间“听课”,这也是本届大赛的一项创新工作。

中国教科文卫体工会副主席钱磊表示:“我们举办比赛的目,不仅是技能比拼,也是引导广大高校青年教师借此切磋技艺、不断提高自己的教学能力。网络直播,可以达到范围广、传播快、观看方便的效果,在扩大竞赛的影响力、保证比赛公开透明的同时,也给全国高校教师们提供一个学习交流的平台。”

据统计,仅29日上午半天时间,4个组别的赛事直播共达到了近40万的观看人次,不少网友在互动留言中评价:“是个非常好的学习机会”、“希望更多这样的直播”。

新增思想政治专项组别

与往届不同的是,本届大赛新增了思想政治专项竞赛学科组别。

钱磊介绍,2016年,习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上提出,要坚持把立德树人作为中心环节,把思想政治工作贯穿教育教学全过程,实现全员育人、全方位育人。高等教育战线贯彻落实高校思政会议精神,思政

教育工作取得新成效、有了新进展。本届比赛新增思政专项,旨在通过竞赛引领示范作用,进一步提高广大高校的思想政治课授课水平。

“同学们,你们知道40年前的深圳是什么样子吗?我用一句话来形容:一条街、一幢楼,一个警察看两头,不用一分钟,从这头到那头,公园还有一只猴。改革开放40年,深圳创造了深圳奇迹,中国实现了中国奇迹……”比赛中,思想政治专项竞赛的选手们思路开扩,以点带面,将传统印象中枯燥的思政课堂“接上地气”、妙趣横生。

浙江工业大学思想政治课专项参赛选手吕佳翼说:“作为思政课教师,不仅要充分了解最新的时事政治、政策理论,还要将其巧妙地结合进去,比如,选学生最感兴趣的话题切入授课主题,并充分利用多媒体、影视资料等,把学生的积极性调动起来。”

上好“一门课”而非“一堂课”

据介绍,全国高校青年教师教学竞赛注重的是参赛教师的教学基本功和实际应用能力。

竞赛组委会办公室成员、中国教科文卫体工会教育工作部部长刘飞表示,为了避免选手为比赛而比赛、集中精力备一堂课的现象,

大赛坚决贯彻“上好一门课”的竞赛理念。

在决赛报名前,每位参赛选手须完成参赛课程20个学时的教学设计和与之相对应20个教学环节的PPT,比赛当天,选手现场抽签确定本人参赛的具体教学节段,也就是说,考验的是选手的“平时功夫”。

“20个学时的教学课程,基本上涵盖了一门课的主要内容,这在以前的比赛中是没有碰到过的。通过这次参赛,对我自己的教学水平也是一个挑战和提升。”浙江工商大学工科组参赛选手封毅说。

评委会由各省等额推荐

本次大赛还改进了评审委员会的遴选办法。今年28名评委,全部是来自“世界一流大学建设高校”名单高校中的全国教学名师和知名专家教授,经竞赛组委会审核后由各省等额推荐。

“等额推荐,有效保证了选拔高校的严肃性和评委遴选的权威性,提高了整个选拔流程的科学性。”钱磊说。

此外,大赛成立了决赛监督委员会,由部分组委会成员、省(区、市)领队组成,负责全程监督决赛赛场活动,发现违规行为及时向组委会汇报并提出处理意见。

工种的智囊团 岗位的创新源

项目的攻关队 人才的孵化器

“杭发”在生产一线

设立“技师工作室”

■通讯员缪孔文

技术工人永远是企业最宝贵的财富。日前,中国重汽集团杭州发动机有限公司决定,在公司装配调试部、质量部成立发动机装配工技师工作室,在机械加工部成立铣工(数控)技师工作室,在铸件制造部成立铸造工技师工作室,让“技师工作室”成为公司及工种的智囊团、岗位的创新源、项目的攻关队、人才的孵化器和方向标,为企业创新发展打造“明日工匠”团队。

公司赋予技师工作室五个方面的主要工作任务:

开展技能培训。各技师工作室结合自身专业特点,制订年度培训计划。要求内容具体可行,针对性、实用性强,不断提高现场员工的理论和操作水平,做好知识、技能、经验的传承和积累。

开展师徒带教。各技师工作室根据本部门岗位工种要求,制订合理的年度师徒带教培训计划并签订带教协议。

现场技术攻关。各技师工作室应对现场生产工作提供强有力的技术支持。当现场出现问题时,及时到达现场开展工作,排除各类问题。

开展科技创新。各技师工作室结合自身专业特点,制订合理的年度科技创新计划,为公司生产经营中的难题攻坚克难。每年至少有1至2个立项的创新课题

或攻关项目并得到有关部门的认可或认定,产生一定的经济效益和社会效益。

开展交流和研讨。各技师工作室要定期和不定期组织开展技术交流和业务研讨活动,相互之间取长补短,不断提升自身的业务技能,努力成为本领域的技能型顶尖人才。

为激励技师工作室的工作开展,公司将各技师工作室的组成人员在工作室承担的工作纳入年度技师考评,根据工作室开展的业绩情况,逐级向劳动部门申报区、市、省、国家级技师工作室,享受政府的相关人才待遇;工作室成员,优先推荐参加集团公司、区、市、省、国家级技师和各级工匠的评选,工作实绩将作为公司岗位晋升的重要依据;优先安排与本岗位工种相关的各类赴外培训;每年可报销500元额度购买与本岗位工种相关业务书籍的书费;以及向集团公司和省市科协或各种协会组织推荐申报工作室的技术攻关、技术创新项目成果等。

技师工作室的建立由部门推荐或个人自荐,以本领域有一定技术专长、工作经验、理论水平、创新能力和组织能力的技师为带头人。技师工作室一般不少于5人,以带头人的名字和工种命名。公司要求各技师工作室所在部门给予指定的活动场地,配置必备的实物和量检具等支持。

他们过了个充实而有意义的“假”暑假

如今他们满血归来了!

■通讯员范秀芳

暑假,本是老师们特别惬意的日子,但是,在金华市技师学院,很多老师为了新学期教育教学能力的再提高,冒酷暑、战高温,暑假里,或坚守工作岗位,或下企业实践,或参加培训学习,或承担学生技能集训辅导,过了一个充实而有意义的“假”暑假。

在火热实践中提高专业教学能力

和往年一样,金华市技师学院经济贸易系会计专业教师宋志刚,一放假就来到位于义乌市廿三里镇的浙江省金桥税务师事务所廿三里分所,开始为期一个月的专业教师下企业实践。

宋老师的下企业实践,是该院专业教师下企业实践的一个缩影。金华市技师学院院长周金葵说,对职业院校来讲,如今

的课堂已经不只是“45分钟”和“三尺讲台”,而是要把教学触角向下延伸至企业生产环节。教师的专业技能除了要有高超的讲课水平,吸引学生45分钟的注意力,更应该具备驾轻就熟的动手能力,指导学生完成企业生产实训项目。

金华市技师学院为此把下企业实践作为专业教师的“必修课”内容,出台了《专业教师下企业实践制度》,就教师下企业实践的形式、申报程序、要求、管理和考核方法等作了具体规定,要求非师范类毕业的教师必须参加“师范教育+企业实践”的培训,专业教师每年下企业实践不得少于一个月,执行情况作为专业技术职称评定的考核条件;新教师要参加学校组织的新教师上岗培训,期满一年,通过《新上岗专任教师试用期满考核办法(试行)》考核才能转正。

下企业实践的形式有顶岗实

践、课题研究、技术攻关等。今年,金华市技师学院参加下企业实践的64位专业教师申报的全都是顶岗实践。

顶岗实践需要专业教师在企业真刀真枪地实干。通过实践,宋志刚老师深有感触地说,只有理论联系实际,教学才不会纸上谈兵。比如,国家减税政策不断出台,金税三期上线,个人所得税申报变化,这些都要求学院的会计教师必须及时掌握。如果不跟上知识学习和通过企业实践锻炼,根本无法适应现在的会计工作,那老师又如何去教学生呢?

“培养一名优秀的职业院校教师,‘走出’学校、‘走进’企业是必经之路。老师只有‘走’到企业里,才知道企业需要什么样的人才,才明白社会上什么样的技术人才吃香。‘走进’过企业的老师,更懂企业的心,也更合学生的意。”周金葵认为,职业院校

的教师就是要在“做中学”,在“做中教”。

在深入学习与创新教育教学方法

作为传道授业解惑的教师,要跟上时代步伐,适应科学技术的迅猛发展,了解专业领域最前沿的动态,必须树立终身学习的理念,做一名学习型、研究型、专家型的教师。金华市技师学院为此实施了“三大教师培训工程”,助力教师专业成长。

所谓“三大教师培训工程”,指:一是校本培训,学校组织新教师岗前培训,帮助新教师完成角色转换,熟悉教学内容,初步掌握学校教育教学常规;

二是专业能力提升培训,学校积极创造条件,每年安排教师出国(境)进修、国家级培训、省级培训和专业教师下企业实践;

三是素质提升培训,鼓励新

教师参加学历提升、技能等级考证、职称评审、国家职业技能鉴定考评员等培训、进修和考试,鼓励教师参加各类各级技能比赛,不断优化自身的专业知识结构。

今年暑假,金华市技师学院选派了部分骨干教师参加了省级指令性培训,如公共实训基地负责人培训、“双师型”骨干教师培训、专业教学能力提升培训;选派优秀教师参加全国技工院校师资研修中心、中国职工教育和职业培训协会等行业协会组织的培训,如世界技能大赛项目规程剖析高级研修班、班主任班级管理创新与职业素养提升培训、教科研能力建设培训等。

在暑假火热的学习培训中,金华市技师学院的老师们接受了新知识、新技术,更新了教育教学理念,创新了教育教学方法,如今,他们满血归来了,正以崭新的姿态迎接新学期的到来。

衢州“鲁班”赛技能



近日,衢州市衢江区的一建筑工地上,来自该市7支代表队的28名“鲁班”举行了一场手工木工职业技能竞赛。这次竞赛是由衢州市住

建局和市总工会联合主办,衢州市建筑行业协会有承办。竞赛分理论考试和实操比赛。经过激烈的角逐,来自衢州市信实环境建设

集团公司的程志群夺得桂冠,并荣获“衢州市金牌职工”称号。图为比赛场景。毛朝阳、姚磊 摄影报道

大学生入企补上实践这一课

■通讯员应红枫

8月27日,中国石油大学储运、石工、化工学院师生一行14人完成暑期实践活动,离开舟山石油储运基地,他们是中国石油大学在舟山石油基地建立大学生实

践基地后首批参加暑期社会实践的学生。由此,校企双方将为进一步加深校企合作,共建实习实训基地,探索人才有效培养模式。

学生们深入中控、码头、油

检、泵房、油气回收现场等岗位,结合老师傅详尽的现场讲解,加深了对实践岗位工作的认识,弥补了学校理论教学中硬件设备、环境氛围上的不足。同时,他们结合所学的专业知识,通过分组跟班工作,更加全面直观地学习了库区的生产和工艺,也在一定程度上了解了企业文化。

它可以控制服饰温度

“石墨烯+”纺织品很神奇,该项目获全国职业学校“挑战杯”竞赛一等奖

■通讯员王国海

近日,“挑战杯——彩虹人生”全国职业学校创新创业大赛决赛在南京举行。经过激烈角逐,浙江纺织服装技术学院《“石墨烯+”功能/智能纺织品创新设计》,荣获全国总决赛一等奖。

这个项目由该校纺织学院马旭红、罗炳金、陈敏指导,翟梓翔、柯露燕等同学负责。马旭红老师介绍说,该项目以“石墨烯+”为思路,以“融合、重组、跨界”为理念,科技与艺术融合为驱动,以满足消费者对“绿色、环保、低碳、健康、舒适”的纺织品需求和促进石墨烯在消费领域应用为目的,对石墨烯的材料在消费领域进行应用型二次开发,

设计了一系列功能性智能纺织品。“石墨烯+”纺织品通过自主设计APP软件,可以控制服饰温度,实现纺织品装饰性与实用性的统一、时尚性与科技性的结合,在“生态健康”、加热理疗等方面有很大的前景和市场。

据悉,“挑战杯——彩虹人生”全国职业学校创新创业大赛是“挑战杯”竞赛在职业学校中的拓展,大赛每两年举行一次,秉承“倡树职业精神、培养创新意识、提升创新能力、造就创业人才”的大赛宗旨,设置了创意设计竞赛、生产工艺革新与工作流程优化竞赛两类竞赛项目。本届竞赛以“慧聚青春 梦想彩虹”为主题,来自全国近300所职业学校的369件作品入围决赛。

免费培训提升技能

“稽东月嫂”走俏绍兴

■通讯员钟伟

日前,绍兴柯桥区稽东镇组织6名“高级育婴师”,在柯桥爱丽婴母婴家政服务公司进行了技能比武。经过5天时间的免费技能提升培训,这批月嫂即将“走马上任”。

目前,稽东镇已有育婴师资格持证月嫂近200人,为此,该镇专门成立了“稽东月嫂协会”,并与柯桥爱丽婴培训基地达成了合作协议,不但提供免费培训业务,而且直接介绍就业。

“月嫂精品提升班由具有多年经验的专业月嫂手把手指导,为学员们培训母婴护理常识,这解决了学员实操演练不足的问题。”

爱丽婴培训基地负责人说,“稽东月嫂”在绍兴本地已经小有名气,希望通过这样一种方式,进一步打响“稽东月嫂”这个品牌。

在专业老师的指导下,月嫂们学习了母乳喂养、婴儿抚触、脐部消毒、婴儿穿脱衣服、婴儿包裹、奶具消毒、新生儿常见病防治等一系列理论加“实操”的培训,具备了合格月嫂的基本技能。

“真没想到,我能被高薪聘用,当起了‘月嫂’。”学员黄小玲说,“在爱丽婴公司参加技能提升培训,学到了很多知识和技能,相信自己在以后的月嫂岗位上会做得更好。”

人社部备战第45届

世界技能大赛有关情况答记者问

关于“举国体制参加世赛”人社部这样回应

第45届世界技能大赛将于2019年8月22日在俄罗斯喀山举行。为了全面备战第45届世界技能大赛,2018年6月,人社部组织开展了第45届世界技能大赛全国选拔赛,通过选拔,共有497名选手入围国家集训队。此外,根据相关规定,19名符合条件的第44届世赛备赛选手也直接入围国家集训队。8

月下旬,人社部公布了第45届世界技能大赛中国集训基地名单和中国技术指导专家组组长名单,并召开第45届世界技能大赛集训工作动员会,对备战第45届世界技能大赛作出全面部署。近日,人社部职业能力建设司负责同志,就备战第45届世界技能大赛有关情况,接受了记者采访。

问:从现在起到明年8月下旬参赛,只剩不到一年时间。8月27日,人社部召开了集训工作动员会,对集训工作进行了安排部署。请问,集训工作只是为了选拔参赛选手吗?

答:从今年9月开始,一直到明年参赛前,是我国备战第45届世赛的集训阶段。这个阶段的主要任务是通过集训和阶段性考核,从500多名入围中国国家集训队的选手中,选拔出最优秀的选手,代表中国参赛,这是集训工作的核心目标。

除了选拔选手以外,通过集训,还要达到锻炼队伍、营造环境的目标。所谓锻炼队伍,

就是通过集训培养锻炼包括行政人员、专家、教练、翻译、场地经理等在内的世赛工作专业人才队伍,不断积累竞赛工作经验,不断提高我国竞赛工作的科学化、规范化水平。所谓营造环境,就是通过一系列的集训活动,在全国更好地传播世赛先进理念、推广世赛先进标准,进而带动技能人才队伍建设事业发展。

问:去年我国在世赛中取得了优异成绩,有人发出了“举国体制参加世赛”的疑问,是否存在?

答:我国自2010年加入世界技能组织以来,共参加了4届世界技能大赛,成绩一届比一届好,引起社会各界高度关注,并给予充分肯定。但在世界技能大赛上取得好成绩,绝不是因为举国参赛体制,而是诸多因素共同作用的结果。

一是得益于党和国家高度重视。二是得益于科学有效的技

能人才培养机制。通过多次参加世赛和技术交流活动,我国逐渐形成了一套成熟的技能人才培养机制。

三是得益于选手和专家团队的努力拼搏。金牌是拼出来的,成绩是汗水浇灌出来的,没有人能轻轻松松夺冠。

我国世赛参赛工作是有别于“举国体制”的,我们的做法是在政府引导下,充分发挥市场和

制”具有明显区别:一是从参赛的最终目的看,不在于获得了多少金牌、奖牌,而在于通过参加世界技能大赛掀起“技能运动”的热潮,让社会更加关注技能,让有关部门、各级党委政府和各行业企业更加重视技能,让更多青年学习技能,在全社会形成尊重劳动、崇尚技能的社会氛围,推动建设技能社会,实现技能强国。

二是从工作目标上看,主要是促进提高我国技能人才培养水平。

三是从工作效果看,通过参与世赛,引领、带动、推动了全国各地技能事业的发展 and 整体水平的提高。

四是从竞赛工作本身看,我国成功申办2021年第46届世界技能大赛,第44届世界技能大赛参赛成绩取得历史性突破,对全面提高我国职业技能竞赛工作科学化、规范化水平,树立技能竞赛品牌,增强竞赛吸引力将产生巨大推动作用。

据人力资源和社会保障部网站