

职业教育助力共同富裕,这个“回炉班”——

# 让“匠苗”富脑袋又富口袋

**记者李凡 通讯员娄珺报道**  
“我们提供的岗位是自动化设备电气助理工程师,入职年薪10万元起,缴纳五险一金”;“我们公司入职即享受7天假,双休”;“我们为你量身定制未来3年的职业晋升规划”……

日前,金华职业技术学院校园里上演了一场别开生面的“抢人大战”。与以往不同的是,这次“哄抢”的对象不是该校应届毕业生,而是通过该校“回炉班”培训结业的社会学员。

“这是金职院适应新形势,改革培训方式,培养企业真正需要的技能人才的一个缩影。”金职院机电学院院长戴欣平告诉记者。

## 先行先试 不断推进“选育用”衔接

自去年年初浙江省委省政府印发《实施新时代浙江工匠培育工程的意见》以来,金华市人社局也发布了《关于实施新时代“百工之乡·婺金匠”培育工程的意见》。作为金华市唯一的公办高职院校,金职院开始思考如何在技能培训机制改革上大胆创新。

“回炉班”技术技能提升培训项目由此应运而生。

记者了解到,该项目中许多举措都是职业院校、当地企业和政府部门的“第一次”。比如,首次联合政府部门、企业、学校、学员四方,共同作为主体参与培训项目,四方主体相互制约又相互促进;比如,首次由用人企业选定考核内容,对学员考核结果进行评价,用人企业与培养学员进行双选,录取且签订就业协议的,视为培训合格,学费政府承担80%,企业承担10%,学员个人承担10%。

金职院联合当地政府在技能培训项目机制上进行创新的历史有迹可循。从2020年起,金华市开发区就和金职院签订了“区校合作协议”,双方在育才、选才、留才上相继推出“企业项目制培训”“企业自主评价认定”等特色举措,为企业培养工匠。

“我们很认可‘回炉班’的运行模式,希望通过此项目以点带面,更加精准化引育技能人才,推进‘育选用’衔接贯通,持续为产业转型升级赋能。”金华开发区组织人力社保局副局长

李莉表示。

## 修订培训体系 项目规范化、岗位化

记者采访几位“回炉班”的学员后发现,他们普遍对技能提升有着主动性。学员陈德华早年毕业后在温州瑞安一家汽车减震器生产企业从事操作岗位工作,为换岗提薪而来到“回炉班”进修;学员邵新程是一名“厂二代”,为了更好管理企业,本科学金融的他也来到了“回炉班”。

这些学员,谁来教?教什么?怎么教?成了“回炉班”面临的一大挑战。为此,金职院精心组织师资团队,制订了有针对性的培训方案。

学校在校内教学基础上重新修订了培训体系:在培训内容上将该学院对外服务中真实的企业产品案例导入,并与企业岗位能力所对应的课程贯穿整个培训过程;在授课机制上进行动态调整,将专业课程交由博士教师完成,将实践课程交由有企业工作经验的教师完成;将课程体系进行项目化、岗位化、流程化处理;在教学方法上形成项目导向教学、工作室教学等模式。

通过架构这一培训体系,金职院实现了培训专业设置与地方产业所需人才的紧密结合,发挥出了职业教育的技术优势。此次“回炉班”结业双选会的大赢家浙江宏昌电气科技股份有限公司是金华本地一家上市公司,该企业负责人告诉记者:“这一培训模式大大缩短了新员工和企业的‘恋爱’磨合期,企业直接参与评价考核,能让我们快速挑选到所需人才。”

## 匠才带匠苗 锻造更多大国工匠

“是母校哺育了我,如今我也要把所学技能传承给更多人,让更多匠苗成长成才。”毕业于金职院的阙献书现在成了“回炉班”电气与工业机器人技术培训项目的一名培训指导老师,去年他刚被授予“浙江青年工匠”“浙江省技术能手”等荣誉。与阙献书毕业即留校不同,“回炉班”精密加工项目的培训指导老师诸葛俊科,则是一位在企业工作了十几年、既来自企业又“反哺企业”的技术人员。

“回炉班”技能操作师资团队

由12位教师组成,其中有9人为省、市级技术能手。在他们背后还有一位大国工匠——全国技术能手、全省技能大师工作室领办人章跃洪,他正是“回炉班”项目的设计师。

“在一些人看来,技术工人是‘二等公民’,在我们看来,职业技能提升恰恰是普通人的‘二次选择’,它注重‘做中学、学中做’,让学员‘爱一行、干一行、精一行’,成为这个行业的专家。只要肯努力,技能人才同样能拥有出彩人生。”章跃洪说。

在章跃洪团队身体力行的感召下,金职院通过“回炉班”将一众“匠苗”培养成了“匠才”,越来越多的外地学员也纷纷“闻技而来”。从月薪3000元到月薪近万元,从一线操作岗到工艺技术岗,金职院打造了一块通过职业教育助力共同富裕建设的“试验田”。如今,这块“试验田”已成效初显:为产业赋能,为社会育人。在金华,一个特色鲜明、办学多元、与区域经济社会发展相适应的职业技能培训改革,正让越来越多的技能人才富了脑袋也富了口袋。

受教育程度与个人收入呈直接正相关关系

# 我省力争让这些人的学历提升

有关方面研究显示,受教育程度决定人力资本提升的水平,与个人收入呈直接正相关关系。同时,我省产业转型升级和高质量发展建设共同富裕示范区对劳动力人口整体素质也提出了更高要求。为此,近日,省教育厅印发了《浙江省社会人员学历提升行动计划(2022~2025年)》。《行动计划》明确,到2025年,力争让有意愿学习的低学历层次社会人员,尤其是主要劳动年龄人口在学历层次上提升1到两个层次。通过深入实施成人“双证制”教育培训和形式多样的高等学历继续教育,采用灵活多样的学习方式和成果积累认证方式,整体提升我省社会人员的受教育水平。

## 做好精准排摸和组织发动

《行动计划》提出,建立高中及以下学历常住人口花名册,乡镇(街道)成人文化技术学校(社区学校)要积极争取乡镇(街道)人民政府的支持,负责对村(社区)和企业用人单位开展点对点

调查,做好集中排摸工作,内容主要包括户籍所在地、年龄、性别、学历、就业单位、就业岗位、学历提升意愿、学习途径等。

## 成人“双证制”学历教育年龄放宽到60周岁

依托全省中职学校、成人中专(电视中专)、乡镇(街道)成人文化技术学校(社区学校)、符合条件的企业职工学校、社会培训机构等,通过实施初高中两级成人“双证制”教育培训,采取线上线下、理论实践相结合的学习方式,将有学习意愿的相关社会人员学历提升到成人初中或成人高

独立设置成人高校办学潜力,进一步扩大面向企业职工的成人高校“双元制”培养规模、加大特定职业和特殊人群的政策帮扶、加强面向行业产业的教育资源输出,扩大免试入学生源群体规模,逐年扩大高校学历继续教育培养数量,增加社会人员学历提升供给。

## 持续扩大开放大学人才培养规模

扩大开放教育、成人教育、网络教育等办学规模,对现有专业进行职业化改造,增设契合社会人员职业发展需求和个人自我发展需求的相关专业。

加强成人中专、成人大专、成人本科人才培养方案的一体化设计,注重学历与非学历教育课程的融通性,提高教学内容与职业岗位适应性匹配度。进一步扩大面向社会人员的成人单考单招规模。

## 发挥自学考试功能和优势

依托全国自学考试专业规范

设置要求,设置体现浙江省特色的自学考试相应专业,丰富课程内容和考试形式。

充分依托乡镇(街道)成人文化学校(社区学校)和全省自学考试培训机构,强化宣传发动,提高社会人员的参与率。稳步推进自学考试与其他教育形式衔接沟通,尤其是与专科(高职)教育的衔接,为专科学生学历提升提供支持和服务。

## 进一步探索模块化课程学习与学分转化应用

依托“浙江学习网”,开发成人初中、成人高中和职业技能培训等相应课程在线学习子平台,支持服务社会人员在线学习和教学教务管理,并衔接应用高校在线精品课程共享平台。

省终身教育学分银行分层

分类建立标准课程目录,对符

合标准的课程资源,纳入标准

课程目录并予以公布。建立统

一的管理平台,管理入学注册、

学习记录、课程考试、学分认

和成绩证明等,实现社会人员随时随学随认。

社会学习者学完规定的必修课程,并通过全省统一的测试,由学分银行出具成人初高中对应层次课程成绩合格证明,经各市教育局审核,可直接作为成人初高

中学历证书相关课程成绩。

由浙江开放大学牵头,依托数字浙江建设,进一步健全“学分银行”制度,完善学分银行管理平台建设,扩大学习成果认定覆盖面,为社会学习者开设学分银行账户,形成个人可信数字学习档案。

鼓励各地创造条件争取对大

专及以上学历提升的给予补助,

积极推动落实企业依法履行职工

教育培训和足额提取教育培训经

费的责任,鼓励和倡导企业出台

支持职工参与学历和技能提升激

励政策,包括安排时间确保职工

参与学历和技能提升并进行经费

补助,对取得学历人员,根据成绩

与学习表现给予一定补助和适当

奖励。

据浙江发布

挖掘普通高校、高职院校和

依据全国自学考试专业规范

和成绩证明等,实现社会人员随时随学随认。

社会学习者学完规定的必修课程,并通过全省统一的测试,由学分银行出具成人初高中对应层次课程成绩合格证明,经各市教育局审核,可直接作为成人初高

中学历证书相关课程成绩。

由浙江开放大学牵头,依托数字浙江建设,进一步健全“学分银行”制度,完善学分银行管理平台建设,扩大学习成果认定覆盖面,为社会学习者开设学分银行账户,形成个人可信数字学习档案。

鼓励各地创造条件争取对大

专及以上学历提升的给予补助,

积极推动落实企业依法履行职工

教育培训和足额提取教育培训经

费的责任,鼓励和倡导企业出台

支持职工参与学历和技能提升激

励政策,包括安排时间确保职工

参与学历和技能提升并进行经费

补助,对取得学历人员,根据成绩

与学习表现给予一定补助和适当

奖励。

据浙江发布

和成绩证明等,实现社会人员随时随学随认。

社会学习者学完规定的必修课程,并通过全省统一的测试,由学分银行出具成人初高中对应层次课程成绩合格证明,经各市教育局审核,可直接作为成人初高

中学历证书相关课程成绩。

由浙江开放大学牵头,依托数字浙江建设,进一步健全“学分银行”制度,完善学分银行管理平台建设,扩大学习成果认定覆盖面,为社会学习者开设学分银行账户,形成个人可信数字学习档案。

鼓励各地创造条件争取对大

专及以上学历提升的给予补助,

积极推动落实企业依法履行职工

教育培训和足额提取教育培训经

费的责任,鼓励和倡导企业出台

支持职工参与学历和技能提升激

励政策,包括安排时间确保职工

参与学历和技能提升并进行经费

补助,对取得学历人员,根据成绩

与学习表现给予一定补助和适当

奖励。

据浙江发布



“九九加一九,耕牛遍地走!同学们,现正值春耕季节,我们的现代耕牛——农用拖拉机将提高劳动效率,减轻人力劳动,操作时候要注意双手握稳方

通讯员吴小芳、何焕永 摄

## 聚焦36行36位传统手工匠人 横店影视学院深入 乡村调研产教融合

本报讯 楼文英报道 近日,浙江横店影视职业学院相关负责人率摄影摄像技术、艺术设计、旅游管理、休闲服务与管理(茶企经营)等专业带头人前往东阳市三单乡“林栖三十六院”调研,探讨产教融合、助力乡村振兴。

据悉,“林栖三十六院”聚集36行36位传统手工匠人,将建造36个“前店后坊”特色院落,植入现代“互联网+”展现形式,

打造既具有历史厚度与文化宽度,又可享受沉浸式体验的“史+艺”三单新地标。

“林栖三十六院”负责人林栖,是东阳三单人,2019年度中国纺织非遗推广大使、中国十佳时装设计师、“生活在左”服饰品牌创始人,茵曼品牌联合创始人。林栖带领大家参观了蚊子

坞、蓝染坊等院落,探访了正在建设中的非遗手工研学区。

怎样守住乡土文化、留住乡人情?怎样通过产教融合让高校学生成为“乡村振兴”的坚实力量?如何让有价值的文化在新时代熠熠生辉?在座谈中,横店影视学院各专业带头人立足专业优势、学生培养模式,提出助力“林栖三十六院”建设、助力乡村振兴思路和举措。当日,双方初步达成了建立产教融合型企业的意向。

## 职教乐谈

# 普职比松动成定局 中职教育如何接招?

## ■朱小峰

近日,省教育厅印发《关于做好2022年普通高中招生管理工作的通知》(以下简称《通知》),首次提出要结合人民群众的教育需求和意愿,在确保高中段教育学位资源充足供给基础上,科学编制本行政区城内普通高中招生计划,合理确定普职招生比例。《通知》的出台,引发了社会的广泛关注,因为这意味着普职比的松动已成定局,普高的招生规模将会不断加大。

当前,我省中考普高中招对于中职人才仍有需求,部分家长和学生对于中职教育仍有需求的情况下,专业办学质量基础好、成果丰富的中职学校,可以坚持职业教育定位,继续为社会培养职业人才。但是,这样的坚持不是固守,中职学校必须顺应社会经济发展新要求,走职业教育新路,进一步提高办学质量,才能在社会站稳脚,让选择中职教育的学生和其家长满意自己的选择,让中职学校教师安心于职业教育身份。

利好的是,为服务共同富裕示范区建设,有效开发人力资源,提升我省社会各群体尤其是低学历群体的学历层次和受教育水平,省教育厅目前研究制定了《浙江省社会人员学历提升行动计划(2022~2025年)》。从现实情况来看,提升社会人员学历,中职学校可以也必须承担起重要职责。

同时,中共中央办公厅、国务院办公厅印发的《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》提出,支持有条件的中等职业学校根据当地经济社会发展需要试办社区学院,这也为中职学校提供了一个新的发展目标。未来,中职学校完全可以利用社区学院载体,充分利用自己的教学资源优势,开展送教上门,既能够响应国家构建终身教育体系的号召,也能够提高中职教育的影响力,提升学校的知名度,坚定自己的办学信心。

关于“3·15”,金华市技师学院师生有话说:

# 本领过硬 产品才过硬

## 学以致用 方显担当作为

另一边,2016级数控技术(加工方向)专业学生邵泽生正在浙江科惠医疗器股份有限公司植人物生产车间开展毕业实习。邵泽生不无自豪地向老师报告:“公司每月允许报废3个工件,而我可以做到每月1个工件也不报废。”这是他用行动践行对产品质量的追求和对工匠精神的理解。

“医疗器械植人物与病患用户的使用体验甚至生命健康关系十分紧密,来不得半点马虎。”邵泽生认真地表示,他把在校所学的专业知识与实习期间积累的经验相结合,仅用了不到半个月