

# 嘉职院产教融合迈出新步伐

## 与26家科研院所、龙头骨干企业签订战略合作协议,书记、院长百家企业“大走访”活动同步启动

■记者雷虹 通讯员赵远远

作为嘉兴“科技·人才月”活动的一项重要内容,5月26日,嘉兴职业技术学院举行产教融合战略合作签约仪式暨书记、院长百家企业大走访启动仪式。嘉兴市委副书记海华出席仪式并讲话。嘉兴市委组织部、人才办和市发改委、经信局、教育局、科技局、财政局、人社局、商务局等嘉兴有关部门领导一同见证了这一标志嘉兴职业技术学院产教融合改革迈出新步伐的历史性时刻。

嘉兴作为中国革命红船起航地,浙江全面推进长三角一体化发展的先行地,城乡一体化高质量发展示范区,正全力实施“新制造‘555’行动”“G60科创走廊建设规划”“乡村振兴战略”等一系列重大工程,迫切需要更多高素质技术技能人才和高质量应用技术的支撑、支持,急需职业院校深化



嘉兴市委副书记海华(中)启动并见证嘉兴职业技术学院书记、院长百家企业“大走访”活动。

与科研机构、行业企业的全方位合作,进一步推进教育内涵建设和人才培养模式改革,不断提升人才培养质量和专业服务产业的能力。嘉职院在嘉兴市委市政府

及有关部门的大力支持下,积极抢抓职业教育发展的历史机遇,集思广益做好高水平高职院校建设的顶层设计,谋划学校跨越式发展的宏伟蓝图,按照“以产业链

建专业群、以专业群建二级学院”的思路,紧扣区域产业发展变化趋势,审时度势主动调整了内设机构,重组优化专业群设置和布局,全力推进与区域产业的全方位、深层次合作,全面融入长三角一体化发展。

科教协同育人,是实现各方开放发展、合作共赢的有效途径。在当天的合作签约仪式上,嘉职院分别与浙江清华长三角研究院、浙江中科院应用技术研究院、嘉兴市农业科学研究院三家科研院所签订了战略合作协议。浙江中科院应用技术研究院院长陈秋荣表示,“借助嘉职院的教育优势,结合我院的科技创新优势

和区域龙头企业的资源优势,构筑校企合作平台,在人才培养、教学团队建设、教学资源建设、科学研究培训与社会服务等方面开展深入研究和合作,共同培养‘留得住、用得上’高素质技术技能人

才,共同推动产业升级和技术进步,我们之间有很多共通点,有很多事情可以做。”

为深化校企合作和产教融合,此次,嘉职院重点筛选了23家区域龙头企业,与他们签订战略合作协议,“打造一批集实践教学、社会培训、企业真实生产和社会技术服务于一体的高水平职业教育实训基地;推动行业企业工程技术人员、高技能人才和学校教师双向流动,多措并举打造高水平‘双师型’创新队伍”,为区域产业发展提供更好的人才支撑和技术支持。

企业对高素质技术技能人才究竟有什么样的需求?校企双方如何共同发挥主体作用,培养区域发展所需的技术技能人才?为了进一步密切与产业、行业、企业的关系,深入开展“三服务”活动,在与会领导的共同见证下,当天,嘉职院党委书记、院长启动了百家企业大走访活动。

新闻观察

## 高职院校如何应对新一轮扩招?

■朱小峰

继去年高职院校扩招100万人被写进政府工作报告后,5月22日上午,国务院总理李克强在作政府工作报告时表示,今明两年职业技能培训3500万人次以上,高职院校扩招200万人,要使更多劳动者长技能、好就业。

2019年高职计划扩招100万,最终实际完成了116万,成绩单很漂亮,但是,实话说,在高职院校现有自身办学资源都非常吃紧的情况下,相当一批高职院校其实花了很大力气,想尽了办法才完成了任务。按照2019年的思路来考虑,今明两年如果再加200万的任务,困难会更多。

面对困难,怎么办?笔者认为高职院校首先要吃透精神。

高职扩招是党中央、国务院统筹产业结构、人才结构、教育结构作出的重大决策部署。也就是说,扩招的意图不是在提高高等教育毛入学率,其重点,不是学历教育,而是技能教育。因此,高职院校要跳出在校园里完成扩招学生培养任务的思维窠臼,要学会两条腿走路:一种是突出高等教育的模式,立足自己的校园,继续按照传统统招招生方式招进来的应届中职、普通高中毕业生的人才培养任务;一种是突出技能教育的模式,高职院校走出自己的校园,完成扩招学生的培养任务。

根据统计,2019年高职扩招中,除了应届中职、普通高中毕业生,退役军人、下岗失业人员、农民工和新型职业农民等也被纳入了招生范围。据了解,这些“非传统生源”约52万人,约占去年高职扩招总人数的一半。从这个意义上说,高职院校的扩招思路就很明晰了。一方面,就是可以走“下”去。

高职院校应大力推进中高衔接、加强中高贯通培养改革,联手中职学校,尽快实现中高一体化五年制职业教育的落实。

事实上,中高一体化五年制职业教育工作的推进一直并不顺利,虽然有文件、有政策,但是作为牵头的高职院校其实积极性并不高。按照笔者的构想,中高一体化五年制如果推进顺利,可以成为扩招任务的分解利器。至少,也可以成为一种启发思路,即高职招生,在中职校园里完成培养。在一体化人才培养方案完善并实施之后,高职院校只需派出自己的专业核心课程教师,其他的工作都可以通过中职学校完成,由此可最大程度节省高职的办学资源。

另一方面,就是走“出”去。扩招的另一类对象,就是退役军人、下岗失业人员、农民工和新型职业农民等群体。实际上,出于成本的考虑,这些人群中,除了退役军人之外,真正愿意脱产进入学校学习的,寥寥无几。因此,面对这类扩招群体,高职院校应该采用社会化办学方式,开展分散办学。

比如说,可以依托社会培训机构的场地资源,让扩招的社会类学生可以就近学习,无需舟车劳顿来学校集中学习。在我省,设备齐全、功能丰富的农村文化大礼堂完全可以成为扩招人群的学习场地。至于场地的使用,可以通过政府购买服务的方式实现,学校只要开课教学即可。

针对扩招学生的学习管理,教育部印发《关于做好扩招后高职教育教学管理工作的指导意见》,明确提出总学时不低于2500学时,其中集中学习不得低于总学时的40%等规范性要求,这种集中学习的硬性要求,依托社会资源来实现,似乎更有现实性。

## 太细心、太贴心、太暖心了 “暖心专列”载着 153名恩施学生回杭复学



■记者杜成敏 通讯员陈李惠

5月20日,杭州第一技师学院153名湖北恩施籍学生乘坐D655次列车抵达杭州东站。该趟列车是长三角铁路的首趟跨省定制复学列车。随后这些学生由学院安排专车接回校区。至此,杭州第一技师学院湖北恩施籍学生顺利复学!

为了贯彻落实中央教育扶贫精神,以及杭州市、恩施州东西部扶贫协作的工作要求,杭州第一技师学院从2018年起每年从湖北恩施州定向招收建档立卡贫困家庭学生来杭学习。

今年新冠疫情发生时正值寒假,恩施籍学生都已返回家乡。学院十分关注这些学生的情况,每日了解健康状况。5月,学院开始分批有序复课,如何让恩施籍学生安全返校,成为学院上下都关心的问题。受疫情影响复工专列的启发,学院决定组织复学专列,并与铁路部门进行沟通联系,定制列车的开行方案。

学院上下齐心协力做了诸多准备工作,组织返校学生集中采购,各系部提前组织同学们做好血清与核酸检测,并对检测报告进行认真核验等。复

学专列抵达杭州后,恩施籍学生按照杭州市疫情防控措施要求,在逐一接受体温测量和身份核验后,登上学校的大巴,返回学校。

对此次复学安排,家长和同学们都感受到细心、贴心和暖心。“定制列车能让我们这些家在外地的学生及时赶回学校复学,我激动得一夜没睡好。”2019级药剂专业的胡兰激动表达自己的感受,“入学后,我将与时间赛跑,把耽误的课程尽早补回来,争取早日用学到的技能反哺家乡、奉献社会!”

来自两会的声音

一线代表委员呼吁:

## 打通职业发展“最后一公里”

■邓崎凡

“国家、地方都出了政策,就是难执行。高技能人才职业贯通发展的‘最后一公里’有待打通。”今年全国两会,一汽解放大连柴油机公司发动机装调工鹿新弟代表带来了一份关于打通提高技术工人待遇“最后一公里”的建议。

鹿新弟代表所说的“最后一公里”问题,具体是指工程技术领域高技能人才申报专业技术职称通道不畅。现有政策支持高技能人才申报专业技术职称,以实现高技能人才与工程技术人才职业发展贯通。但他调研发现,在现实中,政策“卡壳”落地难,不少大国工匠都难以获评相应职称。去年8月,他所认识的一位中华技能大奖获得者,在申报正高级工程师职称时,其所在企业负责人却说:“公司技术人员都没有正高级,不建议你报。”

尽管申报者拿出人社部《关于在工程技术领域实现高技能人才与工程技术人才职业发展贯通的意见(试行)》和所在省份《关于深化职称制度

改革的实施意见》等文件,证明自己符合条件,但还是没通过。其中,人社部的意见还明确,获得中华技能大奖等荣誉的高技能领军人才,可破格申报。

“对很多高技能人才,尤其是大国工匠而言,评职称的意义在于给年轻人一个看得见的发展途径,让他们更有奔头。”鹿新弟代表说。

为什么高技能人才难评职称?一线代表委员认为,工人和干部的身份限定难突破,而这两者意味着不同的待遇。航天科工集团公司首席技师戴天方代表指出,高技能人才评职称牵涉企业管理等诸多方面,可能会对企业管理体制带来变革。

一汽红旗工厂技术处维修工人齐嵩宇代表切中问题关键,“目前出台的仅是指导性文件,缺乏约束力,也不一定印发到所有企业。建议相关部门联合发文,增强文件强制性。”

鹿新弟代表建议,建立督导、考核机制,以跟踪相关政策文件落地情况。

来源:工人日报

## 苏华委员提出: 职业教育 要更有吸引力

■熊丽

政府工作报告提出,资助以训稳岗,今明两年职业技能培训3500万人次以上,高职院校扩招200万人,要使更多劳动者长技能、好就业。

“这一支持政策,对我国

职业教育来说是巨大利好消息,其重大意义在于加快培养千万高技能人才,提高劳动者就业能力和创业本领,推动经济社会发展。”全国政协委员、中华职业教育社副理事长苏华说。

苏华委员表示,各行各业对技术技能人才的需求越来越紧迫,职业教育重要地位和作用越来越凸显。但当前职业教育吸引力不足,成为高技能人才缺乏、制造业核心技术薄弱的深层次原因。

在苏华委员看来,要落实

好党中央、国务院关于职业教育的重大方针政策,核心是要解决好职业教育的吸引力问题,实现从职业教育“多招生”到“招好生”的转变,激发职业教育的内生动力,让更多青年成为高素质高技能的综合性专业技术人才。

苏华委员建议,以深化职教高考为抓手,畅通中职、高职到本科和专业学位研究生的人才培养通道,完善高层次应用型人才培养体系。国家每年职教高考和普通高考本科招生计划的占比,应按照当年中职毕业生和普通高中毕业生的数量之比确定。

“以深化校企合作为抓手,助推职业教育支撑产业发展、提升技术进步的能力,形成产教相互促进的良性循环。”苏华委员建议。

来源:经济日报

## 防汛排水演练



汛期即将来临,绍兴柯桥排水公司未雨绸缪,加强预警和防范,优化调整污水系统运行模式,加强水质水量管控,以降低气象灾害造成的影响。近日,绍兴柯桥排水有限公司开展了“汛期生活污水泵站事故应急预案演练”,模拟泵站进水、抢险队伍快速安装设备进行排水。

通讯员钟伟、祝倩 摄

## 技能宝贵 劳动光荣 富阳学院顶岗实习 拉开大幕

■代景民 毛志勇

连日来,杭州富阳学院高二、高三年级的学生陆续签订协议,参加顶岗实习。国韵航空科技(杭州)、杭州裕达食品、杭州雄迈信息等本地优秀企业纷纷向学子们伸出了橄榄枝。

接下来的几周时间,富阳学院还将继续组织学生进企业参观和体验,同时组织企业入校园宣讲招聘,引导顶岗实习活动,拉开学校学生顶岗实习的大幕。

为确保实习有力、有序、有效,富阳学院成立了以彭哲敬院长为组长的实习工作小组,以专业部长负责的岗位开发组,落实国家实习组织管理的方针政策。

“技能宝贵,劳动光荣”,让学生学以致用,更加合理分配和利用实习资源,富阳学院采取分组集中样式,依据学生所学专业、专长合理编组,以便学生顺利进入对口企业参观、体验、咨询和签约。

杭州裕达食品有限公司人力资源师包敏说:“企业与学校合作,在真实专业环境中,可以指导学生积累经验,提高职业能力,帮助其尽快适应角色转换,也为公司发展培养优秀后备专业人才。”

预计6月中旬,校企双方将完成所有实习生与主体单位的签约,7月初相关学生全部上班、上岗。此举不仅帮助学生找到心仪单位,而且缓解了企业用工不足,有力地支援了富阳本地经济建设。



■记者杜成敏 通讯员汤芬霞

近几年,在平湖各村镇的文化

礼堂、田间地头,经常有平湖市职业中专志愿者学生活跃的身影。这是该校的“春苗”们在助力美丽

家乡建设;而不论是烈日炎炎还是刮风下雨,校园里总能看到“红绿蓝马甲”们在清理落叶和垃圾。这是学校劳动值星班的同学们在创建文明校园;最近,学校服装技能训练室里

的灯每天都要亮到深夜,这是以参

加第46届世界技能大赛为目标的同学们在为实现梦想刻苦训练……平湖市职业中专历来重视劳动教育,注重对学生面向未来的核心素养的培养。今年3月份,中共中央、国务院颁布了《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》,学校以此为依据,制定了《平湖市职业中专关于进一步

加强学生劳动教育的实施意见》,紧密结合经济社会发展变化和学生生活实际,积极探索符合学校实际的劳

动教育模式,努力培养德智体美劳全面发展的技术技能人才。

据了解,平湖市职业中专通过主题班会、班务谈话等载体,确保每学期至少开展一次劳动主题的教育,促使劳动意识教育进课堂;将劳动教育与专业教育有机融合,在专业理论学习的基础上,增加操作实践,强化技能训练,鼓励技术性劳动和创新型劳动,积极孕育新时代大国工匠;同时,积极利用值日生制度加强班级内的日常生活劳动教育,深化班级劳动值星制度,强化上岗前培训、过程中指导、完成后总结与评价工作。

在校内外的实践基地,学校也积极开拓劳动教育实践。校内,依托学校现有的绿地及原有的农业实际,积极探索符合学校实际的劳

育实践基地。全校通过班级认领绿地,定期开展服务性劳动。教学部认领土地,组织开展花卉种植,并通过线上、线下创业载体予以销售,培养学生的劳动意识与创业意识。校外,充分利用学校与新埭镇旧埭村共建的校外劳动教育实践基地,利用寒暑假开展学生劳动体验,依托春苗行动,不断挖掘新的校外劳动教育实践基地。

此外,学校还开发校本劳动教育实践课程,进一步完善劳动教育考核评价制度。在实践的基础上,将校园内外的劳动教育活动进行认真梳理,开发《平湖市职业中专“红绿蓝”劳动教育校本课程》,并投入使用;通过设置劳动教育学分,开展校园劳动小模范评比等,营造全校崇尚劳动、热爱劳动的氛围。