

义乌市城镇职校教师开展 跨越1500多公里的家访

本报讯 通讯员龚琴娟报道 日前,义乌市城镇职业技术学校6位骨干教师赴四川省巴中市职业中学,开展了为期5天的送教活动,其间,老师们特意抽出时间,开展了这次从义乌到巴中跨越1500多公里的家访。

自2021年签订东西部合作协议,义乌城镇职校已先后接收了两批共20人次的巴中市职业中学学生来校学习,就读计算机动

漫与游戏制作、网络信息安全、机电技术应用等专业。义乌城镇职校为他们免费提供学习用品、全套生活用品,三季共6套校服,并专门配备生活指导员管理他们的周末生活。学校还组织巴中市职业中学学生参观义乌国际商贸城、走进美丽乡村等,让同学们充分感受义乌的风土人情。

目前,其中7人已结束在义乌的学习回四川。这些孩子回

四川后学习、生活情况怎么样?在巴中市职业中学老师的带领下,义乌城镇职校送教团趁机分两个组,走访了其中4个学生家庭。最远的学生离巴中市职业中学还有73公里。义乌城镇职校老师从巴中翻山越岭来到学生家中,和学生家长亲切拉家常,了解学生现在的学习、生活情况,给他们带去义乌老师、同学们的问候,并嘱咐他们要是遇

到困难一定记得还有义乌城镇职校这个大家庭。

“我家娃娃只是在你们那边上了一段时间学,你们还能记着,还跑这么远来看我们,义乌老师真是太好了。”彭巧同学的家人感动不已,叮嘱孩子一定要好好学习,用成绩回报义乌城镇职校老师、同学的关爱。

义乌城镇职校多年来积极参与东西部协作工作,助推新疆

阿克苏、温宿及四川巴中等地学校的发展;与新疆阿克苏中等职业技术学校开展师生共训,为其技能竞赛团队建设提供精准帮扶;专业骨干教师王旭英赴新疆温宿技工学校支教,为其专业建设、师资队伍建设、实训室建设提供技术支持;与四川巴中开展多种形式合作,覆盖学生共育、教学科研、师资队伍建设等领域,充分发挥了学校示范引领辐射作用。

职教杂谈

职业教育 应摆脱弱者心态

■朱小峰 (浙江商业职业技术学院高教研究所所长)

近日,笔者前往重庆参加高等教育博览会,在下榻的酒店,遇到一位高校同行,于是就本次博览会彼此交流了意见。等到我自报家门,说自己是来自高职院校的时候,不出意料,对方表示,你们高职挺难的,在生源不太好的情况下,也出了不少成绩。

之所以说不出意料,是因为目前社会普遍对职业教育持一种同情的态度,基本上就是教育对象的基础不好、社会认同感不强、办学不容易之类的内容。从局外人的角度上说,这种安慰的话语,是一种善意的释放。但是,从职教人自己的立场上说,这样的安慰不能太当回事,否则,就有可能成为“巴纳姆效应”的牺牲品。

“巴纳姆效应”(Barnum effect),是1948年由心理学家伯特伦·福勒通过试验证明的一种心理学现象,这个心理学现象以杂技师巴纳姆的名字命名。巴纳姆在评价自己的表演时说,他的节目之所以这么受欢迎是因为当中包含了每个人都喜欢的成分,所以使得“每一分钟都有人上当受骗”。

从心理学的意义上说,之所以存在“巴纳姆效应”,是因为当我们用一些普通、含糊不清、广泛的形容词来描述一个人的时候,这个人往往很容易就接受这些描述,认为描述中所说的就是自己。如同别人用安慰的口气来评价职业教育时,我们真的把对方的同情当回事,就会主动地以一个弱者的身份给自己的办学贴上标签,难免真的以为职业教育就是一个先天性的教育资源不利者,为后续的教育教学埋下隐患。

这种隐患,一方面表现为职业院校在办学的过程中,一旦遇到阻碍因素,就会产生弱势地位联想,导致了具体行动上的犹豫不决或者是轻易退却。同时,还容易形成政策依赖,渴望通过政策文件来为自己的教育教学改革壮胆子、增加底气。孰不知,任何的改革都是需要勇气和探索,任何类型的教育改革,只要是与现有

的法律法规不违背,就值得尝试。如果一切都有待于上级的文件来确认后才采取行动,往往就会步别人的后尘,丧失机会。

另一方面,更需要警惕的是,这种“巴纳姆效应”的主观验证作用会被激活,对于职业教育构成更大的危害。所谓的主观验证,是指人们自身主观意愿相信。一般我们想要相信一件事情,就会搜集能够支持自己的一切证据。可想而知的是,假如“巴纳姆效应”在职业教育身上成为现实,即便是不相干的事情,也能通过自己的主观意识建立起一个逻辑,进而证实支持自己的办学弱者地位假想。

远离“巴纳姆效应”,职业教育工作者首先必须建立办学自信。职业教育既然是适应性教育,就是具有广阔的生存空间,社会的发展和国家的强大离不开职业教育,大众的生存和生活也离不开职业教育,职业教育播散于社会的角落落落。老子《上善若水》中“水善利万物而不争”正是职业教育这种适应性品格的最好写照。有了办学自信,职教人就能够面对困难,研究好教育对象的特性,真正把“因材施教”的原则落实到位,保障每一个学生都可以实现发展和进步。

其次,职业教育工作者要有颗“大心脏”,不要斤斤计较,要以开放的心态虚心接受社会的批评,不能动不动就感到委屈和挫败感。作为一个社会公共服务的提供者,职业教育必须和其他类型的教育一样,经受得住社会的审视。没有一种教育是完美的,职业教育只有以最坦诚的态度面对家长和社会的期待和批评,以最大的耐心做好人才培养工作的改革和坚持,不断强化和提升人才的技能,才能逐渐消弭社会对于职业教育的不认同。

从发展的角度上说,职业教育不需要安慰,只需要安静。也就是说,职业教育的高质量发展需要全体职业教育工作者沉住气,遵循职业教育的规律,安心地将职业教育的事情做好,千万不能妄自菲薄,以弱者的心态面对工作,自艾自怜,牢骚满腹,最后一事无成。

“拘学同步”



罗国斌老师正在传授烧制次坞打面的技能。

本报讯 通讯员詹玉丹摄影报道 近日,诸暨市看守所领导收到一封特殊的来信,写信人在信中表达对诸暨技师学院烹饪专业教师的深切感谢,感谢其帮助自己学到了次坞打面的手艺,并汇报了自己将来利用所学从事次坞打面行业的设想。

为帮助被监管人员获取就业技能,诸暨市看守所建立了“拘学同步”常态化机制,通过联合诸暨技师学院,“线上+线下”组织被监管人员开展学习活动。据悉,接下来,看守所还将定期组织开展传统面点制作、烹饪、电焊技术等多种技能的培训。

新闻深度

专业优势赋能劳动教育 宁波00后大学生 这样过“五一”



本报讯 通讯员高洋摄影报道 “课余时间,我深入街道、中小学宣讲救护知识,一次次社会实践让我的大学生活更加充实,我也愈发明白了学校开展劳动教育的意义所在。”在宁波卫生职业技术学院近日开启的2023年劳动教育月暨健康寝室文化节启动仪式上,该校2021级护理12班吴静深有感触地说。

在劳动教育月活动现场,该校00后大学生纷纷展示CPR、海姆立

急救法等专业技能,在学习、展示的过程中,将劳动教育与专业教育深度结合起来,在体力劳动和脑力劳动的交互中,感受劳模精神、劳动精神和工匠精神。

据悉,在接下来的劳动教育月期间,该校还将结合职业教育活动周、学校学生技能节,组织开展劳模大讲堂、工匠面对面、专业志愿服务、校园岗位体验、校园农耕坊劳作等一系列活动,让“劳动光荣、技能宝贵、创造伟大”成为学校的时代风尚。

活动现场,学生正在配制养生药方。

克急救法等专业技能,在学习、展示的过程中,将劳动教育与专业教育深度结合起来,在体力劳动和脑力劳动的交互中,感受劳模精神、劳动精神和工匠精神。

据悉,在接下来的劳动教育月期间,该校还将结合职业教育活动周、学校学生技能节,组织开展劳模大讲堂、工匠面对面、专业志愿服务、校园岗位体验、校园农耕坊劳作等一系列活动,让“劳动光荣、技能宝贵、创造伟大”成为学校的时代风尚。

活动现场,学生正在配制养生药方。

克急救法等专业技能,在学习、展示的过程中,将劳动教育与专业教育深度结合起来,在体力劳动和脑力劳动的交互中,感受劳模精神、劳动精神和工匠精神。

据悉,在接下来的劳动教育月期间,该校还将结合职业教育活动周、学校学生技能节,组织开展劳模大讲堂、工匠面对面、专业志愿服务、校园岗位体验、校园农耕坊劳作等一系列活动,让“劳动光荣、技能宝贵、创造伟大”成为学校的时代风尚。

活动现场,学生正在配制养生药方。

克急救法等专业技能,在学习、展示的过程中,将劳动教育与专业教育深度结合起来,在体力劳动和脑力劳动的交互中,感受劳模精神、劳动精神和工匠精神。

据悉,在接下来的劳动教育月期间,该校还将结合职业教育活动周、学校学生技能节,组织开展劳模大讲堂、工匠面对面、专业志愿服务、校园岗位体验、校园农耕坊劳作等一系列活动,让“劳动光荣、技能宝贵、创造伟大”成为学校的时代风尚。

打造浙江金蓝领

是不是人才 企业说了算

鄞州自主技能等级认定试点企业达百家

本报讯 通讯员张文胜、章之秋报道 近日,在宁波市鄞州区举行的一场技能人才评价推进会上,宁波精华电子科技股份有限公司顺利通过评审,获得了电子装调工的技能等级认定试点企业资格。该公司总工程师吴海松表示,对于被认定的初级工、中级工、高级工,企业将每个月分别给予100元、200元、300元的津贴。

当天,包括“精华电子”在内,鄞州新增14家企业获得了自主职业技能评定资格。至此,该区已有100家企业开展技能人才评价试点。

目前,鄞州有各类技术工人33万余人,其中大部分文化水平较低,按正常渠道进行职工技能等级评定存在一定难度。眼下,鄞州以企业为主体,行业协会、社会人才评价机构作为补充,对劳动者的技能水平进行评价,并核发职业技能等级证书——这种英雄不问出处的人才认定方式不仅激发了企业用人活力,更畅通了技能人才成长通道。

此前,鄞州已有技能等级试点企业86家,认定包含了车钳工、汽车维修工、化工仪表工等制造业需求广泛的36个(职业)工种,有1.4万人获得初级工及以上职业技能等级证书。当天的会议上,“乐歌人体工学科技股份有限公司”成为鄞州越来越多企业的选择。鄞州区人社局职业能力建设科科长黄奎铭表示,技能人才评价的权力下放到企业,技能人才水平的高低由企业说了算,将有利于企业培养更多的应用型人才,从而推动企业技术创新、工艺创新和产品创新。

工学”“奥克斯空调”“伏尔肯科技”等14家区内制造业龙头企业进行了项目路演,推出的认定工种主要有物联网安装调试员、钳工、铣工等24个工种。鄞州区人社局也引导企业使用评价结果,将工人技能与薪酬待遇挂钩。

另据了解,鄞州经济开发区管委会日前出台激励措施,对当年被企业自主认定为初级工、中级工、高级工、技师、高级技师者,分别给予每人100元、200元、400元、600元、1000元奖励,每家企业最高不超过2万元,以此来鼓励企业壮大高技能人才队伍。

乐歌人体工学科技股份有限公司是国家级制造业单项冠军企业,仅开发区的基地就有员工约1100名。叉车工王平安表示,他开了3年叉车,目前是初级工,今年要去考中级工,“管委会和企业都有奖励,相当于增加了一笔收入。”

眼下,技能人才自主评价体系已成为鄞州越来越多企业的选择。鄞州区人社局职业能力建设科科长黄奎铭表示,技能人才评价的权力下放到企业,技能人才水平的高低由企业说了算,将有利于企业培养更多的应用型人才,从而推动企业技术创新、工艺创新和产品创新。

技术赋能乡村振兴



近日,在宁波市奉化区西坞街道雷山村的喜蔓蓝非遗共富工坊内,浙江纺织服装职业技术学院副教授、蓝印花布印染技艺代表性传承人张剑峰

身着传统技艺植物印染的裙子,手拿新印染蓝布,给妇女们讲解蓝印花布的印染、制作、设计等课程,赋能乡村振兴。

通讯员王国海 摄

为职教发展注入新动能 带动技术技能人才培养数字化转型

找寻虚拟仿真实训基地建设“密码”

晋浩天、陈秋蒙报道 信息技术的发展,让职业院校实训室越来越“炫酷”。而“炫酷”的虚拟现实技术,正是提升职业院校办学质量、带动技术技能人才培养数字化转型的关键词之一。

中办、国办日前印发的《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》提出,提升职业学校关键办学能力,建设职业教育虚拟仿真实训基地等重点项目。

工信部、教育部等五部门于去年11月联合印发《虚拟现实与行业应用融合发展行动计划(2022—2026年)》,明确提出要在中小学校、高等教育、职业学校建设一批虚拟现实课堂、教研室、实验室与虚拟仿真实训基地;服务国家重大战略,推进“虚拟仿真实验教学2.0”,支持建设一批虚拟仿真实验实训重点项目,加快培养紧缺人才。

虚拟仿真实训基地有什么“魔力”?

“真正的沉浸式学习,体验感特别强。”姜彪目前在海南科技大学学习航海技术,从进入学校360大型船舶模拟操纵器实训室后,他便爱上了这里。“我们有个机器,能够复原真实海上航行中的所有实操技术,更‘炫酷’的是,它还能模拟风浪所带来的系列真实感受,摇晃、失重等,我们都在这经历过,感觉太棒了。”

邵建东认为,情境性、交互性、开放性和共享性,是虚拟仿真实训基地的鲜明特色。“操作练习可以反复进行,不受时间和空间限制,降低了教学成本,提高了教学资源利用率,还能为‘线上+线下’混合式教学提供服务。更重要的是,虚拟仿真平台的教学功能兼容性强,适用于不同的教学场景,便于学生对同类知识的理解与迁移。”

中国科学院职业与继续教育研究所副研究员赵晶晶分析,

备、实验材料、实验软件和系统等,通常包括仿真软硬件、仿真数据和仿真平台。“虚拟仿真,本质上是对科学规律的模拟,通过不同流程、工艺和操作产生不同结果,替代实体,形成信息化、互动型的教学资源。”

虚拟仿真实训基地有什么“魔力”?

“真正的沉浸式学习,体验感特别强。”姜彪目前在海南科技大学学习航海技术,从进入学校360大型船舶模拟操纵器实训室后,他便爱上了这里。“我们有个机器,能够复原真实海上航行中的所有实操技术,更‘炫酷’的是,它还能模拟风浪所带来的系列真实感受,摇晃、失重等,我们都在这经历过,感觉太棒了。”

邵建东认为,情境性、交互性、开放性和共享性,是虚拟仿真实训基地的鲜明特色。“操作练习可以反复进行,不受时间和空间限制,降低了教学成本,提高了教学资源利用率,还能为‘线上+线下’混合式教学提供服务。更重要的是,虚拟仿真平台的教学功能兼容性强,适用于不同的教学场景,便于学生对同类知识的理解与迁移。”

“虚拟仿真教学,是在应用仿真技术和虚拟现实技术开发数字化资源基础上实施的相关课程教学。职业教育虚拟仿真实训基地,则是依托这些教学资源所构建的教学集成体。”浙江省现代职业教育研究中心执行负责人邵建东介绍,虚拟仿真教学资源主要涉及基础设施及设

展不平衡、产业人才需要快速更迭与培养滞后之间矛盾突出等现实问题,现阶段,我国职业教育实训基地的数字化与虚拟化改造,可以让职业教育充分享受时代红利,也为企业发展提供了更加高效和可行的途径。”

关注挑战:实训教学内容与生产实际有脱节

“由于缺乏顶层设计和整体规划,相关院校各自为政,导致重复建设和使用率不高等问题。此外,教师教育教学资源开发能力不足,不能有针对性地根据学校专业特色开发实训资源。”邵建东表示,这类基地建设存在缺乏规范性平台技术,软件与平台之间、平台与平台之间的兼容性不好,虚拟仿真应用设备价格高、技术升级快、后续更新难,资金投入不足,场地及相关配套资源不够等问题。

破解“密码”:建立校企共建共享机制

面对数字时代的发展要求和虚拟仿真实训基地建设的现实需求,职业教育育人模式的变革势在必行。

“国家及省级主管部门要注重顶层设计,加强区域统筹,做好规划布局。”邵建东建议,根据各地主导产业发展情况,依托相关院校重点特色专业,有的放矢地建设虚拟仿真实训基地。同时,制定相关基地构架技术要求,提供统一应用平台,尤其是要建好资源共享平台。

在吴晶晶看来,加强建设校企共建共享机制是必然之举。

“建议职业院校深入用人单位进行调研,明确社会用人能力标准

并据此确定实训项目,制定相关课程及考核标准,整合企业与院校人力资源,组建一支集实训教学、技术研发与服务功能于一体的指导团队,以提升教师队伍整体教学水平。企业根据课程要求,建设教学资源共享平台,开发虚拟仿真实训资源,提供共建共管等技术保障。”

“职业院校要与企业共同开发实习实训教学管理平台,充分发挥实训基地岗位实习、教学科研、技能大赛、比赛认证等功能,通过搭建虚拟仿真实境,运用虚拟现实技术手段集训集练‘岗课赛训创服’多功能于一体的现代化智慧型仿真实训基地。”吴晶晶说。

赵晶晶认为,要以虚拟仿真基地建设为抓手,带动技术技能人才培养的数字化转型。“创新构建融通开放并且与数字时代、虚拟仿真技术相契合的教育模式,利用新型科学技术实现教学内容多元化,课程内容向交叉融合转变,形成适合数字化教育模式和智能化岗位需求的新型课程体系。利用虚拟技术创建模拟生产场景的实训环境,开展系统性师资培训,提升教师信息化水平、优化数字化知识体系,让教师有能力将已成熟的数字技术不断渗透于教学实践。”