

致敬“唤醒”自由天性的人

编者按:

雅斯贝尔斯在《什么是教育》一文中说道,“教育意味着一棵树摇动另一棵树,一朵云推动另一朵云,一个灵魂唤醒另一个灵魂”,他强调每个人存在的独特和自由性。这也就要求教育者们能关注到受教育者们的内心,

通过行之有效的给予,去“唤醒”受教育者们的潜能,启迪其自由的天性。

在教师节到来之际,我们向优秀的教育者们致敬,学习他们身上的优秀品格。通过一个个故事,看他们如何进行思想的碰撞,完成自我的蜕变以及引领心灵成长的旅程。

挑战:不断重塑自我的身先示范

记者程雪报道 谁都不曾想过,曾经那个从小娇生惯养的乖乖女江音,能够在教师的岗位上一次又一次地突破自我,成为形象设计教育领域的佼佼者。在26年的教学生涯中,她积极向上,对每一次挑战都甘之如饴;她勇气可嘉,让每一次转身都成为华丽蜕变。

渴望独当一面

成长在音乐世家的江音弹得一手好钢琴,她从小最崇拜的人就是爷爷,想和爷爷一样成为文艺圈数得上的人物。这一信念促使她选择了艺术师范专业,就业时回温岭一所中学担任音乐老师。

在身边人看来,江音此生将顺理成章地度过。然而比起平坦的大道,她更愿攀登陡峭的山峰。

当学校组织舞蹈队,需要一位带队老师的时候,她毫不犹豫地举起手来。她想告诉大家,那个在家人呵护下长大的女孩也可以独当一面。

在舞蹈队,江音从编舞、准备道具、设计灯光舞美,到陪着学生排练、安抚学生情绪都事必躬亲。几乎所有舞蹈动作,江音都陪着学生们一起练,“我想让孩子们感受到,不管训练多苦多累,我都和他们共同承担。”这也导致每每集训过后,江音的双腿总是布满淤青。

为舞蹈准备道具是最让江音头疼的事情。“我们有支舞蹈名为《天边的红云》,舞台上需要放干冰营造意境。”江音永远忘不了比赛前一个小时,好不容易借来的干冰机器突然“罢工”无法加热,来不及修。她灵机一动,发动朋友、学生借来几十个热水壶,打来开水,倒入干冰机,通过人为加热,使干冰的烟雾效果正常涌出,达到预想的舞台效果。

开始了就不会轻易结束

当江音决定担任形象设计老师的时候,很多人又惊掉了下巴。“没错,这次跨界有点大,但学校新开设这门课,教师资源匮乏,我也想尝试新事物,所以就去报名了。”此时是江音来到温岭太平高级职业中学的第十年。

江音此举意味着她要重新学习一门课程。2011年暑假,她来到杭州,白天上化妆美容班,晚上学美发班,一门心思扑在美容美发学习上。

外表柔弱的江音是个倔强的性子,她选择的事,开始了就不会轻易结束。“当时最大的挑战就是寻找模特。”江音所上的美容化妆班有个“规矩”:两名学员结对互做模特一起练习。但江音晚上有课程,根本没时间和别人结对练习。

江音没有模特的她只能厚着脸皮发动身边人——朋友、学生、酒店的服务员、打扫卫生的阿姨,甚至小吃店的老板娘都被她拉来当过临时模特。

为了更好地了解形象设计的比赛流程,江音还特意全程跟随形象设计竞赛参赛者添加装饰造型,“造型可是个加分项,我们一定不能马虎。”比赛前,她留学生们在宾馆练习,自己跑到材料市场买了整整几大包材料。离开的时候已经下起雨,打车很难,手上拎的东西又多又重,她怕回去晚了来不及让学生们做造型,只能冒雨往回走……

2011年,江音成为学校形象设计专职教师,开学第一课,她耐心地为学生们讲授化妆的基础知识,她已经备课很久,每句话都排练多次,每句提问都推敲打磨过,只为呈现最好的课堂。

披荆斩棘的比赛史

2013年的亚洲发型化妆大赛上,江音夺得自己职业生涯最有重量级的奖项——大赛银奖,中国区第一名。由她打造的浅金色橙色交织的女士晚宴造型赢得了很多专家的掌声。

这些年,江音在一次次技能大赛中披荆斩棘,成为行业佼佼者,收获了中国美容大师、浙江金蓝领、台州市五一劳动奖章、台州技能大师等荣誉。她深谙比赛的重要性,所以也鼓励学生,

习。没有模特的她只能厚着脸皮发动

并带着他们参加技能比武。

有一年,她带领学生来到杭州参加美容美发大赛,其中晚宴组的服饰允许参赛者添加装饰造型,“造型可是个加分项,我们一定不能马虎。”比赛前,她留学生们在宾馆练习,自己跑到材料市场买了整整几大包材料。离开的时候已经下起雨,打车很难,手上拎的东西又多又重,她怕回去晚了来不及让学生们做造型,只能冒雨往回走……

“那些年,我们参加比赛真是遇到不少难事,过程很苦,可结果很甜。”江音看着孩子们取得佳绩,别提心里有多开心了。她带过的学生也在比赛中披荆斩棘地成长起来,在国赛、省赛中都取得了不俗成绩。

新学期伊始,江音担任形象设计高级工班的班主任。开学前,她把教室的每个角落清洁得干干净净,想借此激发不断突破自我的斗志。

江音(右)正精心准备课堂展示。



通讯员陈潜 摄



胡伟斌与初一(14)班运动员们的合影。

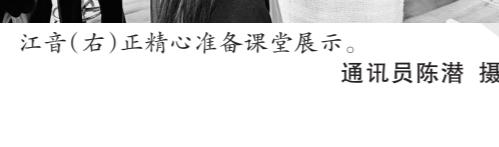


金小义(左二)与学生互动。

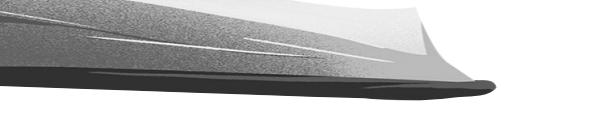


江音(右)正精心准备课堂展示。

通讯员陈潜 摄



崔巍青在上课。



崔巍青在上课。

守护:给“小天使”们适合的教育

记者曾晨路报道 “柚子花风雨中开放,像生活总给我力量。小小白色的柚子花,给我指引给我光芒……”一首校歌《绽放的柚子花》道出了玉环市特殊教育学校的初心,虽然学校里的孩子们有着智力缺陷,但在老师的眼里,他们都是独一无二的“小天使”,在自己的时区里成长,不疾不徐。

玉环市特殊教育学校校长、王环市特殊教育指导中心主任金小义便是呵护特殊儿童成长的使者。在从事特殊教育的13年里,一直坚持播撒爱和善的种子,她本人也先后获得浙江省特教园丁先锋奖、浙江省万名好党员等十多项荣誉称号。

让特殊儿童也能接受基础教育

在2009年之前,玉环没有特殊教育学校,不少智障孩子只能到外地求学,或在普通学校就读,既不方便也不适应。2009年,在农村中学任教11年的金小义接受新的任务——创办玉环特殊教育学校。

“当时没有条件,第一年只招收了28个孩子,分为三个班级,招考了3位特教老师。”虽说在以前任教经历中带过2个特殊儿童,但创办一所特殊学校对她来说挑战重重。智力障碍的孩子类型很复杂,自闭症、脑瘫、唐氏综合征……这些孩子行为是不受控的,有时路上走着,孩子会猛地向你吐口水,甚至突然给你一巴掌……从最初的震惊难受,到现在的坦然面对,金小义明白,这里的每一个孩子都有一个自己的世界,作为老师要更

有耐心、包容心。

从2009年开始,金小义的手机就保持24小时开机,确保学校里孩子有事能随时找到她;周末时光也都奉献给了特教工作,经常要挨家挨户上门摸底,还为不方便到校的孩子送教上门……在她的带领下,玉环市特殊教育的工作有条不紊地开展,从无到有,从有到精,如今,全校已有教职工43名,在校学生111名。

找到孩子的闪光点

金小义一直坚信,最适合的才是最好的教育。在不断的探索中,她坚定了“教育回归生活”的办学定位,形成了“让每一朵花都在阳光下绽放”的办学理念,提出了“能生存、会自理、乐生活”的培养目标。

“每个孩子进校时,我们都会进行一个评估,并与家长一起对孩子的认知和语言沟通等能力进行分析。”金小义说,学校设有音体类的社团课,在日常教学过程中,老师会主动发现学生们身上的特点和闪光点,挖掘其潜能,认真辅导学生参加具有优势的各类活动和竞赛项目。

“我们不会对孩子过度保护,而是提倡扬长教育,尽可能多地让孩子与外界接触。”为此,学校设立外出实践课程,并积极搭建平台,开展社区融合教育,锻炼学生的独立生活和适应社会能力,让不同能力的学生毕业后到工疗车间、残疾人之家等地继续康复、学习、生活;曾有三个智力障碍的孩子通过学校的引导、教育,被喜来登酒店录用为正式员工。

孩子们的身影也常常出现在各大活

动当中。有的在玉环市首届少儿春晚上亮相,有的在台州市中小学生艺术节上获奖,有的被评为浙江省美德少年,有的在全国特奥会上获得金奖……

帮助老师系好职业生涯“第一粒扣子”

在关注特殊孩子成长的同时,近年来,金小义也把另一半精力投在青年教师的成长上。学校连续11年承办新考录教师的师德体验活动,每年帮助100多位新教师系好职业生涯“第一粒扣子”:以玉环特殊教育学校为基地,开展师德教育,让普通学校刚入职的新老师先到特殊教育学校进行锻炼。

“一开始比较简单,就是集体听课,现在我们整体统筹,越做越细,开发了‘相约星期四’师德体验项目,四五名新教师为一组分配到每个班级,并于每周四加入到特殊孩子的教学当中。”金小义说,除此之外,新教师还被安排到特殊孩子家里去上门送教。通过这样的方式,让一批90后年轻教师深受教育,增强了做好教育工作的使命感,也体悟到每一位孩子的独一无二,在今后的工作中对孩子更多一份耐心和爱心。

“老师最美的样子就是心中有爱,眼里有光,脚下有远方。”在特殊教育行业金小义已工作了13年,她说,特殊教育事业虽不起眼,面对的群体小,但每一位学生都牵着一个家庭的幸福,意义深远。她和特教老师们将继续固守本心,播撒爱与善,让教育更温暖,让特殊孩子也能共享文明、平等、优质的教育服务,享受绽放的权利和快乐。

毛朝阳报道 为了所钟情的教育事业,从走上讲台的第一天起,崔巍青就用“工匠之心”默默地践行教育理念,用“灵慧之心”默默地探索教育规律,用“仁爱之心”默默地奉献教育事业。在三尺讲台边,她勤勤恳恳,踏踏实实26年;在班主任的岗位上16年,她一路走来,身后留下的一串串坚实的脚印,写满了勤奋、奉献、快乐、幸福……

崔巍青,衢州市实验学校教育集团新湖校区副校长,正高级教师。主要从事小学教育的研究,致力于儿童阅读推广,积极推动区域教育均衡发展。先后被评为浙江省教科研先进个人,浙江省“三育人”岗位先进个人,衢州市拔尖人才,浙派名师,衢州市优秀班主任。

专一的教育初心

崔巍青是一位充满爱心的班主任。曾经有位特殊生,由于家庭(特困户)及本人(智力因素)的原因,学习成绩是个位数,自理能力也欠佳。面对这样的学生,崔巍青从生活细节上帮助她,教她整理抽屉,整理书包,教她梳头,经常提醒她换衣洗澡;学习上对她放低要求,告诉她字写不来没关系,但必须认得“它”、读得来,以后到社会上不写文盲。渐渐地,这名学生改变了,会认字了,能读课文了,甚至还会背古诗文。

崔巍青不但关心爱护学生,更注

重培养学生各方面的能力,陶冶学生的情操。清明节,她带领学生到烈士纪念碑扫墓;双休日,她组织学生学雷锋做好事;“三八”节,她引导学生每人为母亲做一件事;全国助残日,崔巍青又组织学生与九华乡下坦小学的学生结对,给贫困学生送去学习用品,与他们联欢。

宽广的教育情怀

崔巍青是衢州市连续三届名师。她在发挥名师辐射、引领作用,促进教师专业成长,推进教育教学改革,推动城乡教育均衡方面作出了显著的成绩。

对学校青年教师,崔巍青有的放矢悉心指导。尤其是在教师成长相对薄弱的教研环节,她手把手指导青年教师如何把教学成果向科研化转换,如何提升课题研究的能力,如何撰写教科研论文,学校青年教师在崔巍青的带领下教科研成果与水平逐年上升。

近十年来,崔巍青每学期坚持两次以上送教下乡,带领团队成员足迹遍布浙西乡村学校的角角落落。她默默地听课,为乡村青年教师一点点滴滴的成长欢欣雀跃;她静静地思考,为乡村学校阅读推广与课程改革所取得丝丝缕缕的进步开怀不已。一次次农村阅读公益报告,一次次课程改革专业指导,崔巍青对促进农村教育的发展作出了较大的贡献。

坚持以人为本

作为分管教科研、教育教学工作的副校长,崔巍青坚持以“成就学生就是成就教师”“成就教师就是成就学校”的理念开展工作,分层、分步抓实教育教学质量,助推学生综合素养提升,引领教师成长。

培养青年教师的成长,提升教师的教科研能力是首要任务。以学校课题《青年教师分层次培养与评价的研究》为契机,着力培养青年教师成长,创新团队教研建设,建“青年教师专业发展学校”之家,搭“周五相约新课改”之台,开展教师教育教学评价,教学新星、教坛新秀评比活动,创新多元评价,分层选拔优秀教师,探索人才梯队培养机制。学校教师飞速成长,多年来,有多名教师获得省、市以上名师称号。

在“双减”大背景下,崔巍青严格落实要求,让“呵护每一位学生的身心健康”成为每一位教师的自觉行为。深入实施“12323”阳光体育模式,开辟“金种子”劳动实践基地,构筑“彩色校园风”艺术课程,有效提高学生的整体各方面素质水平。同时,借助“家校社”数字平台,统筹各方优质资源,丰富学生校内、校外学习活动。在对教师的引领过程中,做到充分尊重与关爱并重,提升教师的职业责任感与幸福感同步,让每一位教职员以最佳的状态投入美好的事业,推动学校稳步、高质量发展。

专注:以工匠之心教书育人

记者曾晨路报道 “柚子花风雨中开放,像生活总给我力量。小小白色的柚子花,给我指引给我光芒……”一首校歌《绽放的柚子花》道出了玉环市特殊教育学校的初心,虽然学校里的孩子们有着智力缺陷,但在老师的眼里,他们都是独一无二的“小天使”,在自己的时区里成长,不疾不徐。

玉环市特殊教育学校校长、王环市特殊教育指导中心主任金小义便是呵护特殊儿童成长的使者。在从事特殊教育的13年里,一直坚持播撒爱和善的种子,她本人也先后获得浙江省特教园丁先锋奖、浙江省万名好党员等十多项荣誉称号。

让特殊儿童也能接受基础教育

在2009年之前,玉环没有特殊教育学校,不少智障孩子只能到外地求学,或在普通学校就读,既不方便也不适应。2009年,在农村中学任教11年的金小义接受新的任务——创办玉环特殊教育学校。

“当时没有条件,第一年只招收了28个孩子,分为三个班级,招考了3位特教老师。”虽说在以前任教经历中带过2个特殊儿童,但创办一所特殊学校对她来说挑战重重。智力障碍的孩子类型很复杂,自闭症、脑瘫、唐氏综合征……这些孩子行为是不受控的,有时路上走着,孩子会猛地向你吐口水,甚至突然给你一巴掌……从最初的震惊难受,到现在的坦然面对,金小义明白,这里的每一个孩子都有一个自己的世界,作为老师要更

有耐心、包容心。

从2009年开始,金小义的手机就保持24小时开机,确保学校里孩子有事能随时找到她;周末时光也都奉献给了特教工作,经常要挨家挨户上门摸底,还为不方便到校的孩子送教上门……在她的带领下,玉环市特殊教育的工作有条不紊地开展,从无到有,从有到精,如今,全校已有教职工43名,在校学生111名。

找到孩子的闪光点

金小义一直坚信,最适合的才是最好的教育。在不断的探索中,她坚定了“教育回归生活”的办学定位,形成了“让每一朵花都在阳光下绽放”的办学理念,提出了“能生存、会自理、乐生活”的培养目标。

“每个孩子进校时,我们都会进行一个评估,并与家长一起对孩子的认知和语言沟通等能力进行分析。”金小义说,学校设有音体类的社团课,在日常教学过程中,老师会主动发现学生们身上的特点和闪光点,挖掘其潜能,认真辅导学生参加具有优势的各类活动和竞赛项目。

在关注特殊孩子成长的同时,近年来,金小义也把另一半精力投在青年教师的成长上。学校连续11年承办新考录教师的师德体验活动,每年帮助100多位新教师系好职业生涯“第一粒扣子”:以玉环特殊教育学校为基地,开展师德教育,让普通学校刚入职的新老师先到特殊教育学校进行锻炼。

“一开始比较简单,就是集体听课,现在我们整体统筹,越做越细,开发了‘相约星期四’师德体验项目,四五名新教师为一组分配到每个班级,并于每周四加入到特殊孩子的教学当中。”金小义说,除此之外,新教师还被安排到特殊孩子家里去上门送教。通过这样的方式,让一批90后年轻教师深受教育,增强了做好教育工作的使命感,也体悟到每一位孩子的独一无二,在今后的工作中对孩子更多一份耐心和爱心。

“老师最美的样子就是心中有爱,眼里有光,脚下有远方。”在特殊教育行业金小义已工作了13年,她说,特殊教育事业虽不起眼,面对的群体小,但每一位学生都牵着一个家庭的幸福,意义深远。她和特教老师们将继续固守本心,播撒爱与善,让教育更温暖,让特殊孩子也能共享文明、平等、优质的教育服务,享受绽放的权利和快乐。

毛朝阳报道 为了所钟情的教育事业,从走上讲台的第一天起,崔巍青就用“工匠之心”默默地践行教育理念,