

省劳模陈照米为诸暨职教中心教师上“开学第一课”

只有聚焦热爱的事业才能成就伟大的成果

■吴珊、张德华

“两脚踏在田中央,思想跟着党中央。”“必胜的定力,充沛的精力,坚强的毅力,不懈的努力。”“生于斯,爱于斯,爱党爱国是人生的底色。”……金句不断,掌声不断,这是诸暨市职教中心8月25日为全体教师开设的开学第一课,浙江省劳动模范、全国农业委员会专家委员、浙江米果生态农业集团有限公司董事长陈照米为该

校教师作了《用责任与担当,加快培育实用性人才》的开学第一课讲座。陈照米初中毕业,扎根农村一线,打拼二十余年,终于成就一番事业。他现身说教,以自己的经历告诉老师们,新一代年轻人,特别是中职学生,就像是地里的庄稼,虽然表现不同、习性各异,只要老师花心思下苦功,了解每一个学生的性格脾气,分析每个人的成才需求,就能助力他们实现人生目标。最怕“心中没有目标,手里一只鼠标”的年轻人,老师要学生导向、目标导

向及课程导向,用战略思维构架中职教育的框架,中职生是晚开的花朵,假以时日,每个学生都会是成功者。陈照米分析当前社会上存在的“唯分数论”,他说,甚至有些人认为,只有一流学校才能培育一流人才,这种片面观点给家长和学生带来了不小压力。真正的教育是培养学生的责任与担当。教育是一项良心工程,三尺讲台能培养学生的责任与担当意识。引导学生走上正路,老师要以身作则,用自己的责任、良知和担当,培养学生的高尚人

格和情操。这需要老师的厚德载物,需要老师的无私奉献,需要老师的兢兢业业,“只有聚焦热爱的事业,才能成就伟大的成果”。陈照米认为,从事中职教育的广大教职工要激发学生们的浓厚兴趣,守护他们的梦想、信念,学生心中有了梦想、信念,才能有方向和力量。菲尔普斯偶像成才的例子,说明了青春

重要的是,老师要为学生注入爱党爱国的红色基因,让他们守初心、走正道、长本事、成良才,只有脚踏实地,才能惊天动地;只有突发奇想,才能不同凡响。听完讲座,校工会主席石湖东老师深有感触地说,陈董的讲话意趣非凡、发人深省,他向难攻坚、知责奋进的创业故事让人感受到榜样的力量,而他

打造浙江蓝领

杭州技能好手同台比拼 桐庐角逐“工匠日杯”



近日,2022年杭州市“926工匠日杯”汽车维修工职业技能竞赛在位于桐庐的杭州技师学院举行。本次竞赛共设置汽车发动机和车身电气系统故障诊断与排除、新能源汽车技术两

个组别的竞赛项目,每个项目分理论与实操两部分,来自杭州市10个区(县、市)和3个市级技能大师工作室选送的46名选手参赛。

单佳铭、何小华 摄

宁波卫生职院代表浙江勇夺国赛一等奖

本报讯 通讯员高洋报道 8月18日至21日,2022年全国职业院校技能大赛高职组“护理技能”赛项在山东省莱芜职业技术学院举行,宁波卫生职业技术学院护理学院刘闻、魏俊甫两位同学代表浙江省参赛,荣获一等奖。这是该校时隔7年再次摘得国赛一等奖。

本次大赛首次由以往的个人赛改为团队赛,赛项新,难度大。大赛设置理论竞赛和技能竞赛,由两名选手协作完成。理论竞赛主要考核参赛选手的知识应用能力、临床思维能力、分析问题和解决问题的能力。技能竞赛设两个赛道:第一赛道竞赛项目为“呼吸心跳骤停患者救护”,主要考核参赛选手的临床思维和决策能力、紧急救护和团队协作能力;第二赛道竞赛项目为“脑卒中气管切开患者气道护理”,主要考核参赛选手呼吸道管理能力、评判性思维能力、职业防护意识、患者安全意识、护患沟通及人文关怀能力。

最美职教人

诸暨工业职业技术学校园林教研组长的暑假下乡入村美庭院

通讯员吴燕凤报道 “何焕永老师,您能抽时间来我们村对我们的美丽庭院项目进行指导吗?”诸暨工业职业技术学校的园林教研组长何焕永拥有一技之长,又热心公益,他的暑假就在这样的一个个求助电话中匆匆过去了,忙、累,并快乐着。

自从2021年何焕永指导过暨南街道南村的美丽庭院建设,并获得评委们的高度肯定后,他的大名被越来越多的人知道,乡亲们都希望他能去帮忙指导美丽庭院建设。于是,何焕永暑假里顶着40多摄氏度的高温,自驾前往诸暨十里八乡,赵家镇宣家山村、马剑镇平阳社区、次坞镇白马新村、大唐街道的杨家楼村、东白湖镇的上英村、东和乡的三坞村等村镇都有他的身影,给予当地美丽庭院创建以实用实效的创建指导。

何老师介绍,在美丽庭院设计指导活动中,他始终坚持三个原则:聚焦美丽示范创建,提升美丽高度;聚焦农村人居环境,延伸美丽长度;聚焦历史文化村落,实现美化新途径。在具体指导活动中,何老师少不了采用三个步骤:现场踏勘、方案设计、实地指导。

结合当地人文史资料及社区的地域风貌、庭院现况,何老师为马剑镇平阳社区设计了“风霜铁石承诸祠,闲庭信步沐家风”创建主题方案。方案彰显诸暨诸氏子孙浓郁的书香文化气息。文案经过解释,社区村委班子成员纷纷鼓掌,直呼文案有内涵。在次坞镇白马新村的设计方案中,何老师提出了“五香”润泽幸福家的创建主题:品“书香”——书香为伴,孝德成风;闻“花香”——芝兰玉树,花香满庭;抿“茶香”——敬老与亲,行孝之道;尝“果香”——忆苦思甜,勤读传家;润“心香”——品味人生,享受生活。文案获得有关部门的大力赞赏。

何焕永是浙江省中职最美教师、绍兴市第二届“乡村振兴领雁人才”,平时他最乐于“三农”方面的公益事业,他积极创建了农技交流群,开发抖音农技指导,受到网友的欢迎和点赞。

“能利用自己的专业特长去服务社会,这是多么幸福的一件事啊。”这是经常挂在何焕永嘴边的一句话。何老师表示,新学期他将带领园林专业的学生一起参与乡村美丽庭院的创建活动,以提升学生实战技能,继续助力乡村美丽庭院建设。

金融启蒙课



日前,绍兴市柯桥区王坛镇邀请瑞丰银行专业理财经理为数十位“小候鸟”举办“金融小课堂”,通过趣味金融知识课堂、创

新财富管理互动游戏等,帮助孩子们启蒙基础金融理财知识,树立正确的消费观和价值观。钟伟、丛霖 摄

■记者李凡 通讯员严盈环

日前,近700名高一新生来到慈溪市周巷职业高级中学报到,学校为新生们精心策划了始业教育活动——军训磨炼意志、学习急救知识、接受安全教育。更让人惊喜的是,周巷职高的优秀毕业生、全国劳模、“时代楷模”钱海军也回到母校,和新生学的学弟学妹们零距离沟通交流,为他们带来了非同一般的“开学第一课”。

“钱学长,你最自豪的事情是什么?”“学长,是什么力量让你几十年如一日坚持做志愿服务?有没有想放弃的时候?”“学长,您是如何面对嘲笑或者质疑的?”面对学弟学妹们真诚的提

▶“时代楷模”钱海军回母校为职高新生带来“开学第一课”。

问,钱海军分享了自己的人生经验,他表示,“从职高毕业,拥有一门技术,可以服务四方”就是一件令他感到自豪的有意义的事。

“遇到嘲笑和质疑都是难免的,但时间是公平的,它终将证明我们曾经的选择是正确的。”钱海军深情地对新生说道。他鼓励新生们要学一技之长奉献社会,有一分光,发一分热,只要心中有目标,脚下就会有坚持的力量。

和“时代楷模”的面对面交流,大大鼓舞了周巷职高的新生们,不仅让他们懂得了如何选择自己的人生道路,更加坚定了走技能成才、技能报国之路的信心,也让他们耳濡目染了志愿服务的精神,在心中种下了奉献的



学生劳动课又回来啦

今起正式升级为中小学一门独立课程

今年4月,教育部印发《义务教育课程方案》,并发布《义务教育劳动课程标准(2022年版)》(以下简称《标准》),今秋开学起,劳动课就将正式成为中小学的一门独立课程。

什么是“劳动课程”?

义务教育劳动课程以丰富开放的劳动项目为载体,重点是有目的、有计划地组织学生参加日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动,让学生在动手实践、出

力流汗中接受锻炼、磨炼意志,培养学生正确的劳动价值观和良好的劳动品质。

根据义务教育课程方案,劳动课程每周每周不少于1课时,

用于活动策划、技能指导、练习实践、总结交流等。同时,这门课程注重评价内容多维、评价方法多样、评价主体多元。

劳动课程有哪些内容?

任务群	1~2年级	3~4年级	5~6年级	7~9年级
日常生活劳动	清洁与卫生 整理与收纳 烹饪与营养 家用器具使用与维护			
生产劳动	农业生产劳动 传统工艺制作 工业生产劳动 新技术体验与应用			
服务性劳动	现代服务业劳动 公益劳动与志愿服务			

劳动课程内容结构示意图。

劳动教育要解决的问题

构建完整的义务教育劳动课程目标体系,解决仅以技能、过程或体验等某一方面作为劳动教育目标的问题;构建包含日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动的课程结构,解决仅实施某类劳动的问题;提供丰富的劳动实践方式,解决把劳动教育窄化为上课等问题。

《标准》提出了劳动教育课程要达到的总目标,包括形成基本的劳动意识,树立正确的劳动观念;发展初步的筹划思维,形成必备的劳动能力;养成良好的劳动习惯,塑造基本的劳动品质;培育积极的劳动精神,弘扬劳模精神和工匠精神。《标准》强调学生直接体验

和亲身参与,注重动手实践、动脑并用,知行合一、学创融通,倡导“做中学”和“学中做”,激发学生参与劳动的主动性、积极性和创造性。

注重引导学生从现实生活的真实需求出发,亲历情境、亲手操作、亲身体验,经历完整的劳动实践过程,避免单一、机械的劳动技能训练,避免简单的劳动知识讲解,避免缺少实践、过于泛化的考察探究,解决学生经历劳动过程但缺乏劳动价值体认、劳动观念培养、劳动品质塑造等“有劳动无教育”的问题。

对于劳动安全问题,《标准》提出注重课程实施的安全性评估,适时提出安全提示。

本报综合报道

时评

让孩子多体验体力劳动的乐趣

■王新波

《义务教育劳动课程标准(2022年版)》发布时,其中关于每名中小学生都要学会做饭等日常生活劳动的要求曾引起热议。有人疑惑,都人工智能时代了,劳动课程中的洗碗、拖地、做饭、木工、养殖等内容还有存在的必要吗?

其实,设置这些看似简单的体力劳动,不只是看重其创造的实际价值,更是看重这些劳动所能带给中小学生的成长价值。

与纯脑力劳动相比,体力劳动的最大特征是,除了大脑的参与外,还需要身体的积极主动参与。在这个按动几下按键就能操控手机、家电、交通工具,甚至管理无人港口、无人工厂的时代,流大汗、出大力的“身体在场”的劳动似乎越来越用不到了,事实却并非如此。

近代儿童心理学家皮亚杰认

为,心理起源于动作。在他看来,儿童最初的心理发展,主要是靠手的抓取和嘴的吮吸获得的。婴幼儿只有抱着枕头才能“思考”与枕头有关的事,放下了枕头就没法在头脑中加工枕头的表象。因此,婴幼儿对身边可及的东西进行触碰、拍打、手撕、嘴咬,都是其形成认知的过程。家长禁止了这些动作和行为,就相当于禁止了其

对世界的探索,是不利于婴幼儿心理发育的。即使随着年龄增长,儿童认知的手段和思维能力不断得到增强,但以动作为中介的认知过程对于心理发展依然是非常重要的。亲身体

知理论认为,认知的本质是在人脑中发生的类似于计算机的计算过程,其功能独立于环境且与身体无关,因此被称为“离身认知”。但随着研究的进展,心理学家发现,认知在很大程度上依赖于身体。身体的构造、神经的结构、感官和运动系统的活动方式决定了人类认识世界的风格和方式。认知和身体都嵌入环境,共同构成一个动态的统一体。这就是被称为第二代认知科学的“具身认知”。具身认知理论认为,个体的认知过程和自我意识都与身体活动密不可分,身体的自由度影响感知判断。

因此,高效的学习活动实际上是体验、感知、领悟、反思与行为的整合,是离身认知与具身认知共同发挥作用的结果。也就是说,只强调离身认知参与的教学观(比如背书静坐的听讲模式)对

学习效果是不利的。没有具身认知参与的长期活动甚至会影响身心健康,网络游戏成瘾就是典型的反面例证。

由此可见,“身体在场”的劳动之所以在《义务教育劳动课程标准(2022年版)》中得到如此重视,或者说体力劳动的价值之所以被重新认识,是因为“身体在场”的体力劳动比脑力劳动更能反映“心理起源于动作”的传统心理发展观和“具身认知是智慧起源”的现代认知理论。更重要的是,“身体在场”的劳动要比简单地完成一些分数的、无意义的动作或单纯从事艺术活动、观光旅行更有意义和价值。因为劳动是具有“树德、增智、强体、育美”等丰富教育功能的综合性活动,特别是“劳其筋骨”的体力劳动,更能让学生体会到劳动的不易、见证劳动的成果、形成对劳动的积极

情感,深刻认识劳动精神、劳模精神和工匠精神之于现代社会的价值,改变对劳力者和技术技能岗位的歧视与偏见,树立“劳动光荣、技能宝贵、创造伟大”的正确观念,拒绝做“眼高手低”的躺平族、啃老族、空谈族,最终为促进个体的全面发展、振兴我国的实体经济和建设技能型社会筑牢价值根基。

为此,家长、学校、社区和有关部门要按照相关文件要求,提高认识、创造条件,让孩子多参与一些实质性的、全过程的、有一定强度的、身体在场的劳动,比如完整独立地承担洗衣做饭、照护家人等家庭任务,参加一项干农活、做家具、工地务工、产品制造等生产劳动,加入体验保洁、快递、商超等现代服务业劳动等,相信在这一过程中,孩子一定会收获满满、感受良多并受益终身。