

打造浙江蓝领

宁波博洋家纺集团：党建引领开启产教合作新模式

本报讯 通讯员王国海报道 12月2日,宁波博洋家纺集团有限公司与浙江纺织服装职业技术学院纺织学院举行校企合作、产教融合系列活动,双方签约党建共建战略、共建纺织品设计中心,同时,经纬学生服务与发展中心、博洋·浙纺纺织品设计中心相继揭牌。

早在7月,宁波博洋控股集团有限公司出资1000万元,与浙江纺织服装职业技术学院共建博洋学院,促进与学校在时尚产业链、创新链、人才链“三链”协同,共同开展技术创新、人才培养和社会服务。本次活动是

博洋学院建设过程中的又一个里程碑。根据协议,校企双方将在人才培养、技术创新、社会服务、就业创业、文化传承等方面开展深度合作,进一步推进宁波博洋家纺集团产教融合型企业建设,推动学校专业建设与产业协同发展。

共建“双师”培训基地建设,打造高水平双师队伍。着力培养一批能够改进纺织企业产品工艺、解决生产技术难题的骨干教师,合力培育一批具有绝技绝艺的纺织技术技能大师。

宁波博洋家纺集团有限公司蒋武吉董事长表示,博洋家纺集团同纺织学院达成党建共建、产教融合的战略

合作共识,通过校企党建联盟,开启了“党建引领·产教融合”新的合作模式,丰富了产教融合载体,达到结对互促、共同提高的党建共建目标,这不仅是产教融合的创新设计教育平台,也是为青年学子搭建的良好学习创作环境的新模式,更是博洋家纺集团同纺织学院共建项目的新起点。

近年来,博洋家纺集团已吸纳近百位来自浙纺服院的优秀学生,在“博洋”提供的各个平台上,他们不断创造价值,部分已成为企业发展的中坚力量,同时也体现了浙纺服院学生与企业人才需求的高度契合。

师生同台,“智”造未来 诸暨技师学院师生双双晋级国赛

本报讯 通讯员詹玉丹、姚坤摄影报道 增材制造是智能制造技术的代表,被国际上誉为21世纪最重要的20项颠覆性技术之一,它以数字模型为基础,将材料逐层堆积制造出实体物品的新兴制造技术,实现了制造方式从等材、减材到增材的重大转变,对制造业的转型升级有着重要作用。

日前,由浙江省职业技能教学研究所主办的第二届全国建材机械工业职业技能竞赛浙江省选拔赛——增材制造设备操作员(建筑材料)赛项在诸暨技师学院圆满落幕。诸暨技师学院宣国强老师和由宣磊老师指导的21数控2班应超杰分获职工组、学生组一等奖,双双成功晋级国赛。

据介绍,比赛中,选手们要根据所给定的图纸顺向建模,同时要根据三维扫描仪和配套软件完成三维逆向建模,甚至要根据给定的图纸及实物模型找到模型缺失的零件,完成三维建模打印和组装。据了解,比赛所用工业级光固化3D打印机已在市场上广泛应用,比赛能直接转化为现实生产力。

有关专家表示,近年来,增材制造发展极为迅速,在赛事中涌现出的高素质技术技能人才将会成为推动产业行业发展的主力军。



参赛选手正在用逆向工程技术对比赛提供的标准件进行3D扫描、数据采集,以创建3D数字模型。

全省首个!

温科院乡村运营学院成立

本报讯 通讯员张晓韵、汪梓慧报道 为加快乡村运营人才培养,助推共同富裕,12月4日,省内首个“乡村运营学院”在温州科技职业学院成立。温州市共同富裕研究中心执行主任、温科院经管学院院长陈国胜和温州市农业产业联合会会长谢炳超为学院揭牌。

乡村振兴是走向共同富裕的必经之路,据介绍,此次成立的乡村运营学院是高校社会服务的新型智库机构,为乡村振兴打造人才“引擎”,壮大“懂农业、懂乡村、会整合、能经营”的人才队伍,助力乡村振兴可持续发展。

温州乡村运营学院将开设温州乡村运营官专题研修班,聚焦乡村振兴最新政策、农业建设用地瓶颈突破、乡村资产盘活和市场化运营、政府专家团队工具平台



的共振、乡村旅游新业态、乡村人才吸引等热点难点问题,邀请学员共同设计培养方案,并定制切实有用的专业课程。

据悉,温州科技职业学院是全国乡村振兴人才培养优质校,致力于乡村振兴和优质发展。

台州市技工教育集团揭牌

本报讯 记者潘仙德报道 12月2日,全省首个技工教育集团——台州市技工教育集团揭牌成立。

台州市技工教育集团由台州技师学院牵头成立,汇聚政校企行、科研院所128家成员单位,通过加强产教融合、校企合作,打造培养“大国工匠”的共同体,以全新平台推进技工教育高质量发展,为当地实现“两个先行”“三高三新”战略目标提供高技能人才支撑。

据了解,台州技工教育集团聚焦服务民营经济高质量发展,主动融入临港产业带建设战略,以技工院校专业群精准匹配台州临港产业链“五大城”产业链,与行业龙头企业共建未来汽车、缝制设备、精密机床、智能模具有数建筑五大产业学院,并聘任了首批客座教授、产业教授。集团还将建设若干个专业产教融合委员会,建设产业行业专家库,为产教深度融合、校企合作育人提供有力保障。

当天,台州技师学院与天津职业技术师范大学共同签订“共建省一流技师学院”合作协议。台州技师学院与台州职业技术学院签订职技融通合作协议,将在2023年开始“技能+学历”长学制人才培养,首期招收电气自动化、数控、药物制剂3个专业,共3个班、150名学生。

高职本科专业新增26个

我省开展2023年职业教育拟招生专业工作

本报讯 记者李凡报道 近日,记者从省教育厅获悉,《浙江省教育厅办公室关于做好2023年职业教育拟招生专业设置管理工作的通知》(以下简称《通知》)已于日前正式发布,同时公布的还有《2022年职业教育专业目录增补清单》(以下简称《增补清单》)(见下图)。

《通知》对中高职专业设置管理工作作出了进一步明确。针对中职专业,《通知》指出“要加强中职目录外专业管理,不得设置国控专业或与国控专业名称相似的目录外专业”,此外,中职学校应“积极联合高职院校进一步规范长学制人才培养,支持中高职院校分头做好中高职一体化培养专业的备案工作,原则上中职与高职贯通专业应在同一专业大类,不得将高职学校停办专业或严控规模的专业列为贯通培养专业,不得在高职学校尚未设置该专业情况下提前组织中职贯通专业招生”;针对高职专科专业,《通知》显示要“从严把握新增国控专业点”;针对本科职教专业,《通知》明确表示“2023年本科职教专业设置仍面向职业本科试点学校,专科层次职业院校不纳入本次本科职教专业设置工作范围”。

记者进一步了解到,在此前公布的《职业教育专业目录(2021年)》中,职业本科专业只有247个,教育部自今年6月开始启动了2022年职业教育专业目录增补论证工作。而最新公布的《增补清单》显示,全国高职本科专业目前已在原有目录基础上又新增加了26个,主要包括农业类、药品与医疗器械类、中医类等专业类型。据悉,加强职业教育专业设置规划和引导,是为了进一步推动职业院校在专业结构上进行不断优化,促进职业教育紧密对接产业行业,促进职业院校人才培养供给侧和产业发展需求侧有效适配,提升职业教育办学水平和服务能力,从而为相应产业的高质量发展提供强有力智力支持和人才支撑。

附:2022年职业教育专业目录增补清单

专业大类	专业类	专业层次	专业代码	专业名称	授予学位门类
21农林牧渔大类	2101农业类	高职本科	210106	智能化农业装备技术	农学/工学
		高职本科	210107	现代植保技术	农学
22资源环境与安全大类	2209安全类	高职本科	220903	消防工程技术	工学
24土木建筑大类	2406市政工程类	高职本科	240603	给排水工程	工学
28轻工纺织大类	2804纺织服装类	高职本科	280403	数字化染整技术	工学
29食品药品与医疗器械类	2902药品与医疗器械类	高职本科	290205	药物分析	工学
30交通运输大类	3002道路运输类	高职本科	300204	道路工程智能检测	工学
31电子与信息大类	3103通信类	高职本科	310302	通信软件工程	工学
		高职本科	310303	卫星通信工程	工学
32医药卫生大类	3204中医药类	高职本科	320402	中医学	理学
		高职本科	320403	中药材生产与加工	理学
33财经商贸大类	3301财会税务类	高职本科	330102	政府采购管理	管理学
		高职本科	330103	资产评估与管理	管理学
	3305经济贸易类	高职本科	330502	国际商务	经济学
	3306工商管理类	高职本科	330603	品牌策划与运营	管理学
35文化艺术大类	3308物流类	高职本科	330803	供应链管理	管理学
	3502表演艺术类	高职本科	350205	戏剧影视表演	艺术学
	3504文化服务类	高职本科	350402	公共文化管理	管理学/艺术学
		高职本科	350403	文化创意产业管理	管理学/艺术学
37教育与体育大类	3702语言类	高职本科	370209	应用法语	文学
39公共管理与服务大类	3901公共事业类	高职本科	390104	慈善管理	管理学
		高职本科	390205	婚姻服务与管理	管理学
	3903公共服务类	高职本科	390206	标准化技术	管理学/法学
	3904文秘类	高职本科	390303	现代文秘	管理学
51电子与信息大类	5103通信类	高职专科	510310	数据中心运行与管理	—
52医药卫生大类	5208健康管理与促进类	高职专科	520807	口腔卫生保健	—
53财经商贸大类	5301财会税务类	高职专科	530104	财政支出绩效管理	—
	5305经济贸易类	高职专科	530506	国际服务贸易	—
61农林牧渔大类	6102林业类	中职	610206	草原保护与修复技术	—
70交通运输大类	7002道路运输类	中职	700210	智能交通技术应用	—
71电子与信息大类	7102计算机类	中职	710212	人工智能技术与应用	—

师生化身摄影师、维修工

把实训课搬到农村去上



检修小家电、拍摄证件照、赠送粮油……日前,庆元县职业高级中学电子电工和电子商务专业的师生发挥专业特长,用专业技能服务乡村,以实际行动

动员村民办实事,走家入户宣讲党的二十大精神。师生们说,我们这是把实训课搬到农村去上。

职业院校技能竞赛哪家强

2022年全国职业院校技能大赛获奖榜单出炉,浙江收获颇丰

本报讯 记者李凡报道 日前,全国职业院校技能大赛执行委员会正式公布了2022年全国职业院校技能大赛获奖名单,我省收获颇丰,共计取得一等奖73项、二等奖95项、三等奖55项,总成绩名列全国前茅,再次展现了我省近年来在职业教育高质量发展进程上的持续进步。

记者对公示名单进行了统计,本次高职组共689所高职院校获奖,包括一等奖341项,二等奖668项,三等奖996项。其中,我省高职院校累计获奖109项,包括31项一等奖、48项二等奖和30项三等奖,总数位列全国第五,一等奖数量位列全国第三。高职组名单还显示,金华职业技术学院教务处副处长单盈,她表示,全国职业院校技能大赛各项目的获奖情况,不难发

现,近年来所获奖项与我省重点产业、主导产业的匹配性正逐步增强,呈现出高度的相关性,体现了职业教育对我省高质量发展和现代产业体系建设的重要支撑作用。”浙江工业大学健行特聘教授、浙江省新型高校智库——职业教育现代化研究中心执行主任刘晓指出,“个别院校和地区获奖优势明显,也反映了当前技能竞赛程度发展不均衡的现状。我们在为成绩感到欣喜的同时,也应冷静思考,理性审视技能大赛的成效与不足。不能唯‘金牌至上’‘比赛至上’,而应考虑如何以此激发全社会形成更加尊重技能人才的共识,让技能人才赢得社会认同感和职业荣誉感,在年轻人心中播下崇尚技能的种子。”

记者连线采访了金华职业技术学院教务处副处长单盈,她表示,全国职业院校技能大赛各项目的获奖情况,不难发

现,近年来所获奖项与我省重点产业、主导产业的匹配性正逐步增强,呈现出高度的相关性,体现了职业教育对我省高质量发展和现代产业体系建设的重要支撑作用。”浙江工业大学健行特聘教授、浙江省新型高校智库——职业教育现代化研究中心执行主任刘晓指出,“