

打造浙江蓝领

宁波: 技师班毕业生 可享受本科学历同等待遇

本报讯 通讯员周琼报道 宁波近日印发《关于高水平培育新时代宁波工匠队伍的实施意见》,从引、育、留、用等多方面为技能人才准备了一大波利好新政。

宁波人社部门有关负责人表示,尽管近年来宁波技能人才在数量和质量上都得到了长足发展,但仍不能满

足产业快速发展的需求,技能人才特别是掌握先进技术技能且具备跨界解决实际问题能力的高技能人才仍存在较大缺口。

《实施意见》提出,到2025年全市技能劳动者总量将达到220万名,其中高技能人才总量78万名。为此,宁波将从工匠人才成长、高端工匠引进集聚、“宁波

工匠”培养锻造、职业(技工)院校发展、工匠人才的使用激励和多元评价等多个方面入手,推进技能人才工作。

对于出自各技工院校、技师学院的技能人才“正规军”,《实施意见》首次明确了学历待遇,规定技工院校高级工班、技师学院技师班毕业生将享受大专、本科学历同等待遇,在公务员录用、企事业

单位公开招聘、执业资格考试、确定工资起点标准、职称评定、职位晋升和专业技术资格考试等方面与同等学力人员相同对待。

据了解,根据《实施意见》,宁波将进一步加快构建“产教训”融合、“政企社”协同、“育选用”贯通的技能人才培养体系。

金院“战士”驰援河南新乡 抢险一线尽显浙江职校风采



庄思成在河南抗洪抢险一线。

金院“战士”投入十万火急的抗洪一线,尽显党员风采。

本报讯 通讯员李王晶尔、俞婷摄影报道 “我是党员我先上,我愿意用我的生命守护国家和人民的安全。”这是河南抗洪抢险现场来自浙江金融职业学院的学生向党和人民作出的庄严承诺。

近日,河南省遭遇极端强降雨,持续强降雨引发洪灾,河南多地受灾严重。7月21日凌晨,浙江金融职业学院退伍士兵庄思成同学收到上级抗洪抢险的指令后,第一时间组织本校胡晓琅、王龙胤、何其荣、张俊皓、徐强、徐安迪、郑宁懿等7名同学自愿成立抗洪志愿小组,前往一线抢险救灾。

由于天气原因,多趟从杭州开往郑州方向的火车临时停运,同学们义无反顾直接购买火车站票几经辗转,于7月23日清晨抵达河南郑州。他们在郑州卸完物资后马不停蹄前往河南新乡,直接参与了修筑防护堤、抢险救援等任务。

在此次抗洪抢险任务执行中,由于其中4名同学还不是党员身份,为了能够进入到党员队伍组成的抢险救灾第一线,他们在救援大坝上写下“火线”入党申请书,把参加此次救援行动作为检验入党初心的试金石和经受组织考验的实战场,以实际行动表达了向党靠拢、听党指挥的坚定决心,吹响了“向党员看齐,与洪水赛跑”的冲锋号。

本次赶赴河南抗洪抢险的庄思成同学早在2020年新春佳节之际就曾辞别父母奔赴武汉抗击疫情第一线,以不辞辛苦、不怕牺牲、甘于奉献的精神与来自全国各地的抗疫志愿者打赢了那场不见硝烟的战争。如今,面对来势汹汹的洪水,面对党和人民的召唤,他再次踏上了驰援河南救灾的第一线。

不仅如此,在本省抗击台风的现场也有不少金院学子的身影。受台风“烟花”的影响,7月24日深夜开始,宁波北仑及舟山普陀、定海等地发生海水倒

灌,险情不断。退伍士兵、金院农商193班(甬城农商行订单班)张徐军与陈家辉两位同学作为志愿者去抗台一线第二梯队增援,在风雨中连续奋战,加固堤坝,把“召之即来、来之能战、战之必胜”的铮铮誓言写在与洪水搏击的壮举中。

险情就是命令,救灾就是责任。逆行的金院“战士”表示,“面对灾情,只要党和人民需要,哪怕赴汤蹈火也在所不辞,永远对党忠诚对人民负责!”心中有爱,肩上有责,金院学子用实际行动彰显了退伍不退色的军人风采和党员甘于奉献、勇于担当的优良品格。

新闻深一度

浙江省中高职一体化课改: 剑指长学制技术技能人才贯通培养

通讯员吴家宏报道 2021年6月21日,浙江省教育厅发布了《浙江省中高职一体化课程方案》(以下简称“方案”),开启了探索长学制技术技能人才贯通培养的新征程,完成了浙江省职业教育从专业课改到选择性课改再到一体化课改的自我迭代。为进一步解读方案的出台背景、改革目标与实施关键,笔者专访了浙江省教育科学研究院副院长程江平。

顶层设计的本土落地

程江平指出,方案的出台有其政策依据、历史渊源与现实诉求。第一,从政策依据上看,自国务院《关于加快发展现代职业教育的决定》中明确提出“要推进中等和高等职业教育紧密衔接”,国务院《国家职业教育改革实施方案》中提出“扩大对初中毕业生实行中高职贯通培养的招生规模,探索长学制培养高端技术技能人才”以来,作为构建现代职业教育体系、创新高素质技术技能人才培养模式的一种特殊教育制度安排,长学制成为一种自然趋势。在国家战略下,我省积极响应,并于2019年将原有的职业教育“3+2”培养模式转化为中高职一体化五年制培养模式。因此,该方案的出台是国家政策落地与执行的“本土化”尝试。

第二,从历史渊源上看,我省从未停歇对职业教育课程改革的步伐。“十二五”期间,为有效满足企业与社会的需求,我省率先推动专业课改,促使职业教育课程建构逻辑从“知识本位”转变为“技能本

位”;“十三五”期间,我省结合学生对终身发展与品质生活的渴望,在专业课改基础上启动选择性课改,促使课程建构逻辑从“社会导向”转向“学生导向”;此次中高职一体化课改则以高端技术技能人才培养为课程建构的价值起点,兼重“知识、社会、学生”三大要素,即满足高层次人才对知识提升的要求、经济社会对技能技术的要求、现代教育观对学生本位的要求。因此,该方案的出台是对我省课改脉络的发展与延续,将为我省再一次打造职教课改品牌指明方向。

第三,从现实诉求上看,方案的出台是为了解决“产业转型对人才培养新要求”“人们对美好教育新追求”“中高职衔接育人新瓶颈”三大现实问题。首先,随着新业态、新技术的发展,企业对人才的技术要求和心智要求都在不断升级;其次,随着人们生活水平的提高,家长和学生对学历和技能的“双提升”诉求越来越强烈;再次,从现行的中高职衔接模式来看,其人才培养普遍存在着培养目标模糊、教学标准不一、课程内容重复、管理机制不畅等显著问题,尤其是课程重复设置,导致了教学质量下降、教学资源浪费和教研工作脱节。因此,该方案的出台将着重解决上述问题,以适应区域产业发展需求和人才主体可持续发展需求,提升一体化长学制培养高素质技术技能人才的能效。

课改目标:一体化课程体系+一体化教研体系

本次我省中高职一体化课程改革的

核心目标是规范技术技能人才贯通培养过程,全面提升高素质技术技能人才培养质量,提交职业教育关于“培养什么样的人,怎样培养人”的浙江答卷。

具体有两个目标,其一,建立中高职一体化的课程体系,即立足中高职双方需求,聚焦课程的有效性和适应性,发挥高职教育的引领示范作用,形成一体设计、递进培养的课程体系,从而实现课程内容衔接的连续性、逻辑性和整合性。

其二,建立中高职一体化的教研体系,即打破中高职教研壁垒,组建省级中高职一体化专业教研大组,探索建立高职院校、中职学校和合作企业共同参与的中高职一体化教研科研工作机制,形成定期交流、专题研讨的常态化教研活动模式,实现教学管理与教学科研领域的双向赋能。

目标驱动下,我省已遴选了6个行业岗位技术含量较高、专业技能训练周期较长、社会需求相对稳定、适合实施长学制培养的专业进行试点,有国家级“双高”高职院校牵头,会同10所左右的国家级或省级中高职“双高”校共同组成课改小组,启动研制一体化专业教学标准、核心课程标准,开发一体化教材等课改工作。

坚守类型教育本色,凸显标准规范意义

我省中高职一体化课改的最大特色在于坚守类型教育的本色,提出一体设计、递进培养的省级标准。

在突出德技并修的职业教育类型特

点上,一方面坚持系统培养和终身教育理念,以五年制或六年制的长学制培养周期来统筹,采用中职、高职一体设计方式,致力于化解原有中高职衔接模式下“中高职各自为政”的矛盾,逐步推动中高职从独立走向合作再走向融合。

另一方面,坚持彰显中职教育“基础地位”作用,改革中职学校“直接就业”导向的课程方案,引导中职学校的课程目标转向学生文化素养、理论知识和基础技能的提升,关注学生的职业认知、职业体验和职业兴趣,实现长学制培养的优势最大化。

明确标准,一方面坚持市场为第一标准的设计原则,以职业能力标准建设为突破口,进而加快制定一体化专业教学标准,一体化核心课程标准、一体化实训条件建设标准和一体化顶岗实习标准。这将全面改变过去各高职院校之间、中高职学校之间标准不一、各行其是的现象。目前,由金华职业技术学院牵头全省十余所中高职院校制定的《学前教育专业中高职一体化专业教学标准》《护理专业中高职一体化专业教学标准》已经完成并通过鉴定。

另一方面,坚持省域统筹与校本建设同步思路,以省级职业教育行业指导委员会为领衔在省级层面协同制定专业核心课程标准,同时考虑到职业教育的“地域性”特征,由中职和高职院校参照区域产业特色和岗位要求,自主协商完善其他课程标准。以护理专业为例,省级层面仅统一制定了11门《中高职一体化核心课程标准》。

教育部明确: 学校都要 开设这门必修课

近日,教育部办公厅印发《关于加强学生心理健康管理工作的通知》(以下简称《通知》),要求进一步提高学生心理健康工作针对性和有效性,切实加强专业支撑和科学管理,着力提升学生心理健康素养。

《通知》要求,高校要面向本专科生开设心理健康公共必修课,原则上设置2个学分(32~36学时);

中小学要将心理健康教育纳入校本课程,同时注重安排形式多样的生命教育、挫折教育;

加快研制更符合中国学生特点的心理测评量表,高校每年在新生入校后适时开展全覆盖的心理健康测

评;

每年面向小学高年级、初中、高中开展一次心理健康测评;

辅导员班主任每月要遍访所有学生宿舍;

学校要及时了解学生恋爱情感等困难问题;

学生因心理问题在校发生意外,学校要第一时间联系家长;

对所有辅导员每3年至少开展1次心理健康教育专题培训,支持辅导员攻读心理学相关专业第二专业硕士学位;

每所中小学至少配备1名专职心理健康教师,县级教研机构要配备心理教研员。

职教谈

治理校外培训机构 乱象需堵疏结合

■钟伟

近日,绍兴柯桥区市场监管、教体、民政等部门闻风而动,采取“随机抽取检查对象,随机匹配执法人员”方式,锁定10家突击检查对象和若干执法人员,联合对校外培训机构开展执法检查。

打造常态化治理格局,督促校外培训机构规范办学、规范收费,才能让学生安心、家长放心。治理校外培训机构的乱象不可能毕其功于一役,而需要堵疏结合,多方发力。

治理校外培训机构乱象,首先要堵住制度漏洞。为良莠不齐的校外培训市场制定准入门槛和监管标准,有助于填补相关管理制度空白,

从而推动校外培训机构规范有序发展,形成全社会共同监管的良好局面。要加快教育立法,出台刚性规定,明确校外培训机构违法违规行为的法律责任,提高失范办学成本。

校外培训机构治理是一项复杂的系统工程,牵涉到教育、市场监管、民政、消防等多个部门。防范校外培训机构办学风险,需要探索建立跨片区协作、多部门合作机制,通过保持

财务透明、网络直接预警、在线数据监测、设立红线区域等手段,净化生态空间,建立联合执法长效机制和部门联动常态机制,形成齐抓共管合力。

要搭建教育公共服务信息和社会监督平台,推动校外培训机构办学信息公开,建立具有约束性的社会评价机制,形成正向引导与违规行为督查的质量保障机制。严禁校外培训机构聘用中小学在职教师,有效切断学校老师向课外培训机构输送学生的潜在链条,坚决遏制学校老师“课堂不讲课后讲”“校内不讲校外讲”等歪风,形成风清气正的校外培训生态。

学生和家长的 education 需求不能得到充分满足,自然会催生校外培训市场的扩张。在“双减”政策出台以及寒暑假托管服务的大背景下,公立学校的教育供给将满足大部分学生和家长的 demand。期待政府在治理校外培训机构的同时,更加注重全面提升义务教育质量,增加公众对学校教育的信心,这样才能让教育回归初心,让行业发展驶上良性轨道。

小小盆栽 承载大大梦想

本报讯 通讯员何焕永、吴燕凤报道 玩手机?玩电脑?长长暑假,不妨给“神兽”们“玩绿色”吧。为使劳动教育有机融入学生暑期生活,根植爱绿护花理念,弘扬劳动精神,促进全面发展,近日,以“红色七月,播一颗梦想的种子”为主题的公益课在诸暨市同山镇董仁村的村委大楼里开课。活动特邀诸暨工业职业技术学院高级农民技师、高级绿化工、林木种苗技师何焕永老师主讲盆栽番茄,种好的盆栽可以免费带回家。

平时怯弱少言的小同学在大哥

哥大姐姐们的互动下变得开心快乐,自告奋勇把上课要用到的材料、工具搬至活动场地并按小组分好。大家脸上洋溢着欢快的笑容,似乎忘记了七月大太阳带来的炎热。

吾欣公益负责人庄园在现场要求同学们珍惜劳动成果,把盆栽带回家好好养起来,做好养护观察记录,争取吃上自栽的小番茄,实现心中的梦想。

播一颗种子,许一个心愿,圆一个梦想。家长们纷纷为这次公益活动进行点赞。

暑期社会实践: 与留守儿童在一起



本报讯 通讯员杨斌英、吴德银记者潘仙德摄影报道 日前,浙江金融职业学院25名青年学子赴天台县龙溪乡帮助当地留守儿童丰富暑期生活。

早在2008年,浙江金融职业学院与天台县龙溪乡开展扶贫结对。学院党委高度重视此项工作,成立了帮扶工作领导小组办公室。14年来,浙江金融职业学院累计投入资金410余万元,并下派专业骨干教师到乡镇挂职,

在传统特色农业、美丽乡村统筹规划、乡村经济振兴方面给予针对性指导和帮助。学校每年暑假都会选拔100余名优秀学生组成“科技文化卫生”三下乡实践队,专程赴龙溪乡开展以金融政策宣讲、课题调研、支教服务、文明建设为主要内容的社会实践活动,通过智力支撑和人才带动,助力当地村民增收和乡村文明建设。

图为浙江金融职业学院的青年学子在龙溪乡和留守儿童在一起。