

打造浙江蓝领

职业教育助力共同富裕,这个“回炉班”——

让“匠苗”富脑袋又富口袋

记者李凡 通讯员姜瑛报道
“我们提供的岗位是自动化设备电气助理工程师,入职年薪10万元起,缴纳五险一金”;“我们公司入职即享受7天年假,双休”;“我们为你们量身定制未来3年的职业晋升规划”……

日前,金华职业技术学院校园里上演了一场别开生面的“抢人大战”。与以往不同的是,这次“哄抢”的对象不是该校应届毕业生,而是通过该校“回炉班”培训结业的社会学员。

“这是金职院适应新形势,改革培训方式,培养企业真正需要的技能人才的一个缩影。”金职院机电学院院长戴欣平告诉记者。

先行先试 不断推进“选育用”衔接

自去年年初浙江省委省政府印发《实施新时代浙江工匠培育工程的意见》以来,金华市人社局也发布了《关于实施新时代“百工之乡八婺金匠”培育工程的意见》。作为金华市唯一的公办高职院校,金职院开始思考如何在技能培训机制改革上大胆创新。

“回炉班”技术技能提升培训项目由此应运而生。

记者了解到,该项目中许多举措都是职业院校、当地企业和政府部门的“第一次”。比如,首次联合政府部门、企业、学校、学员四方,共同作为主体参与培训项目,四方主体相互制约又相互促进;比如,首次由用人企业选定考核内容,对学员考核结果进行评价,用人企业与培养学员进行双选,录取且签订就业协议的,视为培训合格,学费政府承担80%,企业承担10%,学员个人承担10%。

金职院联合当地政府在技能培训项目机制上进行创新的历史有迹可循。从2020年起,金华市开发区就和金职院签订了“区校合作协议”,双方在育才、选才、留才上相继推出“企业项目制培训”“企业自主评价认定”等特色举措,为企业培养工匠。

“我们很认可‘回炉班’的运行模式,希望通过此项目以点带面,更加精准化引育技能人才,推进‘育选用’衔接贯通,持续为产业转型升级赋能。”金华开发区组织人力社保局副局长

李莉表示。

修订培训体系 课程项目化、岗位化

记者采访几位“回炉班”的学员后发现,他们普遍对技能提升有着主动性。学员陈德华早年毕业后在温州瑞安一家汽车减震器生产企业从事操作岗位工作,为换岗提薪而来到“回炉班”进修;学员邵新程是一名“厂二代”,为了更好地管理企业,本科学历的他也来到了“回炉班”。

这些学员,谁来教?教什么?怎么教?成了“回炉班”面临的一大挑战。为此,金职院精心组织师资团队,制订了有针对性的培训方案。学校在原校内教学基础上重新修订了培训体系:在培训内容上将该学院对外服务中真实的企业产品案例导入,并与企业岗位能力所对应的课程贯穿整个培训过程;在授课机制上进行动态调整,将专业课程交由博士教师完成,将实践课程交由有企业工作经验的教师完成;将课程体系进行项目化、岗位化、流程化处理;在教学方法上形成项目导向教学、工作室教学等模式。

通过架构这一培训体系,金职院实现了培训专业设置与地方产业所需人才的紧密结合,发挥出了职业教育的技术优势。此次“回炉班”结业双选会的大赢家浙江宏昌电气科技股份有限公司是金华本地一家上市公司,该企业负责人告诉记者:“这一培训模式大大缩短了新员工和企业的‘恋爱’磨合期,企业直接参与评价考核,能让我们快速挑选到所需人才。”

匠才带匠苗 锻造更多大国工匠

“是母校哺育了我,如今我也要帮母校技能传承给更多人,让更多匠苗成长成才。”毕业于金职院的阙献书现在成了“回炉班”电气与工业机器人技术培训班的一名培训指导老师,去年他刚被授予“浙江青年工匠”“浙江省技术能手”等荣誉。与阙献书毕业即留校不同,“回炉班”精密加工项目的培训指导老师诸葛俊科,则是一位在企业工作了十几年、既来自企业又“反哺企业”的技术能手。

“回炉班”技能操作师资队伍

由12位教师组成,其中有9人为省、市级技术能手。在他们背后还有一位大国工匠——全国技术能手、全省技能大师工作室领办人章跃洪,他正是“回炉班”项目的设计者。

“在一些人看来,技术工人是‘二等公民’,在我们看来,职业技能提升恰恰是普通人的‘二次选择’,它注重‘做中学、学中做’,让学员‘爱一行、干一行、精一行’,成为这个行业的专家。只要肯努力,技能人才同样能拥有出彩人生。”章跃洪说。

在章跃洪团队身体力行的感召下,金职院通过“回炉班”将一众“匠苗”培养成了“匠才”,越来越多的外地学员也纷纷“闻技而来”。从月薪3000元到月薪近万元,从一线操作岗到工艺技术员,金职院打造了一块通过职业教育助力共同富裕建设的“试验田”。如今,这块“试验田”已成效初显,为产业赋能,为社会育人。在金华,一个特色鲜明、办学多元、与区域经济社会发展相适应的职业技能培训改革,正让越来越多的技能人才富了脑袋也富了口袋。

受教育程度与个人收入呈直接正相关关系

我省力争让这些人的学历提升

有关方面研究显示,受教育程度决定人力资本提升的水平,与个人收入呈直接正相关关系。同时,我省产业转型升级和高质量发展建设共同富裕示范区对劳动动力人口整体素质也提出了更高要求。为此,近日,省教育厅印发了《浙江省社会人员学历提升行动计划(2022~2025年)》。《行动计划》明确,到2025年,力争让有意愿学习的低学历层次社会人员,尤其是主要劳动年龄人口在学历层次上提升一到两个层次。通过深入实施成人“双证制”教育培训和形式多样的高等学历继续教育,采用灵活多样的学习方式和成果积累认证方式,整体提升我省社会人员的受教育水平。

做好精准排摸和组织发动

《行动计划》提出,建立高中及以下学历常住人口花名册,乡镇(街道)成人文化技术学校(社区学校)要积极争取乡镇(街道)人民政府的支持,负责对村(社区)和企业用人单位开展点对点

调查,做好集中排摸工作,内容主要包括户籍所在地、年龄、性别、学历、就业单位、就业岗位、学历提升意愿、学习途径等。

成人“双证制”学历教育年龄放宽到60周岁

依托全省中职学校、成人中专(电视中专)、乡镇(街道)成人文化技术学校(社区学校)、符合条件的企业职工学校、社会培训机构等,通过实施初高中两级成人“双证制”教育培训,采取线上线下、理论技能相结合的学习方式,将有学习意愿的相关社会人员学历提升到成人初中或成人高中层次。

根据实际情况,成人“双证制”职业高中就学年龄放宽到60周岁。高中成人“双证制”教育培训的考核及证书发放由设区市统筹;初中成人“双证制”教育培训的考核及证书发放由县(市、区)统筹。

扩大高校学历继续教育培养规模

挖掘普通高校、高职院校和

独立设置成人高校办学潜力,进一步扩大面向企业职工的成人高校“双元制”培养规模、加大特定职业和特殊人群的政策帮扶、加强面向行业产业的教育资源输出、扩大免试入学生源群体规模,逐年扩大高校学历继续教育培养数量,增加社会人员学历提升供给。

持续扩大开放大学人才培养规模

扩大开放教育、成人教育、网络教育等办学规模,对现有社会人员进行职业化改造,增设契合社会人员职业发展需求和个人自我发展需求的相关专业。

加强成人中专、成人大专、成人本科人才培养方案的一体化设计,注重学历与非学历教育课程的融通性,提高教学内容与职业岗位适应性匹配度。进一步扩大面向社会人员的成人单考单招规模。

发挥自学考试功能和优势

依据全国自学考试专业规范

设置要求,设置体现浙江省特色的自学考试相应专业,丰富课程内容和考试形式。

充分依托乡镇(街道)成人文化学校(社区学校)和全省自学考试培训机构,强化宣传发动,提高社会人员的参与率。稳步推进自学考试与其他教育形式衔接沟通,尤其是与专科(高职)教育的衔接;在教学方法上形成项目

进一步探索模块化课程学习与学分转化应用

依托“浙江学习网”,开发成人初中、成人高中和职业技能培训等相应课程在线学习平台,支持服务社会人员在线学习和教学教务管理,并衔接应用高校在线精品课程共享平台。

省终身教育学分银行分层分类建立标准课程目录,对符合标准的课程资源,纳入标准课程目录予以公布。建立统一的管理平台,管理人学注册、学习记录、课程考试、学分认定

和成绩证明等,实现社会人员随时随学随认。

社会学习者学完规定的必修课程,并通过全省统一的测试,由学分银行出具成人初高中对应层次课程成绩合格证明,经市教育局审核,可直接作为成人初高中学历证书相关课程成绩。

由浙江开放大学牵头,依托数字浙江建设,进一步健全“学分银行”制度,完善学分银行管理平台建设,扩大学习成果认定覆盖面,为社会学习者开设学分银行账户,形成个人可信数字学习档案。

鼓励各地创造条件争取对大专及以上学历提升的给予补助,积极推动落实企业依法履行职工教育培训和足额提取教育培训经费的责任,鼓励和倡导企业出台支持职工参与学历和技能提升激励政策,包括安排时间确保职工参与学历和技能提升并进行经费补助,对取得学历人员,根据成绩与学习表现给予一定补助和适当奖励。

据浙江发布

七彩校园

春耕啦!



“九九加一九,耕牛遍地走!同学们,现正值春耕季节,我们的现代耕牛——农用拖拉机能提高劳动效率,减轻人力劳动,操作时候要注意双手握稳方

向盘……”在诸暨工业职业技术学校园林专业课上,何焕永老师正在教导学生如何使用农用拖拉机。

通讯员吴小芳、何焕永 摄

聚焦36行36位传统手工匠人

横店影视学院深入 乡村调研产教融合

本报讯 楼文英报道 近日,浙江横店影视职业学院相关负责人率摄影摄像技术、艺术设计、旅游管理、休闲服务与管理(茶企经营)等专业带头人前往东阳市三单乡“林栖三十六院”调研,探讨产教融合、助力乡村振兴。

据悉,“林栖三十六院”聚焦36行36位传统手工匠人,将建造36个“前店后坊”特色院落,植入现代“互联网+”展现形式,打造既具有历史厚度与文化宽度,又可享受沉浸式体验的“史+艺”三单新地标。

“林栖三十六院”负责人林栖,是东阳三单人,2019年度中国纺织非遗推广大使、中国十佳时装设计师、“生活在左”服饰品牌创始人,茵曼品牌联合创始人。林栖带领大家参观了蚊子

坞、蓝染坊等院落,探访了正在建设中的非遗手工研学区。改造后的蚊子坞融入主题院落元素,屋子宽敞透亮,但保留了原来的泥墙、木头,满屋木香,浸润着时光的味道;蓝染坊里弥漫着植物的清香,匠人们正在手工蓝染,将织布染成一袭蓝印花布。

怎样守住乡土文化、留住乡土人情?怎样通过产教融合让高校学生成为“乡村振兴”的坚定力量?如何让有文化的文化在新时代熠熠生辉?在座谈中,横店影视学院各专业带头人立足专业优势、学生培养模式,提出助力“林栖三十六院”建设、助力乡村振兴思路和举措。当日,双方初步达成了建立产教融合型企业的意向。

职教观察

普职比松动成定局 中职教育如何接招?

■朱小峰

近日,省教育厅印发《关于做好2022年普通高中招生管理工作的通知》(以下简称《通知》),首次提出要结合人民群众的教育需求和意愿,在确保高中段教育学位资源充足供给基础上,科学编制本行政区域内普通高中招生计划,合理确定普职招生比例。《通知》的出台,引发了社会的广泛关注,因为这意味着普职比的松动已成定局,普高的招生规模将会不断加大。

当前,我省中考普通高中招生计划只占50%~55%,近一半的初中毕业生被分流进入中职学校。而普通高中参加普通高考的录取率达到95%,职业高中的升学比例仅为40%左右,导致社会上的“中考焦虑”远超“高考焦虑”,扩大普通高中招生比例已成为民生焦点。灵活安排普职比,以适应民众对于子女进入普高学习的需求,成为新时期基础教育的重要任务。杭州市教育局发布的《杭州市区高中学校布局规划修编(2019~2035年)》(草案)提出,到2025年全市新增33所高中学校,其中普高约占三分之二,中职学校约占三分之一。可以预估的是,在《通知》精神的引导下,杭州市的普高占比还会有所增加。

普高占比的不断提高,势必会对中职学校的办学构成挑战。如何理性面对普职比松动所带来的考验,抓住机遇适时调整办学思路,为学校未来发展赢得空间,成为各中职学校当前必须认真思考的重大命题。一方面,语文、数学等基础学科办学实力雄厚、师资力量齐备的中职,可以考虑转型为普高。这样的转型,既可以为地方政府纾困,满足社会对于普高扩招的需求,又可以为学校发展赢得新机遇。

客观而言,目前中职教育的社会满意度还不被普遍叫好,有些学校以及教师的办学成就感

关于“3·15”,金华市技师学院师生有话说:

本领过硬 产品才过硬

通讯员戴斌报道 人人创造品质,人人享受品质。乘着央视一年一度的“3·15晚会”的东风,金华市技师学院的师生共同演绎了一堂生动的思政課,让师生们对工匠精神、产品质量有了更深刻的认识和理解。

没有一流的技工,就没有一流的产品

3月15日,一堂由现代制造系施梁老师指导的数控车削训练课正在学院现代制造技术中心进行。施老师通过曾被“3·15晚会”曝光的某品牌汽车变速器发生抖动的案例导入,引发同学对产品质量的热烈讨论。

与此同时,施老师以《车削铣床夹具芯轴》为课题,安排了课堂实训任务。“要把尺寸精度控制在十分之一的头发丝直径内。”施老师通过统一讲解和分别指导,帮助学生把控车削精度的要领。同学们反复5次甚至10次进行加工训练,直到每个尺寸都符合要求,才满意地上交实训作品。

施老师对同学们提交的作品进行仔细检查后语重心长地对同学们说:没有一流的技工,就没有一流的产品,“精益求精”的工匠精神,是我们由制造大国迈向制造强国道路上每一位工匠必须具备的职业素养。同学们在技能成长的过程中,一定要“坚持不懈”“追求完美”的意志和品质,只有掌握过硬的本领,才能生产制造出符合人民需求的好产品,才能实现“技能报国”的人生理想。

学以致用 方显担当作为

另一边,2016级数控技术(加工方向)专业学生邵泽生正在浙江科惠医疗器械股份有限公司植入物生产车间开展毕业实习。邵泽生不无自豪地向老师报告:“公司每月允许报废3个工件,而我可以做到每月1个工件也不报废。”这是他用实际行动对产品质量的追求和对工匠精神的体现。

“医疗器械植入物与病患用户的使用体验甚至生命健康关系十分紧密,来不得半点马虎。”邵泽生认真地表示,他把在校所学的专业知识与实习期间积累的经验相结合,仅用了不到半个月的时间,就熟练掌握了对相关岗位深孔钻床的加工、调机、维修等工作,得到部门主管的充分肯定。

“科惠医疗”与金华市技师学院有着多年校企合作关系,每年像邵泽生这样被派往公司植入物生产车间等重点岗位实习的学生不在少数,因为金华市技师学院学生身上表现出来的特殊气质,让公司对这所学校实习(预就业)学生一直有种偏爱。

用心工作 确保误差最小

和邵泽生同班的胡超同学,实习单位是浙江京飞航空制造有限公司。这是一家聚焦航空零部件精密制造产业。初赴企业实习,胡超被安排在机加工车间实习。他迅速适应工作,不到一个月就能操作来克郎五轴设备,让企业十分满意。由于表现优秀,他很快被调入品质科,主要负责测量程序与客户



施梁老师(后)指导学生实训。 通讯员何友平 摄

需求测量计划的编制工作。他结合在校所学的三坐标测量知识,很快进入工作状态。

对于零件加工质量,胡超有自己的理解与分析:“因为每个零件的测量需求是不一样的,坐标系的创建是会影响到整体零件的测量结果的,我会选择更好的迭代法去拟合坐标,从而使测量误差减小。”学长们的优秀表现无形中给学弟学妹们树立了榜样。

严把产品质量 护佑品牌形象

在金华春光橡塑科技股份有

限公司品质部实习的16电气技术班郑芮芮同学对产品质量也有自己的理解:“保证产品质量,让顾客满意,有利于企业的可持续发展。作为公司的一员,要尽心尽职,做好本职工作,让顾客满意、让领导放心。”

同班的缪乐怀同学则说:“作为一线的生产岗位,每一个环节都将影响产品的质量,把任何一个细节都做到极致,考验我们的是对岗位的热爱、耐心与执着,把每一件产品做完美,就是一种工匠精神,就是一种对工作的负责

态度。”已经入职浙江绿源电动车有限公司的15数控维修班潘建刚毕业生则说:“我从事成品检验岗位,责任重大。只有严把质量关,确保产品合格,才能让公司电动车更好地立足社会、服务社会。”

本领过硬,产品才过硬,今天