

走进现场

诸暨技师学院开展企业跨界课堂教学 从“课堂90分”提升至“企业100分”



省“百千万”高技能领军人才赵钦光走上技工院校企业跨界课堂讲台传道授业。

■通讯员徐振宇

“在我们平时的零件加工训练中,假设这个零件有10个尺寸要求,每完成一个尺寸要求得10分,有人有一个尺寸做报废,最后得了90分,那么,90分代表优秀吗?”

按照以往的经验来看,这绝对是值得表扬的,但在绍兴工匠赵钦光看来:“在分数上来看还是挺优秀的,但如果这是个企业产品,哪怕得了99分,也是不合格的。企业产品只有两种状态,合格或不合格,合格就是100分,不合格就是‘废品’。”

近日,浙江申发轴瓦股份有限公司数控车床班组长、省级申发技能大师工作室核心成员、浙江省“百千万”高技能领军人才赵钦光走进诸暨技师学院,与该校教师宣

国强、闵华伟合作开展企业跨界课堂教学。

这次课程把教室放到了实训车间,设置了小组汇报、现场答疑、小组讨论、上机操作等环节。师生双方边教边学边做,理论和实践交替进行,直观和抽象交错出现,理中有实,实中有理,突出学生动手能力和专业技能的培养,老师对学生每一个环节进行随堂测评,实时在小黑板上公布测评成绩。

这堂课特别挑选了与教学要求相符的浙江申发轴瓦股份有限公司的加工产品“防转销”作为教学内容,专业教师与企业师傅双师制教学。现场,企业师傅通过对自己经验、教训和成果的分,让学生体会工匠精神,让学生从思想品

德、知识学习、实习实践等方面得到启迪、指导和借鉴。

有学生提出:“螺纹检测时,通规旋不进去,刀补怎么补?”赵师傅当即给出答复:“拧进一牙,补25丝;拧进二牙,补15丝;拧进三牙,补5丝。”

这样的经验教学以往无疑很少出现在课堂中,跨界教学让理论与实践无缝结合,加强了学生的动手操作能力和实际解决问题的能力。18数控2班的石小龙同学感叹:“专业老师和企业师傅来回接棒,让我游走在理论和实践教学之中,对于‘防转销的加工’有了全面的认识。”其他同学也纷纷表示,这样的教学真新鲜,掌握起来真方便,希望“跨界课堂”越多越好!

职教论坛

让长三角学院成为 融杭接沪加速器

■钟伟

近期,中国劳动关系学院长三角学院在绍兴揭牌成立。这个设立在浙江工业职业技术学院的长三角学院,将打造具有工会特色的一流教育、科研基地,建设培养劳模工匠人才的摇篮(本报11月3日曾作报道)。

在长三角一体化战略背景下,作为融杭联甬接沪的交汇点,绍兴与周边城市的融合必将全面提速。经济转型升级,离不开一支规模宏大、结构合理的高素质产业工人队伍。长三角学院落户我省,是全面深化产业工人队伍建设改革的一次新契机。

笔者认为,建成长三角地区劳模工匠与高技能人才培养基地,必须精准掌握产业发展新动态,了解企业对产业发展的想法及职工需求,找准产业工人培训工作的着力点和落脚点。不妨依托长

三角学院,建设一个“劳动竞赛基地”,开展多种形式的岗位练兵、技术比武活动,以“孵化”技能人才;以落实“职工素质提升工程”为抓手,通过劳模工匠的带动作用,让更多产业工人投身高质量发展的时代浪潮中。

长三角学院的诞生,开启了绍兴及长三角地区工会与中国劳动关系学院优质资源强强合作、优势互补的新起点,有利于加强劳动关系问题的调查与研究,准确把握劳动关系状况和发展趋势,进一步构建和谐劳动关系,助推长三角地区高质量发展。后疫情时代,唯有牢固树立长三角“一体化”意识和“一盘棋”思想,立足绍兴、面向长三角、辐射全国,在体现担当、展现作为中打响长三角学院教育品牌,共同推动新型劳动关系的普及与落地,才能为建设“重要窗口”、推进“六稳”“六保”注入强劲动力。

职业教育活动周特别报道

浙江工商职院开展劳动教育周活动

万余名学生在生产一线挥汗历练

■通讯员姚敏明

下农田、下流水线、下车间,进直播间、进仓库、进社区……刚刚过去的上一周,是浙江工商职业技术学院首个劳动教育周,万余名学生穿上工作服,拿起农具(工具)参与以专业实践、企业生产实习、校外志愿服务等为主要内容的劳动教育活动,在动手实践、出力流汗中接受锻炼、磨练意志,享受快乐、得到成长。

在田间劳作中 体会“粒粒皆辛苦”

蓝蓝的天空下是成片成片的金色稻田,浙江工商职院电子商务学院学生陈颖站在稻田里,顶着阳光,弓着身子,一手紧握手柄,一手拿着镰刀,用力一割,才勉强把稻秆子割断。不一会儿,汗水便浸透了她的发梢。

除草、筑田垄、割稻、打稻……此次劳动教育周,共有280名电子商务学院学生和陈颖一样,前往宁波横溪无公害农产品生产基地,进行田间劳作。

“以前这些农具都没有摸过,有的甚至不认识”“看着挺简单,做起来原来并不容易”“真正感受到了‘粒粒皆辛苦’这句话的含义”……经过几天劳作,同学们纷纷感叹。

在短短三天里,同学们共完成了该生产基地约十余亩试验田1万余斤稻谷的收割劳作,包装大米约5000斤。不仅如此,大家还带着亲手劳作的成果开展了校园展示专场活动,完成了近1000斤大米的销售。

“学生去社会主义新农村体验劳动的艰辛,分享丰收的喜悦,用实际行动响应了习近平总书记号召的‘厉行节约,珍惜粮食,确保国家粮食安全’,很有意义!”正在与同学们一起大力吆喝售卖大米的电子商务学院总支书记沈弥雷说。



浙江工商职院电子商务学院学生在田间劳作中体会“粒粒皆辛苦”。

在专业实践中 读好“无字之书”

“这5天下企业实践,我学到了课本上未曾接触的知识,领略到了国内顶尖的制造设备和加工工艺流程!”数控1941汪夏丰同学兴奋地说。

“参与‘双11’电商节岗位实践,让我感受到了物流业的高速发展,也切实体会到每一个海淘包裹诞生的历程中,包含了相关从业者的热情与汗水。”电商学院学生唐冰洁感叹道。

这次劳动教育周,浙江工商职院所属各二级学院把专业岗位实践、毕业生入职适应活动、课堂教学实践等内容与劳动教育有机融合,让学生们在校内外读好“无字之书”,提升职业技能。

国际交流学院组织应用英语、旅游管理、休闲服务与管理三个专业1200名学生参加了包括英语标识牌纠错、景区志愿讲解、酒店志愿服务、茶园施肥除草等



劳作之后合影,纪念自己所流的汗水。

课。学院还与浙江达人旅业股份有限公司共建了“达人村”劳动教育实践基地。

机电工程学院根据不同年级学生和不同专业特点,设置了4个劳动项目组,带领学生走入“得力文具”“华宝模具”“博孚电器”“奇精机械”等企业参加生产实习。上市公司奇精机械股份有

限公司人事部负责人对学生们的表现十分满意,尤其对带队的汪同学十分看好,认为“经过短期培养即可胜任车间主管助理的职位”,并希望他毕业后能来企业实习、就业。

从大鱼海棠到少年英雄哪吒,从斑斓的风景到动感的人物……建筑与艺术学院的学生们

则在专业教师的指导下分组合作,让学校西南角一处近200米长的围墙来了一次“大变身”,共同打造了这道校园彩绘风景线。

“三个结合”构建 新时代劳动教育课程体系

“劳动教育是国民教育体系的重要内容,是学生成长的必要途径,举办劳动周是我校实施劳动教育的一种探索实践。”浙江工商职院副院长徐盈群说。

据悉,为全面落实全国教育大会精神,把劳动教育纳入人才培养全过程,实现“五育并举”“知行合一”,浙江工商职院专门制定了《关于全面加强新时代学校劳动教育的实施方案》(以下简称《实施方案》),并就劳动教育课程体系构建、组织体系落实、评价机制完善等作了具体规定。

“让劳动教育既有别于中、小学校,又凸显职业院校的特色是我们重点考量的方面。”浙江工商职院教务负责人介绍,在构建劳动教育课程体系过程中,他们充分体现了“三个结合”,即:课内课外结合、校内校外结合和学期内学期外结合的原则,力求实现劳动教育与专业教育、学生素质拓展的有机融合。

从今年开始,浙江工商职院每学年都将开设劳动周,借此形成浓厚的劳动教育氛围,给予学生全方位的劳动体验。每次劳动周以1个学分纳入人才培养方案,每个学生在校期间必须修满3个学分。

不仅如此,该校的《实施方案》还要求,在一个人培养周期内安排不少于16学时劳动专题教育,主要内容为劳动精神、劳模精神、工匠精神专题教育。各专业确定2-5门课程,每门课程在完成原有培养任务的基础上再增加4课时,专门进行劳动专题教育。此外,单设实践课时折算方法,三创学分设置和认定均进行了调整,从而整体优化学校课程设置,将劳动教育融入育人的全过程。

“磨”出来的金牌

诸暨技师学院夺得全国技能大赛一等奖

本报讯 徐振宇、钱巨锋报道 11月15日,前方传来捷报:代表浙江省出战2020年全国职业院校技能大赛改革试点赛机器人技术应用赛项(中职组)的诸暨技师学院参赛队荣获团体一等奖,指导老师宋海军获优秀指导教师奖。

本次大赛在山东潍坊举行,来自全国各地的36支队伍同场竞技。此次比赛为团体赛,每队由两名选手组成,要求选手在4小时内协作完成相关的比赛任务。诸暨技师学院18机电(3+2)班冯楼杰和18电气班陈品之两位同学配合默契,发挥出色,顺利完成工业机器人系统的安装调试、工业机器人系统的集成应用和工业机器人的维护

维修三个模块,夺得了这枚沉甸甸的全国技能大赛金牌。

“这是磨出来的金牌”,面对荣誉,指导老师宋海军深有感触地说,技能比赛要出成绩,只能靠一个“磨”字。磨的是知识,磨的是技能,只有靠时间的打磨才能出好绩。比如,工业机器人如何组装得又快又好,需要不断打磨;如何编程正确到位,又是需要不断打磨的过程。特别是如今知识技能更新快,要做到好、快、省,只有不断学习,不断尝试,才能不断进步。

“省赛以后已经一个多月没有休息日了,但看到这个成绩,感觉过去所做的一切都是值得的!”宋海军说。

全省首个水晶行业 省级高技能人才 公共实训基地在浦江挂牌

本报讯 通讯员方群青、张浦建报道 11月13日,全省首个水晶行业省级高技能人才公共实训基地挂牌,暨第二届浦江水晶行业技能竞赛活动在浦江水晶产业园区举行。这是继该县成立工匠学院后,建立的又一高技能人才培养基地。

为培育新时代工匠,近年来,浦江相继出台一系列的技能人才培育举措,注重抓好高技能人才阵地建设和培育工作。截至目前,该县已培训各类技能人才1.8万人,支付培训补助资金445万元。

浦江作为全国水晶产业的主要集中地,为加快水晶行业高技能人才培育工作,该县首期投入500余万元资金,与浙江省机电技师学院共建浙江省高技能人才公共实训基地,工学结合,畅通渠道,共同培育人才。

在基地创立之际,水晶产业园区还举办了浦江第二届水晶行业技能大赛。大赛分水晶玻璃刻画、水晶玻璃拉丝、水晶玻璃热成型(手动)三个赛区。来自该县各水晶企业的12支参赛队伍69名选手分赛区开展竞赛,把技能竞赛现场变身为了技能人才的“修炼场”。

一年一度“体育节”



舟山市普陀区六横中心小学近日举行阳光少年体育节活动,全校1400多名学生参加了第三套广播体操“七彩阳光”比赛。同时,一二年级段学生举行了50米迎面接力赛,三到六年级段的学生举行了田径运动比赛等。六

横中心小学校长林岳平说,学校已连续开展了12届的阳光少年体育节活动,通过一年一度坚持不懈地开展大型体育节活动,培养孩子们健康运动的观念,促进学生身心健康。

通讯员刘生国、刘军杰 文/摄

职业教育,从创造劳动之美开始

■朱小峰

11月8日~14日,2020年职业教育活动周在全国各地如火如荼展开。今年活动周主题是“人人出彩,技能强国,打造职教‘重要窗口’”。

“人人出彩,技能强国”,这是一份沉甸甸的责任。劳动之美,应该在职业教育里走向春天。

美育,又称美感教育。即通过培养人们认识美、体验美、感受美、欣赏美和创造美的能力,从而使他们具有美的理想、美的情操、美的品格和美的素养。

1793年,德国古典文学和古典美学最重要的代表人物席勒,以一本名叫《美育书简》的小册子将美的观念推向人类的文化视野,划时代地提出了“通过美育来培养理想的人、完美的人、全面和

谐发展的人”的箴言。

近百年前,中国伟大的教育实践家蔡元培在《普通教育与职业教育》中说道:“所谓健全的人格,内分四育,即体育、智育、德育、美育。”第一次,在儒家文化熏陶下的中国,把西方的美学观点与国民教育结合起来,希冀通过美育陶冶人们的情操,从而使国民具有美的理想、美的情操、美的品格、美的素养,具有欣赏美和创造美的能力。

中共中央办公厅、国务院办公厅近日印发《关于全面加强和改进新时代学校美育工作的意见》,其中再一次强调要“以美育引领校的美育任务,已经是刻不容缓地搭上了弓弦,前方是这个着意于进取的时代的呼唤,背后是学校育人工程的紧迫使命推动。

技术美是人类活动的精神美感结晶,它是手工业与工业时代的衍生品。在这里,美是与实用性功能联系在一起的,是以有用性为前提的。换言之,技术作为一种基本的职业内核,在与人、自然的物质交流中,借助于工具形式的外形呈现出美的存在,使人们品尝到了生活的愉悦与便利性,由此诞生了真实的美学理念。

“艺中有技,艺不同技”,中国传统艺人的这一句行话,将技术与艺术的水乳关系精辟地表述出来。天津的泥人张彩塑作品,塑造人物生动,塑与绘的结合使作品具有了强大的生命力,在这里,你已经很难分清技术与艺术的界限。《庄子》中的庖丁解牛,以顺应自然的养生概念化入屠牛的复杂流程,竟然也引来后人艳美一片。

当上辈人还在津津乐道着“八级钳工”的传奇故事,当熟练的装修工人已经可以在城市里轻松地收获万元月薪,经济上的回馈魅力又一次将技术推到它本应有的高度。对于“世界工厂”中国而言,技能人才是支撑制造业发展的重要基础,但也长期存在紧缺、不匹配的困境。2019年国家统计局统计数据显示:中国技能型人才缺口约2000万人。实际上,市场从来都不缺少对于技术的渴望,现在,在大多数企业,技能人才与技术人才、管理人才、营销人才并称为企业发展最重要的4支人才队伍。

无论何时,活着、吃饭都是生命的第一要义。吃饭靠的是劳动,靠的是手中的技术。只有完美的技术与恒久的技能储备,才能够让我们安稳地在社会里存

在,幸福地体味生活的美感。职业教育,其内涵其实就是职业技能教育。不管我们怎样引导学生去具备职业道德、获得职业资格,本质上不外乎让学生拥有劳动精神,拥有一个强大的技能支撑。拥有强大技能的人生必定出彩,追逐技术的路程一定会铺满鲜花。

职业教育,既需要演绎出动听的歌声萦绕校园,也需要挥洒出雅致的文墨四处飘香。然而,这些都还不够,校园文化中怎能缺席工匠精神、技能文化的身影。让我们悄悄地把枯燥的理论讲解进行弱化,把装修精美的实训室交给学生,让这里灯火通明,让这里成为他们淬炼强大技能的试验场、技术生成的源动基地,让这里终年散发着只有技术才有的动人芬芳。