

疫情隔不断师生情

# 致敬! 坚守“线上”教育岗位的班主任

**编者按:**2020年的这个春天,因一场新冠肺炎疫情而不同寻常。如今,冬已逝,春如期! 尘土已拂去,桌椅已摆齐,沉寂了近3个月的校园,因同学们的到来,再次焕发生机!

抗击疫情期间,根据教育部关于认真做好“停课不停学”的工作要求,广大教师们没有抱着“管好自己的娃就可以了”的心态,而是用初心厚德关爱学生,用属于教育人的情怀,践行教育誓言。

如果说一个班集体是一艘轮船,那么班主任就是这艘船的摆渡人,控制着船只航行的方向,及时纠偏。特别是毕业班的班主任,为激发同学们的学习热情,殚精竭虑、呕心沥血,建立了有效的管理机制和交流平台,在非正常状态下努力保证正常的教学秩序……近日,班主任们又全身心投入到迎接复课开学的工作中……这些看上去琐碎平常的付出,体现的是一种责任、一种智慧,一份爱心与奉献。

在抗击疫情、在爱与教育的路上,班主任们一路前行,甘做教育岗位上的最美担当者。

台州黄岩第二高级中学高三班主任臧明轩:

## 关注每一位“默默认真”的学生



复学后,臧明轩正在给学生上课。

**记者杜成敏报道** 刚开始上网课的时候,台州市黄岩区第二高级中学高三班主任臧明轩是不适应的。有着21年从教经验的他,更习惯于传统的课堂教学。但疫情之下,他不得不当上“主播”。

### 体验全新的教学模式

2月9日,原本是黄岩区第二高级中学高三开学的日子。但受疫情影响,学生居家学习的“空中课堂”模式代替了线下教学。

上网课,不是简单地把课堂搬到线上,而是一种全新的教学模

式。臧明轩教的是物理,在教学过程中,他经常要用到很多图形去演算、推论。在没有了板书的情况下,最明显的区别就是学生会经常出现跟不上思路的情况。

“在黑板上,老师的手在写字、画图的同时,还起着引导学生思路的作用。但在网课上,学生只能看到我的字而看不到我的手,当我的鼠标已经点到左上方了,他们的思路可能还在右下方。”

但网课也有很多线下课堂不具备的优势,比如回放功能,视频、网络资料、课件资源库等丰富的应

用,前提是教师需要先“转型升级”,熟练地掌握网课工具。

面对高三升学压力,并没有太多的时间留给臧明轩去慢慢适应,要扬长避短、给学生带去最佳的授课效果,自己首先要争分夺秒地刻苦学习。

因此,臧明轩的备课时间比原

来增加了3倍。这个过程中,他不断地学习、探索,利用视频或动画,努力增加课堂的生动性和趣味性,甚至自己设计、编辑资料。同时,他不断地修正教学方式,从思维到语速,乃至网络延迟几秒钟,他都要细细研究,只为学生能更方便接

受课堂知识。

“逐渐深入进去之后,我发现网课有很大的空间,而且效率高,我可以同时上好几个班的课,留出更多的时间来备课。”臧明轩说,“一开始习惯传统课堂的我是被迫上网课,但现在感觉自己得到很大提升,而且考验了接受新事物的能力。”

在臧明轩和同事们的努力下,黄岩区第二高级中学的“空中课堂”有序推进,最大程度地减轻了疫情对学习进度的影响。

“有一种感动叫‘默默地认真’

网络课堂少了与学生面对面

互动的机会,但是也为教师打开了另一个观察视角。

每天按时进直播间,让臧明轩渐渐发现了一些细节,一些学生总是会提前静候在直播教室里。

“时间长了之后,我发现他们每天都是如此,其中有些学生的成

绩其实并不是特别好,平时会忽略这一点,但上网课的时候,他们的表现就一下子显露出来了。”臧明轩说。

这种“默默地认真”,让臧明轩觉得劳动成果被尊重的同时,也有了某种愧疚感。他重新审视自己的班主任工作,他觉得,每一位学生都

应该被关注,在日后的班主任工作上,还需要有更多的细心与耐心,去发现每一位学生身上的闪光点。

空中课堂开课期间,除了学

校为困难学生送电脑上门,臧明轩也会及时了解学生情况,出现手机故障无地方维修等特殊问

题,他也会第一时间反馈到学校,并为学生送去手机。对他来说,

不能错过任何一位愿意“默默地认真”的学生。

师生互促互进

4月13日,黄岩区第二高级中

学高三正式复学,而早在一星期前,臧明轩就已经到达了学校。作为班主任,在学生到校之前,臧明轩要提前参加应急演练,学习防控知识,为复学之后学生的防控教育、日常防护措施以及线下教学做好充分准备。

开学第一天,看到兴奋的学生,臧明轩也不由自主地激动起来,但同时也感到了压力。他最大的希望是每位学生都能够平平安安地度过这段特殊时期,去迎接新的起点。

让他欣慰的是,同学们学习的积极也在经历过疫情后高涨起来。

“我在不同的时间找他们聊天,问他们回到学校后最想说的第一句话是什么,很多学生会不约而同地说:‘复学来之不易,时不我待,我需要抓紧时间冲刺!’”臧明轩说,“听了他们的话以后,我也感触很大。接下来,我也要提高效率,向效率要成绩。”

臧明轩说,老师与学生之间有时候并不是单方面的教与学,有时候学生也反过来促进老师的成长。某种意义上说,学生也教会了老师不少东西。这种感觉,在这次疫情中尤其明显。

宁波市鄞州区曙光中学初三班主任李世美:

## 课程直播“网红”也需要真本领

**记者张浩星报道** 随着学校复课,学生们陆续回到课堂,宁波市鄞州区曙光中学老师李世美暗松了一口气:“一个多月的直播上课结束了,终于可以恢复正常教学了。”

李世美所带的班级是初三毕业班,这是她带的第四届毕业班。因为面临着中考的压力,为了让直播课堂有更好的效果,作为班主任的李世美逼着自己尽快进入状态。

随着复课的临近,为了让学生们尽快进入学习状态,李世美让学生们在家做家庭实验,一步一步引导学生将网课学习走上正轨。

“要想顺利完成从传统板书到互联网直播的跨越并不容易,说实话,一开始上直播课,我自己都是懵的。”李世美说,“一开始我是在自己草稿纸上写好,提前写好板书拍照上传,然后对着照片讲,但是这个照片是静态的,效果不好;也试想在黑板上,但担心太土了,不能激起学生的兴趣;最后我买了支电容笔,边讲边写。”

硬件问题解决了,李世美又发现了新的问题:学生们在家上课,比较懒散,迟到现象比较严重。后来她就想了一个办法,谁迟到了就要唱歌,没想到这个方法还挺奏效,原本每天晚上7点要上直播课,不少同学6点多就建议把直播房间开起。

隔着屏幕,教师不能直接和学生面对面,不知道学生的学习状态,也不能准确了解学生的知识掌握情况。为了解决网上课堂互动性差的问题,李世美尝试过与学生们同时连麦,但因直播

软件有人数限制,效果并不理想。后来她让学生们在直播间留言,懂了就敲“666”,不懂就敲“555”,没想到效果还不错。

为了直播课堂更有趣味性,

李世美还结合自己学科特点,让

学生们在家做家庭实验,一步

步引导学生将网课学习走上正轨。

随着复课的临近,为了让学

生们尽快进入学习状态,李世美

让学生们在家做家庭实验,一步

步引导学生将网课学习走上正轨。

如今,随着疫情防控形势持

续向好,学校的教学工作也逐

渐走入正轨,面对即将到来的

中考,李世美希望能抓住这段

时间,把前面落下的课程给补

回来:“有了前段时间网课的

铺垫,现在我们在加快节奏,

希望能够让学生掌握更多的

知识点。”

## 常山乡村老教师王金良: 每天暴走30公里 为学生送作业

**记者王艳报道** 58岁的王金良是常山县宋畈中心小学东鲁完小六年级的语文老师,受到疫情影响,他坚持了37年的教学习惯被疫情改变。为了督促学生及时认真完成作业,47天,他风雨无阻,每天暴走30公里,走遍8个村庄,为班上35位学生送去作业。这份坚持的背后,是一名乡村老教师对学生发自内心的喜爱。

2月10日开始,常山县辖区小学的学生们都在家上网课。因为条件有限,网课是按照学校的课程表在电视上播出,学生在家里通过电视学习。对于乡村的孩子、家长和老师来说,这无疑是一个挑战。

事实上,从教37年,当了28年的班主任,每接手一个班级,王金良都要详细了解每一个学生的家庭情况,每个学期都会上门家访。时间久了,他对学生的家庭住址、家庭情况了如指掌,甚至电话号码都可以背出来。因工作突出,他年年被评为“优秀班主任”,还曾获常山县教育系统“最美教师”“德育先进个人”等荣誉称号。2019年被评上了全国优秀教师。

现在学校一共有151名学生,11位老师,每个年级只有一个班,王金良已经连续带了四五届毕业班。“基础阶段的教育除了让孩子们学到一定的知识,更重要的是让他们学会做人,培养各方面的良好习惯。”王金良告诉记者,“我还有两年零八个月就要退休了,但是六年级是小学的最后一站,读书能改变他们的命运,打好基础很重要。我是位老教师,更是一名党员,要对得起每一个学生。”

杭州第十三中学初三班主任沈炜:

## “口令”“摇号”网络直播教学有一套

**记者胡翀报道** “见面微笑真好!”杭州市第十三中学初三年级教师办公室门口的白板上,记号笔写下了此刻师生们的心情。这个超长寒假,大家因为疫情的影响,太久没有见了。

2020年的6月,沈炜老师班里的40名初三学生即将迎来毕业。“停课不停学”以来,学生的语文、数学、英语、科学和体育课,都是在直播间正式开课的。老师和学生只能隔着屏幕相见,但所谓的“鞭长莫及”是不存在的。就拿沈炜老师教的语文课来说,课中有可能被抽到“报口令”,课后要“摇号”抽签背古文。“这条路那么深,谁敢走神啊……”大家不禁发出这样的感慨。

今年正月初二,学校里就通知老师们熟悉包括“钉钉”在内的几个大平台的直播应用程序,一种以前从未尝试的教学模式——网络直播教学被正式提上日程。熟悉平台、设备调试、备课试播,沈炜就这样从教室的讲台直接走进了网络

直播间。初三下半学期是向中考发起冲刺的阶段,正是要咬牙拼搏的时候,谁要是这个时候松了劲儿,就像逆水行舟,不进则退。因此,这时候的“管”和“教”就需要紧密结合起来。

40个同学谁在认真听?谁在开小差?”刚开始上课,我会说当天课上要报口令,比如“女娲造人”、“亡羊补牢”等。沈炜说,“这个即兴的游戏非常有效,我会抽一些同学,让他们快速把口令以打字的形式写出来。认真听的,马上就打出来了,没打或者拖了很久的,那就是上课分心的。”口令每天一换,有点像谍战片里特工之间的暗号。

除了在课堂上报口令,检查课间笔记也是她最厉害的一招“杀手锏”。“我上课的时候故意会说一句:‘这个地方很重要,请大家把它写下来。’下了直播就让他们把今天上课的这个笔记拍照传上来,谁记了谁没记,一目了然。”

几次下来,大家的注意力自然就集中到课堂上了。而语文教学

中的重要一环是文言文、古诗,只有常读、常背,用的时候才能信手拈来。既要督促大家自觉背课文,又要行之有效的检验手段,沈炜选择了在家长群集思广益,并得到了“抽签”的启发。

在微信小程序里,她就找到了一种“摇号”的小程序,把班里同学的名字一一输入,DIY了一个名字转盘专门用来“摇号”。“为了调动大家背书积极性,我在头一天公布抽背内容,第二天按约定时间摇号,抽取10个人,打电话给我背书。”

由于每个同学都不知道会不会被抽到,只好在家认真准备,而效果也立竿见影! 到2月底,持续了20多天的“摇号”背书,已抽背完一轮七年级(上)到九年级(下)教材中所有需要背诵的内容。

尽管看上去,沈炜是一位“套路”很深的语文老师,但她每天课前会和大家聊聊天,讲些开心的事,发些励志的图片、视频鼓励大

家;会细心观察每一位同学,“诊断”出问题的学生会与他们家长耐心沟通,一起解决问题;会坚持在当天批完所有同学的作业,第二天再精神饱满地给大家打气。

也正因为这样,同学头一天背不出课文紧张地在电话里哭,第二天仍主动打沈老师电话要求

温州新田园小学六年级班主任金甜甜:

## 暖心守护36名学生

**通讯员瞿含张报道** “同学们,好久不见! 寒暑假来,我们共同迎来了11个学期,没想到最后一个学期我们是以这种方式见面……”近日,温州市新田园小学六(2)班班主任金甜甜给同学们上了一堂特殊的班队课。这是她针对疫情期间的班级管理和小学毕业班的特殊性而精心设计的。

“这是我的第一届学生,从一

年级到现在,看着他们从一个个小不点长得如今比我还高,心里真的很高兴。”这届学生对金甜甜意义非凡,但提到疫情初期班级管理时,她却显得有点忧虑:“面临毕业考,大家心里都攒着一股劲儿,想跑好最后的冲刺,却因为疫情停课了。没有课本,没有练习资料,没有老师的讲解和督促,同学们怎么会? 能自觉吗?”

“我要为他们的毕业保驾护航! 变革传统的班级管理模式,提高学生的自主性和自律性,合理规划宅家的学习和生活。”于是,她果断决定按每位同学的特点将全班分组建群,进行有针对性地指导。

学生没有学习资料,她就一页页拍照上传;学生没交作业,她第一时间联系家长了解情况;孩子不听话导致家长焦虑,双方闹矛盾了,她一边与家长多交流舒缓情绪,为他们支招,另一边又想方设法添加学生微信,直接和他们沟通。

榜样的力量是无穷的。在班队课上,金甜甜除了邀请一部分同

学与大家分享自律小妙招外,还进行了优秀作业展。“我相信,同伴间的榜样引领一定能让他们收获更多。”

此外,金甜甜还向学生们生动地讲述了漫画故事《负重前行》,希望他们明白“不管是在当下的特殊时期,还是在今后的人生道路上,一定要坚定信念,勇于克服困难”。功夫不负有心人,通过两个多月的共同努力,她欣喜地发现大部分同学都能每天坚持,不仅没有退步,反而还进步了不少。

6年,眨眼一瞬间,金甜甜悄悄拍下的照片唤醒了学生许多美好的回忆:小学入学第一天,同学们坐在陌生的教室里好奇地东张西望;春游时,大家摆满了满满一地的零食;篮球赛夺冠时,同学们拥抱着欢呼雀跃;午餐时偷偷开电脑看动画片,被痛批后各个惭愧地低着头;上学期拍毕业照那天,大家忍不住泪如雨下……

“同学们,分离的钟声即将敲响。希望你们每个人都能努力拼搏,全力以赴到最后一刻。当多年后回想自己的小学生活时,你能无

怨无悔,像照片里一样依旧笑得纯真烂漫。”在班队课的最后,她哽咽地对孩子们说道。

事实上,金甜甜的36位学生,不少学生当即表示,一定会抓住剩下的时间,好好冲刺。家长也很欣慰:“娃上完这堂班队课后就抹眼泪了。感谢金老师疫情期间为孩子们各方面的付出,也感谢6年来的照顾和指导。”

4月20日,终于迎来了开学。虽然隔着口罩,但金甜甜隐约能感受到孩子们脸上的笑容。在教室里,孩子们意外地发现有充足的医用消毒湿巾、免洗手消毒凝胶、一次性手套等防护物资。而这些,都是金老师为他们准备的。

温州市新田园小学校区副校长林玮表示:“金甜甜老师虽然只有6年的教龄,但在班级的管理和教学上都有自己一套行之有效的方法。尤其是疫情期间对班级学生的暖心守护,让家长和学生更为之动容。”

为了督促孩子们及时认真完成作业,也为了更好地掌握他们当天的学习情况,王金良决定改变策略,用最“麻烦”的方式每日收发学生的作业。“这个办法虽然笨拙,但却最有效。”王金良说,“35名学生分布在4个行政村,8个自然村,我提前和孩子们约好,设固定的7个联络点,每天定时定点收发作业,一圈走下来,超过15公里,需要2小时。”

早上5点出发送作业,回到家吃过早饭后,还不到9点。王金良打开手机,和孩子们同步观看“空中课堂”。上完课,布置好