

打造浙江蓝领

衢州市总工会金蓝领技术服务队新年再出发

春节逆行力助企业开门红



金蓝领技术服务队深入企业技术帮扶。

通讯员毛朝阳、姚磊报道 “都过年了,没想到你们技术服务队还特意来为我们企业解决难题,真是太暖心了!”春节期间,衢州市总工会党组成员、经审办主任汪国庆带领衢州市总工会金蓝领技术服务队逆向而行,深入企业“问诊开

方”,进行技术帮扶,力助企业新年开门红。

衢州市总工会春节期间,在全市工会开展了“暖工暖企·工会助力”活动,推出了10项措施,其中一项就是开展技术服务,助力企业新年开门

红。

这次,衢州市总工会金蓝领技术服务队可谓是精锐尽出,12名队员,有的是全国五一劳动奖章获得者,有的是浙江工匠,还有的是浙江省技术能手或是衢州市首席技师,他们各个身怀绝技。其中,全国优秀教师、技术能手杨宗斌尽管98岁的父亲刚去世,但是一听到有企业向服务队求助,丝毫没有犹豫,仍坚持参加志愿服务。

服务队首先赶赴衢州巨升煤矿机械有限公司。该公司是衢州市总工会长期结对企业,自2014年起就建立了帮扶关系。公司向服务队提出,公司车床在加工长轴发振及零件丝锥攻丝时,头部位置螺纹超差。服务队详细查看车床,针对问题进行技术探讨,提出了相应的对策。

“我们在数控车床加工过程中,尺寸不稳定,影响产品质量,请大师们也帮我们看看。”除了之前提出的技术求助需求,企业还当场请教了另外几个技术难题。

“尺寸不稳定是因为机床丝杆有间隙,加工端面的编程走刀方式造成长度尺寸不稳定且端面有锥度。”全国五一劳动奖章获得者、全国技术能手、红五环集团徐建雄等人耐心听取企业难题,通过详细排查,提出了数控加工程序优化,改变走刀方式,解决因丝杆间隙造成的长度尺寸不稳定及端面锥度问题的建议。

“你们真是我们中小企业的福星。”公司负责人紧紧握着徐建雄的手,十分感激。

“帮助企业解决技术难题,助力企业更好地发展,是我们的社会责任,我们十分欢迎企业带着问题来找我们。”杨宗斌说。

随后,服务队又前往浙江上洋机械股份有限公司。该公司是一家集茶叶加工装备研发、制造、销售与服务为一体的国家高新技术企业。“我们新购入了激光焊机,圆弧焊工工操作不了,麻烦专家团帮我们查查问题在哪?”

针对这一问题,全国五一劳动

奖章获得者、浙江工匠、元立公司叶士良当即给出了答:“激光焊机可以进行圆弧焊操作,只要企业需要,我们团队专业的电焊专家可以上门进行具有针对性的焊接技术培训。”叶士良给企业吃下了一颗“定心丸”。

“有了工会技术专家团的帮扶,我们企业生产更有信心了!”公司董事程长斌说。

围绕中小型企业经济转型升级和发展需求,据悉,衢州市总工会金蓝领技术服务队仅2021年就先后37次进企业下车间,解决企业生产技术难题258项,提升企业经济效益1170余万元。江国庆说,衢州市总工会金蓝领技术服务队是一支具有担当、富有情怀、乐于奉献的团队,新的一年,服务队将打造服务的“升级版”,更精准、更具针对性地向全市企业和职工公开征集技术服务需求,为企业强壮大发展、为职工奔向共同富裕大道添上工会一份力。

重点培育4所高水平成人学校、10所标准化社区老年大学……

宁波全面推动终身教育“双高”工程

本报讯 通讯员钟婷婷 王丹报道 “十四五”期间,为构建开放性、多元化、广覆盖、更便捷的市民终身学习支持服务体系,不断满足各类人群学习需求,增强服务经济社会发展能力,宁波将每年投入经费1500万元,实施终身教育“双高”工程,集中力量建设一批新时代高水平成校、高效益项目。

为推动“双高”工程建设上新台阶,2022年,宁波市教育局以“高效、提升、精准”为目标,继续遴选培育第二批“双高”工程建设项目,重点培育4所宁波市高水平成人学校、6所新设特色成人学校、10所标准化社区老年大学、12个终身学习品牌项目、10个成人教育服务乡村产业振兴创新项目、6个优秀教师团队、10个能人工作室。具体有以下六大项目:

教师队伍赋能建设。打造一支思想政治过硬、业务能力精湛、服务保障有力、教育理念先进的教学管理兼备的终身教育教师队伍,重点扶持6个优秀教师团队、10个能人工作室建设。吸纳当地的文化名人、企业技术骨干、社会“能工巧匠”或非遗传承人等进入终身教育教师队伍。

乡镇成校强基建设。加强乡镇(街道)成人学校建设,持续推进学校内涵发展,不断提升办学条件和教育质量,重点扶持4所左右宁波市高水平成校、6所左右宁波市新兴特色成校建设。

标准化社区老年大学(老年学堂)。推进老年教育机构标准化建设、规范化发展,努力提升老年教育品质,保障和满足老年人学习需求、幸福生活,立项扶持10所左右标准化社区老年大学(老年学堂)。

终身学习品牌项目。支持建设12个左右终身学习品牌项目,通过树立典型、推广经验、示范引领,提升市民终身学习参与度、满意率、获得感。筹备2022年宁波市暨江北区全民终身学习活动周,推出市民喜闻乐见的学习载体、学习项目。打造学习品牌推动未来社区建设工作,做好数字社会的教育场景应用,指导区县(市)教育局完成第一、二批数字社会未来教育重点场景先行建设单位的工作推进。

成人教育服务乡村产业振兴创新项目。充分发挥成人教育在服务乡村产业振兴中的作用,推动成人学校(社区学院)深度参与有助于农村经济社会发展的示范项目与人才培养,支持建设10个左右成人教育服务乡村产业振兴创新项目。完成35所乡镇成校三维立体全景文旅地图制作,助力乡村振兴建设。城乡劳动力素质提升项目。推动各类社会培训工作上新规模,针对各类人群开展多样化培训,重点完成“双证制”培训5000人,“两后生”培训1000人,面向家政服务从业人员培训6万人次,现代服务云平台 and 阿里巴巴平台完成企业人员培训5000人次。

最美职教人

让老年人老有所学老有所乐

诸暨技师学院教师坚持六年帮助老年人跨越“数字鸿沟”

通讯员詹玉丹报道 “晓得啦!”坐在前排的奶奶喊得最大声。在志愿者的帮助下,她学习了如何发布抖音视频。

课后,很多老人都表示,那个周老师脾气特别好,讲课又讲得清楚,语速也慢,还懂礼貌。

这些情景是诸暨技师学院的老师周炉标在去老年大学做志愿者前不曾想到的。

2015年9月,诸暨市教体局联系到了诸暨技师学院,希望有意愿的老师能加入到诸暨市老年大学教学的志愿服务队伍中来,周炉标老师第一时间报了名。就这样,周炉标成为了诸暨市老年大学的一名电脑初级班的教师,并和老年大学结下了不解之缘。

周炉标本以为,让老人对电脑感兴趣了,自然学得就快了。然而,现实并不是他想的,上一次课教过的内容,到了下一次课再提问的时候,多数老人已经基本忘得差不多了。

“刚开始上课时,我以传统的教中职学生的方式进行上课,几节课后,发现老年学员的电脑知识的基础参差不齐,给教学工作带来很大的困难。”周老师回忆起最初去老年大学上课的情景,感慨万千,“当时有部分学员连基本的鼠标键盘操作都不熟练。”所以,周老师很快根据大家的实际情况及时调整了教学内容。

他从基本的电脑操作入手,讲练结合,手把手地进行辅导,他总是能让老年朋友们茅塞顿开,如醍醐灌顶。

针对老年人学习的特点和现实状况,他还编写了教材——《电脑初级》。教材选取了电脑基本知识 with 常识、常用软件、多媒体知识及操作、数码产品及应用、网络知识及应用等入门级的内容。这本教材对老年人来说简单易懂、可操作性强。通过这些课程,老人们基本都能达到计算机的初、中级水平。

在教学过程中,周老师发

现老人们经常来咨询智能手机使用中遇到的问题,如在网购物、用手机打视频电话等。这些对于年轻人来说再简单不过的事情,却总让老人们发愁。“视频电话其实不难,我老爸老妈刚开始也不会。你只要打开微信对话框,然后点击‘+’就有一个视频通话的选项,点一下就可以了。”当碰到诸如如此类的问题,周炉标总是在课间休息过程中耐心地给老人们讲解。个别比较复杂的问题,则通过QQ远程控制的形式,给学员答疑。

周老师“按需开课”,在教学中引入了智能手机的应用教学,低起点、慢进度、多练习、突出课程要点和重点,详细讲解操作步骤,让老人们深切感到了学中有乐,乐中有学,也切实解决了老年人在运用智能技术方面遇到的困难,消除老年人面临的“数字鸿沟”,帮助老年人融入智慧社会、享受智慧生活。

“老师教我们的内容,我们回家会加强练习。”一位已经72岁的裘大爷认真地说。

看着眼前的老人们,周炉标就像是看到自己的父母一样,因此,他总是认真对待每一分钟的课程,既耐心又细心。

在任教的这六年间,周老师真心实意地和老年学员打成一片,寓服务于教学之中,寓快乐于教学之中,在教与学的相互融入中提高教学质量,成为了老年大学“有责任心,有教学能力,有奉献精神”的教师代表。

“能让老人感受到科技的便捷,我很高兴。我深知自己的一言一行直接代表了学校的形象和声誉,所以我会继续尽可能地帮助每一位需要帮助的学员,使他們有所收获。”周老师表示,在与老人接触的那么长时间里,老人的很多人生智慧和处世哲学,也让他更了解自己,他对老人们也充满了感恩,在今后的工作中,他会更加努力学习,使老年大学真正成为老年学员们的温馨家园。

巧手剪出新年新气象



马灯舞被舟山市列入非物质文化遗产保护项目,马灯舞的传承单位舟山市普陀区六横中心小学不仅组织全体学生学习跳灯舞,绘制马灯舞,还通过手工劳作的方式来剪纸马灯舞。为喜迎新年,学校1450多名学生在美术老师的指导下,人人动手剪纸马灯窗纸,营造新年喜庆吉祥、奋发向上的气氛。

通讯员刘生国、刘军杰 摄

教育部等八部门发文

为职业学校学生实习管理划“红线”

日前,教育部等八部门对《职业学校学生实习管理规定》进行了修订,进一步明确了学生实习的行为准则,为实习管理划定了“红线”。

《规定》明确指出,职业学校和实习单位不得向学生收取实习押金、培训费、实习报酬提成、管理费、实习材料费、就业服务费或者其他形式的实习费用,不得扣押学生的学生证、居民身份证或者其他证件,不得要求学生提供担保或者以其他名义收取学生财物。

《规定》首次配发实习协议示范文本,明确必须由职业学校、实习单位、学生三方签署协议后方可实习。

《规定》明确,职业学校和实

习单位要依法保障实习学生的基本权利,不得安排学生到酒吧、夜总会、歌厅、洗浴中心、电子游戏厅、网吧等营业性娱乐场所实习。

修订后的《规定》包括总则、实习组织、实习管理、实习考核、安全职责、保障措施、监督与处理、附则等8章、50条,与原《规定》相比,修订后进一步明确了实习参与各方的责任、权利和义务,规范了实习各环节过程的基本要求,主要修订有:

一是进一步强调了实习的性质并优化内涵和边界。强调学生实习的本质是教学活动,是实践教学的重要环节;适应数字时代职业场景、岗位形态的变化,重新界定实习分类,将“跟岗实习”“顶

岗实习”统一为“岗位实习”;对符合条件的生产性实训基地、厂中校、校中厂、虚拟仿真实训基地等,可作为实习单位。

二是聚焦职业学校实习治理水平提出系列措施。明确学校选择实习单位的具体条件,要求实习单位名单须经校级党组织审议并对外公开,实习中遇有突发事件或重大风险应按属地管理要求做好分类管控。

三是推动实习深度融入校企合作育人。支持结合学徒制培养、中高贯通培养等合作探索多种形式的实践性教学改革,规定职业学校应当优先选择与学校有稳定合作关系的企(事)业单位,同时鼓励和引导企(事)业单位等按岗位总量的一定比例,设

立实习岗位并对外发布岗位信息。加快推进学生实习保险全覆盖。

四是加强部门和地方协同配合。教育部门会同有关部门建立实习管理协调落实机制,工信、财政、人力资源社会保障、应急管理、国资、市场监管、银保监各部门结合各自职责,鼓励支持学校和实习单位开展学生实习,同时对违规行为严肃追责问责。要求跨省实习须事先经学校主管部门同意,按程序报省级主管部门备案,有关省份要建立跨省实习常态化协同机制。

五是划定了实习管理“红线”。针对实习内容专业不对口、强制实习、收费实习、简单重复劳动、中介机构参与、违规安排加班

和夜班等问题,进一步划定“红线”,提出11个“严禁”、27个“不得”,并有针对性地明确了处理规定,切实保障实习学生的合法权益。首次配发了《实习协议示范文本》,明确了必须由职业学校、实习单位、学生三方签署协议后方可实习。

文件要求各地有关部门要按照“管行业必须管安全、管业务必须管安全、管生产经营必须管安全”和“谁主管谁负责”的原则,定期组织自查、加强日常监管,特别是加强实习安全管理,健全突发事件应急处置制度机制,对违反本规定的职业学校、实习单位及相关责任人依法依规严肃处理、联合惩戒。

(本报综合)

工报点评

保护实习生权益要划红线更要重落实

■叶金福

教育部等八部门对2016年实施的《职业学校学生实习管理规定》进行了修订,为实习管理划定了“红线”。其中包括:不得安排与专业无关的简单重复劳动;不得通过中介机构或有偿代理组织、安排和管理学生实习工作;不得“安排学生加班和夜班”;学生实习报酬原则上不低于本单位相同岗位工资标准的80%或最低档工资标准、支付周期不得超过一个月等。

众所周知,职业学校就读的学生,毕业之前都将参加一次“实习”,这不仅是学生就业前的一次“实战演练”,也是学校和企业的一次“双赢合作”,既让学生学到了技术和本领,又帮助企业解决了“用工荒”。

但在我们的实际生活中,一些学校和企业的“合作”竟然“变了味”“跑了调”,有的学生被强制实习,有的被加班,甚至有把学生当成了廉价劳动力,使学生沦为了校企合作“牟利工具”。此次,教育部等八部门为实习管理

划定了“红线”,这无疑保护了职校生实习权益的一剂“猛药”。

但笔者以为,保护职校生实习权益要划红线更要重落实。教育行政部门、劳动监察部门应积极承担起监管的主体责任,要对职业学校学生的实习报批、实习企业的安排、工作时长、薪酬标准等进行规范化跟踪管理,切忌存在“管理空当”,任凭无良企业与无良学校“沆瀣一气”,把学生当成了校企合作的“牟利工具”。

另一方面,处罚要从严。一旦

发现类似强制实习、恶意延长工作时长、克扣薪酬等违规行为,该约谈的要约谈,该取缔实习基地资格的取缔实习基地资格,并采取“高额罚单”“黑名单”等处罚机制,对违规的职业院校和企业实施严惩重处,铲除违规强制实习现象生存的土壤,倒逼其遵纪守法,切实履行校企实习管理办法。

同时,要建立健全举报奖励制度。相关职能部门不妨鼓励职校实习生对类似违规强制实习、被加班、赚取实习生“人头费”等肆意盘剥行为进行检举揭发,并

给予一定的经济奖励,让违规校企利用实习生“牟利”的美梦成为“泡影”。

当然,实习生也应学会维权。一旦发现被强制实习、被加班、被廉价劳动,就应积极大胆地向教育行政部门和劳动监察部门投诉,学会依法维权,从切实维护自身的实习权益不受侵害。

笔者相信,只要一手“划红线”,一手“重落实”,双管齐下,就一定能够保护好职校生的实习权益,从而让职校生的实习权益不再被盘剥。