

# 毕业生当上航母操舵兵

浙江交通职业技术学院培养航海技术人才有一套

**记者李凡报道** 前阵子，24岁的浙江姑娘叶蕴韵以一段“航母操舵兵”的视频刷爆了很多浙江人的朋友圈。视频中，只见叶蕴韵手握航母舵轮，英姿飒爽地驾驶着万吨巨舰驰骋在大洋之上。叶蕴韵是浙江交通职业技术学院航海技术专业的一名毕业生。2018年，叶蕴韵就是在这所教育部国防教育特色学校里正式入伍的。这所高职院校的航海技术专业有何特色？日前，记者来到浙江交通职业技术学院进行了探访。

60余年专业建设彰显深厚底蕴

“我校航海技术专业办学已有60余年历史，可以说是一直引领着全国航海职业教育的发展。早在2000年，该专业就已经是全国改革试点专业，目前则是国家骨干专业、交通运输部的专业示范点、浙江省优势专业、浙江省‘双高’专业群核心专业。”说起航海技术专业的建设历程，浙江交通职业技术学院院长蒋更红如数家珍，“2009年，该专业以国际海员适任能力为标准的高职航海类人才培养模式的改革与实践获得国家教学成果二等奖，2016年，浙江交通职业技术学院成为我省第一家定向培养士官试点院校，该专业开始招生首届士官生；2017年，主持完成教育部航海技术专业教学标准（修）订；2018年，主持建设了国家级‘航海技术教学资源库’，应用效果良好；2019年至2022年，两次主持编写了教育部高职‘航海技术’专业标准，并被广泛应用；2022年，‘标准引领、技术赋能、多元协同：新时代航海技术人才培养体系建设’获浙江省教学成果特等奖。”



视频中的叶蕴韵

多年建设与发展，让浙江交通职业技术学院航海技术专业积淀了深厚的文化底蕴，同时也取得了显著的成效。

“就拿国家级‘航海技术教学资源库’来说，建设这样一个代表国家水平、具有国际视野、以学习者为中心的航海教育资源平台，不仅可以在教学改革中发挥重要作用，为广大船员和社会人员提供丰富、灵活、多样、随时可学的学习方式与手段，同时也可以在海洋强国建设中发挥重要作用。”蒋更红表示，该教学资源库建成后，实现了在学校、行业、企业和社会之间的共享，并通过共同建设、共同使用和共同维护进一步促进了校企合作、产教融合。

深度产教融合培育高素质技术技能人才

“深度产教融合的目的一方面是为了更好地进行专业建设，另一方面则是为了更好地培育高素质技能人才。”蒋更红告诉记者，浙江交通职业技术学院航海技术专业的建设始终紧紧围绕新时代国家和区域产业发展重点，同时紧跟全球E-航海、国家“一带一路”建设、围绕“海洋强国”“海员强国”“海洋强省”战略，聚焦航运人才需求缺口，以交通运输工程理论为基础，以智能化航海为专业发展方向，培养适应海洋运输企事业单位生产和管理一线需要的应用型航海人才。

记者进一步了解到，为了深化“共建共

享、合作创新、校企双赢”产教融合机制，浙江交通职业技术学院航海技术专业与宁波市中小航运企业联合会共建“浙江交通—宁波航运”产业学院，形成一批集教学、科研、服务于一体的产教融合平台和校内外实践教学基地。专业拥有“五星交院号”生产实习船、国际先进水平大型船舶操纵模拟器、水上训练中心等校内外实践实训设施，形成了航海技术专业综合实训基地。依据STCW国际公约和国内法规对国际化船员职业技能的要求，遵循航海技术专业实践教学的教育规律，运用系统论的方法，构建了集船舶设备、航海环境、人机交互于一体的实物、半实物、全仿真的国际化船员职业技能递进式实训体系，并因此获得浙江省教学成果特等奖，航运技术虚拟仿真实训中心也于2019年被教育部认定为国家级虚拟仿真实训中心。

蒋更红介绍，航海技术专业通过实施“模块融通、分段多元”培养模式改革，分通识能力、职业技能、实践技能、顶岗实习等阶段开展综合育人，按技术应用型、技能应用型、技术服务型等面向不同就业岗位的分类进行多元培养。据悉，浙江交通职业技术学院航海技术专业的学生团队曾2次获中国海员技能大比武团体三等奖，1次获全国航海“航线设计”比赛一等奖，毕业生中涌现了一大批“金锚船长”“诚信船长”等优秀航海人才。“只有精准对接水上运输人才需求，适应经济发展新常态和技术技能人才成长成才需要，才能全面提高技术技能人才的培养质量。”蒋更红说。

## 党委政府支持成教实力扩容

这里的学习培训考证  
再也不用四处借场地了

**本报讯 通讯员刘生国报道** 近日，总建筑面积1800多平方米的舟山市普陀区六横镇成人文化技术学校新的职业技能教学培训点正式投入使用，今后，这里举办电焊工、叉车工、高空作业工、电工等职业技能类学习培训考证，再也不用到处借用场地和设备了。

随着舟山临港产业的大力发展，六横镇成人文化技术学校每年要举办几十期适应性职业技能学习考证培训班，由于没合适的实训设备和场地，限制了成人继续教育的发展。在普陀区教育局和六横镇党委政府的重视、支持下，学校得以利用原六横中心学校教学楼进行装修改造，新购置和安装了电焊工、高空作业工、叉车工等实训设备，才花30多万元就有了新的职业技能教学培训点。

在六横镇成人文化技术学校双塘教学点笔者看到，十几台电焊机整齐地摆放在教学点位置，与电焊机相配套的橡皮管子也按规定挂在墙壁上，安全管理用语张贴在电焊工实训教学点墙上，一切准备就绪，就等电焊工学习培训班的开班。

在教学点露天空旷的操场上，一个宽阔的横跨钢架结构搭建完成，一旦有高空作业工学习培训开班，这些适应性职业技能培训的设施设备就可以派上大用场。

此外，红十字应急救护教室、渔民实用技术培训教室、电脑培训、消防救援培训等教室一应俱全。

六横镇成人文化技术学校校长徐焱杰说，如果重新投资要造这样一个教学楼费用确实很大，现在我们只花了30余万元，把1800多平方米的教学楼装修一新，既节省了政府财政支出，又很快地搭建了一个很好的适应性职业技能学习培训考证平台。

## 职校阳光青年

### “硬核”青年，“焊”卫匠心



专注



“硬核”青年许东向（中）

**詹玉丹报道** “嗞、嗞、嗞……”电焊车间里火花飞溅，光束如闪电刺破长空，焊花犹如星光散落满地。

许东向穿着厚厚的工装，戴着安全帽，猫着腰，一手拿焊枪，一手持防护罩，全神贯注地进行着焊接训练。焊枪和焊件交接点上时不时升起袅袅的青烟，焊缝随着焊枪的移动慢慢延长，一道道漂亮的焊缝从他手中诞生。

马上要上大学的许东向是诸暨技师学院19汽修1班的一名学生。“我想争取国赛一等奖，获得奖学金，上完大学，将来能把学校学的技术用到生活中去。”

因为心中朴素的梦想，他把苦、累、疼当成走向幸福的磨砺，一路拼搏杀进2022年全国职业院校技能大赛（中职组）。

当问及为何能进国赛时，他说，“我

觉得没别的，就是平时比别人练得多，我一有空就会去抢工位练习。”

焊接是个苦活儿，火花四溅的工作环境、狭窄的操作空间、厚重的工作服以及对视觉敏感度和体能有着极高要求。尤其是夏天，焊接房的温度接近40℃，电焊熔点近3000℃，身体和热源极度接近，做几个工件下来，工作服就变得“星星点点”，渗出的汗水在脊背上绘成一幅幅独特的“盐白画”。但他坚持把每一个工件、每一次训练都当作艺术品去精雕细琢。

许东向说，焊缝是焊工的“脸面”，他的日常就是在焊花飞溅中反复操作、揣摩，琢磨如何减少气孔，焊出完美焊缝，享受焊接技艺在双手中升华的过程。

“星光不问赶路人，时光不负有心人。”近日，许东向在2022年全国职业

院校技能大赛焊接赛项（中职组）中获得铜牌，并获得了浙江机电职业技术学院的免试“升学券”。

回想起这一年的备赛过程，许东向感慨万千：“这一路有困难、有挫折、有灰心，当然也有收获，但跟我的目标还是有距离，我会坚定梦想，在大学里继续冲刺，争取站上全国大学生职业能力大赛的最高领奖台。”

距离大学开学还有十来天，许东向不放过任何一天训练的机会，仍穿着厚厚的工作服在诸暨技师学院的实训室操练。耀眼的焊光是陪伴他的知己，星星点点的帆布工作服和他灼伤的皮肤是他成长的印记。

在焊花四溅中，许东向收获了一身的“流光溢彩”，展现的却是诸暨技师学院学子“精于工、匠于心”的大国工匠风范。

## 打造浙江蓝领

### 择一事终一生 一把剪刀“剪”出工匠精神

**通讯员王国海报道** “从事服装制作工作26年来，我获得了很多荣誉，我不断审视自己，我该做些什么，还能做些什么？我发现，许多事情不用刻意思索，只要做一行，爱一行，做到择一事，终一生……”

今年46岁的潘超宇，是全国纺织工业劳动模范、浙江省“万人计划”高技能领军人才、宁波市优秀高技能人才、“港城工匠”、宁波市首席工人，身兼数职的他还是纺织行业职业技能竞赛裁判员和国家首批服装制版师鉴定高级考评员，享受国务院特殊津贴。

而他，是从一名普通职高毕业生成长为高技能人才。

做那个爱较真的人

1996年，潘超宇从一所普通职高毕业，进入宁波培罗成集团有限公司从事服装制版工作。制版，是衣服从构想到成品过程中承上启下的重要一环。

“每一个款式每一个版型都要反复推敲，布料材质如何，上身效果如何，细节往往决定了成败。”潘超宇执着于细节，他说，同

一款职业装，要考虑南、北方穿衣习惯不同，又比如职业女装，既要保持版型又要保证手臂上抬的舒适度。职业男装，手机经常放在胸前口袋里，如何保持美观又能防辐射？职业西装裤冬天既要保持版型又要防止膝部受凉……面对工作，潘超宇的心总是比一般人要细，总爱较真。

潘超宇没事就在办公室里琢磨细节，如果办公室里找不到他，那就是他在车间与一线工人探讨如何精准制衣，“下车间能第一时间掌握生产情况，听取工人们的建议，改进样版制作，精益求精。”

“对于企业来说，做好产品是唯一的选则。对于一线技术人员来说，同样没有第二个选择。”潘超宇坚持赋予每一件西服以灵魂，很快就成为“培罗成”的首席技师。

捧回多项国家专利

2012年，潘超宇领办了宁波市首批授牌的“潘超宇技能大师工作室”，组建了十人的团队，开展项目攻关、技术革新、带徒传艺、学习交流等。

“一件西服细分起来有300多道工艺，每一道都有门道，都可以动脑筋优化提升。”潘超宇说，“服装制版要勤于思考，最好的设计永远没有止境。”

在他的带领下，他的团队利用废弃的裤子拨档机改造出“贴体插肩袖分烫定型机”，大大提高了工作效率和稳定性；设计变型推板法应用到女职业装中，使样板对人体覆盖率达到提升，产品返修率大大降低。

西服职业装行业内平均返修率是1.5%到2%，而2016年，“培罗成”通过量体大数据分析和试验，潘超宇团队在服装设计时深化“同号同型、变型推板法”，并结合量体师培训，使培罗成职业装返修率达到0.8%的低值，远远低于同类企业。

2017年，潘超宇技能大师工作室完成“西服袖对条对格的制版方法”等28项专利。“去年，我们又捧回了5项国家实用新型专利。”说起专利，潘超宇眼里闪着亮光。

作为工作室的领头人，多年来，潘超宇累计带徒163人，其中77人获中级及以上职业资格证书，其中3人还是全国各类服装设计大赛的获奖者，各自拥有8项以上实用新型共有专利，成为推动企业发展的“金字招牌”。

倾囊相授制版技能

潘超宇是浙江纺织服装职业技术学院、杭州职业技术学院的客座教授，宁波市职业技能人才培养能手导师。他对版型和工艺制作进行提炼后倾囊授给学生，并推荐工作室的设计师为学生进行设计培训，形成良好的校企互动。他还积极参加宁波市技能鉴定中心组织的各类考评工作和省级服装中考评审等，推动了技能传承与发展。

对如何看待“教会徒弟饿死师傅”的老话，潘超宇认为，“技术只有传承下去才有生命力。只有教会、教好徒弟，有了接手做事的人，师傅才有更广阔的空间去做自我提升，迈上新的台阶。”

潘超宇说：“宁波有着令人骄傲的红帮精神，这种精神，一直传承到现在。未来我将继续弘扬这样的优良传统，为宁波服装业走得更远尽绵薄之力。”

## 开学现场

“小确幸”中迎来职业新起点

### 很高兴 在这里遇见“你”



通讯员高洋报道 “同学，这些行李是你的，快拿好。”“车子往前开，前面就是出口。”“同学，过来我帮你打伞。”……9月4日，宁波卫生职业技术学院迎来了2022级2800余名大一新生，受台风“轩岚诺”影响，该校及时调整迎新方案，人车分流，组建教师志愿者，搭建避雨帐篷，在接驳点帮学生卸行李，协助新生“一站式报到”，让新生们在一个个“小确幸”中迎来职业

道，“上午我一下车就有好多志愿者过来帮我拿行李，当时我就感动得不要不要的，没想到下午还给我安排了生日会。”当天下午，该校护理学院为15名“护理宝宝”过集体生日。

“在我生日这天走进了自己心仪的大学，感觉自己很幸运。”22级护理（五年一贯制）5班（口腔护理方向）俞姣说，“这几年新冠疫情的暴发，更加坚定了我想报考宁卫的决心，我相信自己能成为一名优秀的护理工作者。”

来圆妈妈的职业梦

“二十多年前，我妈妈考进了宁波卫校，但迫于生活压力，最终放弃了。”在学校门口，笔者遇到了一位阳光帅气的大男孩——该校中医药与康育学院22级中医2班严子项同学，“当我填报志愿时，我认真了解了这所学校，她曾派医疗志愿服务队赴贵州省普安县开展医疗帮扶，我很感动。”2020年，该校派出一支由教授、副教授领衔的6人医疗志愿服务队赴贵州省普安县开展义诊服务，受到好评。

严子项同学今年报考了该校的中医专业，并被成功录取，“中医是国粹，需要我们去传承。”

许东向今年报名了该校的中医专业，并被成功录取，“中医是国粹，需要我们去传承。”

“来宁卫学习是我今年获得的最好的生日礼物。”00后大学新生、该校护理学院22级护理9班王梓锐同学激动地说

## 职教乐谈

### 职教教材应 “一看就懂，一学就会”

微观点：可读、易教的高质量职教教材，是衡量一所学校或一个专业教学能力的标志之一，也是对于学生未来发展负责、对职教事业负责的一种体现

#### ■朱小峰

又到了9月开学季，将一摞崭新的教材拿回宿舍，已经成为职业院校校园里的一道风景。但不少同学“新书拿到手，忧愁爬上头”——愁的是，手里的教材，即将伴随一个学期的学校学习伙伴，并不那么有亲和力，要么是高深看不懂，要么是枯燥学不进。这样的教材，如果授课教师还要照本宣科，学生听起来自然是味同嚼蜡，避之不及，课堂教学效果可想而知了。

长期以来，对于职业院校教学效果的不尽如人意，人们往往习惯于将板子打在学生的身上，怪罪于学生沉溺于网络，不思进取，却很少反思教师的教学中有没有认真努力过，更不愿意追究教材上是不是出现了问题，教材的职业特色是不是明显，是不是符合学生的学习实际。

教材是教学的基础。2019年12月，教育部发布了《职业院校教材管理办法》，其中明确规定，职业院校教材选用应结合区域和学校实际，切实践行服务人才培养，熟悉职业教育教学规律和学生身心发展特点，符合技术技能人才成长规律和学生认知特点。

职业院校学生的学习认知特点，是众所周知的，他们大多对识记性知识学习不感兴趣，抗拒纯粹性的理论知识。

学习。如果交到学生手里的教材，无法有效体现他们的这种学习特性，这样的教材无疑是教师教学中“猪一样的队友”。

从教学规律的意义上说，职业院校的教材首先应该“一看就懂”。编排要科学合理、梯度明晰，图、文、表并茂，生动活泼，形式新颖，符合学生认知的特点，应避免职业教育教材的学术性“陷阱”。

其次，教材还应该“一学就会”。要适应人才培养模式创新和优化课程体系的需要，专业课程教材要突出理论和实践相统一，并重点强调实践性。这种实践性，在教材中，可以体现为项目学习、案例学习、模块化学习等不同学习方式要求，并注重以真实生产项目、典型工作任务、案例等为载体组织教学单元。

“一看就懂，一学就会”，让学生学起来容易，教师教起来顺手。文字清新、通俗易懂、图文并茂和设计精美的教材，不仅能激发学生学习的兴趣，而且能从中学到美的学习体验和职业审美享受。从某种意义上说，选用可读、易教的高质量职教教材，既是衡量一个学校或一个专业教学能力高低的标志之一，也是学校对于学生的未来发展负责，对职业教育事业负责的一种体现。