



壬寅年八月初十
2022年9月5日
星期一

电子版: www.zjgrrb.com
电子信箱: zjgrrb@163.com

国内统一刊号: CN33-001E
邮发代号: 31-2 总第12203号

浙江工人日报

倾情关注劳动群体 全心服务工会组织

浙工之家 掌上娘家



浙江省总工会官方微信公众号

社址: 杭州市学院路107号 邮编: 310012

开辟百年大党自我革命新境界

——新时代坚持全面从严治党述评

(详见第4版)

推动质量变革创新 促进质量强省建设 全省启动2022年 “质量月”活动

“轩岚诺”基本排除登陆浙江的可能性

但大风、暴雨天气不容小觑

本报讯 记者程雪报道 9月3日夜,台风“轩岚诺”已进入我国东海海面。今年第11号台风“轩岚诺”(强台风级),9月4日08时中心位于距离我省朱家尖岛南偏东方向约470公里的东南南部海面上,即北纬26.1度、东经124.5度,中心最低气压945百帕,中心附近最大风力15级(48米/秒),七级风圈半径300~400公里,十级风圈半径100~150公里,十二级风圈半径30公里。

预计“轩岚诺”将以每小时20公里左右的速度向偏北方向移动,逐渐向我省东北部沿海移动,强度继续加强,最强可达超强台风级(16级,52米/秒)。9月5日上午起在我省东北部近海(东经124度附近)转向东北方向移动。

据省气象台最新消息,超强台风“轩岚诺”基本排除登陆浙江的可能性,但受外围云系的影响,会带来大风、暴雨,不容小觑。

受“轩岚诺”外围影响,9月3日以来宁波、绍兴、嘉兴东部、台

州北部等地出现大到暴雨、局地大暴雨。5日宁波东部、舟山等地局部还有大到暴雨。东海海域大风9月4日、5日风力13~16级,台风中心经过附近海域阵风可达17级或以上。4日下午到5日浙中北沿海海面部分13~15级。4日、5日浙江沿海地区和杭州湾水面风力8~10级局部10~12级,浙中南海面地区阵风8~9级;浙中北内陆部分地区阵风也有7~9级。

省防指办持续发挥统筹协调、牵头抓总作用,督促指导相关成员单位沿海重点地区落实落细各项措施,全力以赴做好防御应对工作。聚焦“八张风险清单”健全完善动态研判机制。向社会公布了205支社会应急力量救援队伍通联方式,满足人民群众应急救援需要。加强物资调拨、前置,提前前置应急抢险物资,统筹加强调拨配送工作。截至4日14时,全省共转移312177人,累计开放避灾安置场所7309个(使用场所1634个),集中安置60693人。



近日,在温岭市松门镇松松塘与鱼种塘连接的鲸山闸处,当地镇政府工作人员与松北村党员志愿者一起在封堵海塘缺口。

松门镇有7条海塘,总长9.19公里,有4个缺口,全都集中在松发塘与鱼种塘连接的鲸山闸处,主要为当地渔民上下渔获物提供方便。为防御台风“轩

岚诺”可能带来的海水倒灌,影响到塘内上万群众的生产生活,该镇对4个缺口用木板进行封堵,并用沙包加固。

通讯员江文辉 摄

宁波沿海水域 启动Ⅰ级防台响应

本报讯 记者曾晨路 通讯员麻宏宇报道 随着今年第11号台风“轩岚诺”的逐渐靠近,给宁波带来了强烈的风雨潮影响。根据台风动态和发展趋势,宁波海事局决定宁波沿海从9月4日14时起进入Ⅰ级防台应急响应,要求各有关单位和船舶密切关注台风动态,按照《宁波海事局辖区水上防台监督管理规定》

和各自防台预案做好防台工作。自9月3日发布宁波沿海Ⅱ级防台应急响应后,宁波港域所有在港作业船舶均已撤离,择地避台。截至9月4日中午,宁波在港避台船舶超过5400艘,其中渔船近4000艘。此外,25艘海巡艇、65艘拖轮(含9艘大马力拖轮)已全面进入应急响应状态,协助部分无动力船舶做好人

员撤离工作,为部分临时进港避台船舶提供应急物资保障。

发布Ⅰ级防台应急响应后,海事部门提醒在港避台船舶,值班船员应加强应急值班,及时通过无线电通信设备接收气象信息以及港口防台信息,船舶做好备车工作,避免船舶因风浪造成走锚,如遇险情及时拨打全国水上遇险求助电话12395。

直升机转移小岛患者



9月3日上午,台风天,舟山航,派遣直升机救援岛上一患市嵊泗县枸杞乡政府协调海丰通者。 通讯员孙丹飞、林上军 摄

88851111

新闻服务热线



近日,杭州一小学的PPT内容认为,影响孩子成绩的主要因素不是学校而是家庭,迅速引发广大网友关注。对此,担任了40多年校长的全国民办学校优秀校长、全国教育科研先进工作者、浙江省人大代表、浙江省优秀党务工作者、浙江省劳动模范陶仙法认为:

学校、家庭、社会对孩子的教育三位一体

工报观察

记者潘仙德报道 学校刚开学,杭州余杭区海辰小学就被推上了风口浪尖,原因竟是在家长会上出现这样一个PPT内容:“影响孩子成绩的主要因素不是学校而是家庭!”“如果孩子在家里养成了坏性格、坏身体、坏习惯,那么,无论校长和老师多么能干,他们也改变不了孩子在学校成为差生命运。”

焦点:家庭教育和学校教育到底哪个更重要?

近日,一教师在自己的公众号上发文说,有家长指出,海辰小学开学典礼上竟然大肆宣传影响孩子成绩的主要因素是家庭而不是学校;作为教书育人的机构,一开学,想的不是自己如何做好本职工作,一上来就“甩锅”,这是一个教育机构应该有的态度?

“海辰小学连夜出公告,表示这几幅截图断章取义,学校没有任何推卸责任的意思。”这位教师说。

为此,网友“逃家小兔”在网上也发文表达了自己对此有不同的看法,他认为:“影响孩子成绩的主要因素不是学校而是家庭!”这不叫大实话,这叫没文化!影响孩子成绩的主要因素有哪些?这是一个科学研究的课题,需要教育学和统计学来支撑的结论。不是张口就下结论“不是学校而是家庭!”

“逃家小兔”分析认为:学生来自不同的家庭背景,部分学生带着坏习惯,坏性格是事实,是客观存在的。家长送孩子到学校,是为了接受教育的,学识和修身并举,这是国家设立教育机构的初衷,也是教育机构

和教师的职责所在,是职责所在!

观点:说的是大实话,只是学校说不出来不妥

“影响孩子成绩的主要因素不

是学校而是家庭!”对于这个观点,一些网友认为:道理没毛病,大家都懂。但是由学校来说这话,身份有点尴尬。

养不教,父子过。教不严,师之惰。意思是说:如果生养子女却没有好好教育,那么这是父亲的过错。如果教育学生却不严格,那么这是老师的失职。有网友认为,几年前,古人就提前把因果说清楚了。

那么,作为家长和教师又是怎么看待这个观点呢?

一位叫“石上清泉松间月”的家长说:他认为,学校教育是重于家庭教育的,但在学做人、培养“学习习惯”和培养其他良好习惯、良好性格等方面,家庭教育是远远重于学校教育的。这些东西最基础,伴随孩子一生,一旦定型就难以改变,是决定孩子一生成就的最核心的因素。家长绝不能把学做人、培养良好性格、良好习惯的事儿指望

学校去做。

温岭市的张先生在接受记者采访时说:“我有2个小孩,一个在读高中,一个大学毕业了,根据我的经验,家庭教育非常重要,起码在小学阶段,家长的监督尤其重要。大多数的孩子,是有一定惰性的,学习远远没有玩乐有吸引力,此时家长需要及时的监督和督促,孩子才能将更多的注意力放在学习上,毕竟一个老师的精力是有限的,无法照顾到所有学生。”

“我的感受就是优秀的孩子背后一定有一个良好的家庭!一个差孩子必定是受其家庭环境的影响造成的!”一位从教多年的教师这样说。

要点:学校、家庭、社会对孩子的教育一定是三位一体的

全国民办学校优秀校长、全国教育科研先进工作者、浙江省人大代表、浙江省优秀党务工作者、浙

江省劳动模范、浙江省少年儿童先进工作者、台州市书生中学党委书记、执行校长陶仙法分析说:第一,造成一个班上学生之间成绩差异的主要因素是家庭,我觉得在理;第二,造成班际之间、校际之间成绩差异的主要因素是家庭不一定在理;第三,同一个个体影响成绩的因素中,学校、家庭、社会哪一个才是主要因素?可能也是因人而异;第四,这个“成绩”指考试分数呢?还是综合的成长指标?如果是综合的成长指标,6岁、特别是3岁前起的作用是非常大的,正因为如此,就有俗语“三岁看小,七岁看老”;第五,由第四点引出一个问题,影响成绩是同时性还是延时性,前期的家庭教育会影响以后的学校教育,家长要扣好孩子第一粒扣子。

事实上,老师和家长的终极目标是相同的,都是希望孩子成才。虽然学校的学习是最关键和重要

的,但是,没有家长的配合,孩子的教育也会大打折扣。

陶仙法结合担任40多年校长的经验,提出了不同的看法。第一,这个观点谁讲的?讲给谁听的?校方讲给小学家长听,就有点不很妥当,长辈讲给新婚夫妇听可以的,且要大讲特讲,如果是家长表态发言,或经验总结也是可以的;第二,什么场合讲的?如果是小型的研讨会、个人拙见未为不可,如果是家长会讲就有多方面的欠妥,如果是教师大会上讲就完全没有必要;第三,讲话的目的是什么,对于向部分不重视家庭教育的特殊群体的家长敲敲警钟有必要,对于有些孩子没有教好意图摆脱学校责任就不应该,鼓励家长对孩子多辅导或送培训班辅导能提高成绩那就更有问题了;第四,孩子健康成长不应从主次上分,而应该从不同职责方面分比较好,党和政府侧重从教育的领导方面、教育优先发展的战略

高度上负责,学校侧重从教书育人上负责,家庭侧重从高质量陪伴上负责,社会侧重于建设良好风气负责;第五,让教育更阳光,孩子心中都有一颗冉冉升起的太阳,明天笑得一定比今天更灿烂。

总之,学校、家庭、社会对孩子的教育一定是三位一体,缺一不可!我们一定要关心孩子的全面成长,一定要对孩子的成长有更好的期待。

据悉,9月1日晚上10点,余杭区教育局发布通告称:8月30日,海辰小学新生家长会的讲座嘉宾分享内容引发网络讨论。我局高度重视此次事件,经详细调查了解,讲座中涉及家校共育的部分内容引用专家观点不妥当,容易引发学生家长和社会大众误解。现已对当事人和校领导进行批评教育。后续将举一反三,进一步优化家校共育,共同促进孩子们的健康成长。