

莫让心理健康老师去干“杂事”了

记者调查部分中小学心理健康教师从业情况

暴躁、尖叫、咬人……前不久,来自河北的7岁男童小林在父母带领下,赶到北京看心理咨询师。小林的母亲说,孩子有些多动,不听老师指令,一次被班主任拉进厕所教育后,开始变得特别暴躁,遇到一点小事就无法控制情绪,学也没法上了。

心理咨询师陈静了解情况后,为包括孩子在内的整个家庭做了一套心理疏导方案:3个月内,每个月家长带孩子来北京一次,一起进行为期一周的心理疏导;每天进行线上交流、开展心理调节。如今,小林的情绪已经平稳并重返校园。

“如果当时学校有专业的心理健康老师及时介入,小林的心理防线也不至于崩溃,暴躁的小火苗就可能化解在萌芽中。”陈静向记者感叹道。

记者近日调查了解到,目前不少中小学校存在心理健康教师配备不足、心理健康教师由行政人员或德育教师兼任、缺少统一的课程教学大纲和教材、心理健康课程被占用等情况,影响未成年人心理健康教育。

受访专家认为,与其他学科专任教师相比较,中小学心理健康教师还面临着发展定位不明确,地位和待遇保障不充分,职业发展渠道不畅通等一系列问题,建议进一步促进学校心理健康教师队伍建设,通过配齐配强专业的心理健康教师,大力提升心理健康教师的专业水平,增强职业发展的支持和保障等,促进中小学生心理健康。

基础设施尚不完备 师资力量有待配齐

“首先安慰遭受欺凌的女生,肯定她及时寻求帮助的做法。随后联系施暴学生的班主任,让家长对孩子加以教育。”

“为了保护女生以后不再被欺凌,也为了更好教育引导施暴者,和班主任策划班会,在征得施暴男生同意后,组织大家表演关于欺凌的话剧——让10名同学分别在施暴者身上贴带有叉号的标签,同时说带有否定意味的话。最后让同学们一一撕掉他身上的标签,并对他身上的优点给予表扬。”

这是一名心理健康老师得知所在学校一名女学生“经常被××男生欺负、当众取笑,想死的心都有了”后开展的心理教学。今年3月,这名心理健康老师将“经验”发到网上后,得到了广大网友的一致认可。不少网友直言:学校配备心理健康教师太重要了。

中国心理学会注册心理师、国家二级心理咨询师刘俊娟,现任北京某学校专职心理健康教师。她介绍说,心理健康老师的工作主要包括4个方面:定期开展学生心理测评、开设心理健康教育相关课程、组织举办心理健康活动、开展个体心理咨询和团体心理辅导。

刘俊娟说,心理问题的预防非常重要,早发现可以让学生得到及时恰当的干预,效果更好,“心理问题的早发现、早干预,与学校对心理健康的重视程度和投入程度息息相关,比如学校的心理健康教师数量应符合一定的师生比例,学校开设足够的心理教学课时等”。

据介绍,目前各个学校对心理课设置、课时安排等并不统一,差别较大:有的学校将心理课设为必修课,有的设为选修课;有的学校每周2课时,有的每周1课时,或两周上一次,还有的学校只

有上半学期有心理课。

首都师范大学首都教育政策与法律研究院副教授蔡海龙告诉记者,由于历史发展的原因,当前一些学校的心理健康教师由行政人员或德育教师兼任,他们之中有些没有接受过专门的心理学教育和培训,有些只是经过短期培训就匆匆上岗,实际上难以胜任心理健康教育的工作。

河南省某中学专职心理健康教师赵娜(化名)说,实践中发现学生有抑郁、极度焦虑、自我伤害等情况,或遇到家庭变故、遭受虐待、校园霸凌等情形的,心理健康老师会及时介入开展心理疏导,并主动向学校领导报告,有必要时向更加专业的人员求助。

“然而,我国目前专业心理健康教师的数量不足,特别是在较为偏远的乡镇学校,心理健康教师师资力量短缺的情况更为突出。”赵娜说,而且不少学校的心理健康教师由学校的思想政治教师兼任,心理健康教育专业技术较弱,他们往往只能开展一些简单的心理教学工作,难以真正深入了解学生的心理状态,通常要等到学生异常表现较为突出时,才能引起关注。

多位受访的心理健康老师认为,在考试焦虑、家庭冲突、同辈压力等环境下,一些青少年可能出现心理问题,若想让孩子健康成长,不应在问题出现时才寻求处理和解决的办法,而要在日常生活中用专业的知识和专门的教育进行引导。

对于很多心理健康老师而言,他们充分感受到了校园心理健康的必要性和紧迫性,但同时,他们中不少人也感到无奈——有时候,校内心理健康教育好像是一种“奢侈”的教育,学校没有给更多的资源和时间在心理健康教育上。

来自天津、山东、安徽等地的多位心理健康老师说,一些学校的心理健康教育基础设施不完备,心理咨询室甚至没有专业咨询工具和设备,不能很好地满足心理健康老师的工作需要。

“目前心理咨询室的经费支出有限,不能很好地保障咨询服务的开展,也无法满足心理健康老师的应有收入。心理咨询室的场地较小,影响咨询效果,也无法吸引学生。”一位学校教导主任如是说。

专人不专用较常见
影响心理咨询效果

赵娜告诉记者,相比基础设施不完备,目前一些学校的心理健康老师还面临更尴尬的一种境地——工作不受重视,各种杂事都要做,发展受阻,这最终也会影响到未成年人的心理健康教育。

天津市某小学一位心理健康老师告诉记者,他们学校只有1名心理健康教师,从业以来,她几乎没有为学生提供过一对一心理辅导,因为一年级至六年级的心理健康课、心理知识讲座以及相关部门的工作会议等,都由她一人负责,有大量整体性工作要做。

来自上海的辛晴曾在公立学校当过心理健康老师,她对此感同身受,“一些学校设置心理健康教师岗,仅出于办学必须配备的原因,但心理健康工作并不真正被学校重视”。

“工作职责范围不清晰,专人不专用。”刘俊娟指出,有时候心理健康老师需要承担心理健康教育工作范围以外的许多其他工作,比如行政工作、学生管理工作

等,这些工作一定程度上会削弱心理健康老师对其专业工作的投入,也可能造成心理咨询中双重角色的问题,影响心理咨询的效果。

赵娜说:“一些学校考核不规范、不科学,心理健康老师本来配置就少,工作任务还很杂很重,一些学校还开不足、开不齐符合要求的心理健康课,导致一些心理健康老师只能干其他工作来凑工作量,否则就会面临听课不足、考核不称职等风险。”

“心理健康老师的职称难以获取,导致职业倦怠。学校在评职称时更倾向于主科老师和班主任,又不允许心理健康老师担任班主任。”赵娜说,这对心理健康老师非常不公平。

河南某高中心理教师李玉(化名)告诉记者,这几年她拿的基本都是学校的最低工资,只因为开课少,课时费低。“一直以来,我都把自己当成学生最大的心理支持,但现在我的负面情绪比学生还要多。”

去年年终考评,让前年刚刚成为江苏省某小学专职心理健康教师的李乐(化名)有了想逃离的冲动,因为学校把他划分到行政教辅体系中进行测评。“现阶段,心理健康老师没有一个明确的职称评定体系,虽然有单独进行职称评定的呼吁,但对课时、科研、咨询等方面的工作都没有具体要求,我不知道自己的未来何去何从。”

记者在调查中还发现,由于缺少完善有效的心理健康教育评价机制以及统一的课程教学大纲和教材,部分学校将思政和德育混同心理健康教育课程,心理健康课程被占用的情况也时有发生。

即便如此,采访中,不少家长乃至学校其他学科老师都用“自由”“清闲”“轻松”等词汇来形容心理健康老师,这样的刻板印象让不少心理健康老师“有苦说不出”。

思想观念有待转变
测评方式仍须完善

近年来,未成年人的心理健康问题越来越受到社会关注。为进一步落实青少年抑郁症防治,教育部之前已明确把抑郁症筛查纳入学生健康检查,并建立学生心理健康档案,评估学生心理健康状况,对测评结果异常的学生给予重点关注。

心理健康教师是推进学生心理健康的重要一环,但采访中,不少学生说,自己从未去找过心理健康老师咨询。多位受访心理健康老师也提出,一些学校的心理咨询室门可罗雀。

究其原因,赵娜认为除了人们思想观念需要转变外,校内心理测评的方式方法也有待改进。如何以恰当方式对学生开展心理测评、测评结束后如何有效利用测评结果,如何为学生提供充分的疏导、诊疗服务等,对心理健康老师来说是一道需要不断探索的课题。

福建省妇联家庭关爱服务中心咨询专家武子期认为,未成年心理健康越来越受到各方重视,但如何把工作做得细致很关键,既要及时发现问题,早干预,也要在监测中减少对未成年人的伤害。

刘俊娟说,对未成年人进行心理测评可能涉及一些伦理问题,要保证测评不伤害到孩子,需征得监护人同意,告知监护人为什么要做心理测评、心理测评包括哪些内容、解释心理测评的过

程以及测评结果的使用范围和管理方式等。

“家长可能会担心孩子的隐私得不到有力保护,或者担心测评的结果影响孩子在学校受到评价和获得发展的机会,学校应当做好知情同意,通过沟通了解家长的顾虑和需求,回应关切。”刘俊娟说。

“我们尝试借助机器学习对国民心理健康数据库的总体数据进行深度挖掘,希望做一个更多维的心理健康监测工具。”中科院心理所教授、国民心理健康评估发展中心主任陈祉焱说,如儿童青少年抑郁测量工具,有的量表题目确实过长,语言比较复杂。

刘俊娟认为,面对不同年龄段的孩子,测评工具不能“一刀切”,比如当下不同年龄段的心理健康测评目标也不同,要根据测评目标确定合理的测评工具。如果前期测评工具是科学的、步骤是规范的,才能保证测评本身不会给受试学生带来伤害,以及测评结果的准确性。

“学生正处于发展阶段,而心理方面的诊断往往需要建立在连续评估的基础上,不要轻易对他们贴‘标签’。学校心理健康老师只作初步的评估,发现学生可能患有精神障碍的,应建议监护人带学生到合规的医疗机构就诊。”刘俊娟说。

配齐配强专业教师 支持保障职业发展

为推进学生心理健康工作,教育部等十七部门近日联合印发《全面加强和改进新时代学生心理健康工作专项行动计划(2023—2025年)》,其中要求配齐心理健康教师。中小学每校至少配备1名专(兼)职心理健康教育教师,鼓励配备具有心理学专业背景的专职心理健康教育教师。预计在2025年,配备专(兼)职心理健康教育教师的学校比例达到95%,开展心理健康教育的家庭教育指导服务站点比例达到60%。

蔡海龙说,与其他学科专任教师相比较,心理健康教师面临发展定位不明确,地位和待遇保障不充分,职业发展渠道不畅通等一系列问题。要想进一步促进学校心理健康教师的队伍建设,需要从三个方面改进:配齐专业心理健康教师;大力提升心理健康教师的专业水平;增强对心理健康教师职业发展的支持和保障。

“教育行政部门和学校亟待联合起来,改进心理健康教师的发展状态,为其事业发展提供必要的支持和保障。”蔡海龙建议,国家和地方教育行政部门应当适时出台相关政策,在职称评审、工资待遇、评优评奖中给予适当倾斜;学校应在工作量计算以及绩效工资分配中作出具体的制度安排;有条件的地方还应支持和鼓励建立心理健康教育名师工作室,实现区域心理健康教育水平的整体提升。

刘俊娟建议,在教师法、教育法、未成年人保护法等相关法律法规中,将学校心理健康教师发展的内容纳入其中,明确根据学校的师生比科学配备心理健康教师,对心理健康教师的工作进行合理的界定和分配,明确对心理健康教师发展的支持、培训、督导等工作,推动心理健康教师良性发展,最终更好地保障未成年人心理健康。

据《法治日报》

象山供电:“体育+”激发职工活力



日前,国网象山县供电公司象山亚帆中心举办“山海共享迎亚运,绿电赋能象未来”职工体育运动年开幕式、职工健步行暨迎亚运接力骑行活动,公司分工会的8支骑行队近200名职工及各区县公司骑行队代表参加活动。

活动由职工健步行和接力骑行两项内容组成,两条路线依山傍海,途经多个具有亚运特色的打卡点,让职工健康运动的同时欣赏美丽风光。

今年9月,第19届亚运会帆船帆板和沙滩排球两个大项的比赛将在象山举行,“家门口办亚运”是每个象山人的光荣。象山县供电公司以此为契机,积极探索“体育+”的N种打开方式,推动全员健身与健康深度融合,增强企业组织凝聚力和向心力,活力满满为亚运盛会提供更加强可靠的电力保障。

董玉燕 俞瑞玉

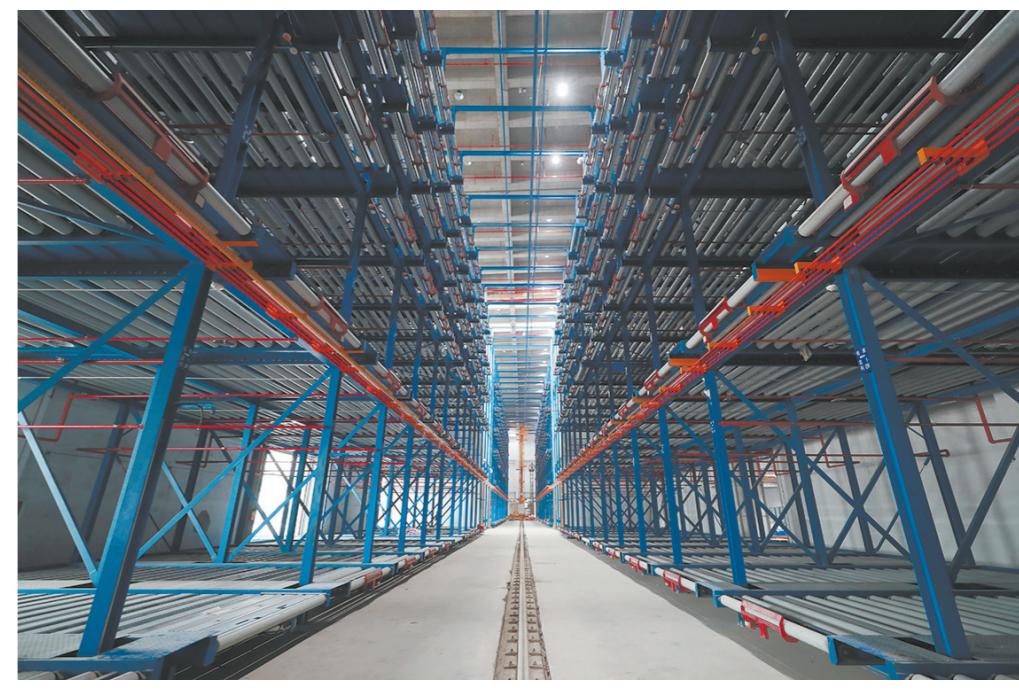
德清供电: 电力助农“退养还耕”

5月29日,在德清县乾元镇卫星村的麦田里,国网浙江电力(德清)红船共产党员服务队队员拧上了新装电表的最后一颗螺丝,一旁的种植户朱兴浓望着眼前沉甸甸的绿色穗子,脸上充满笑意。

近年来,为响应国家防治耕地“非粮化”“非农化”相关政策,卫星村全方位开展“退养还耕”,打造高标准农田示范基地特色农业,推进粮食生产功能区整治优化工作。为助力该项工作,国网德清县供电公司开通绿色通道,提供“一站式”服务,简化报装程序,缩短装表流程,以最高效率服务农户。目前,公司已在卫星村方圆2400亩“退养还耕”农田的电杆上成功安装30个电表,努力打造与产农融合相适应的现代一流农村配电电网。

张若棋

“航空货运高地”即将投运



“当前,正在设备调试,6月底项目将正式交付投入使用。”近日,记者走进中建四局承建的杭州萧山机场国际货站项目施工现场,该项目总工程师余健介绍,项目总投资14.9亿元,总建筑面积15.66万平方米,按照“打造航

空货运高地”战略部署,集自动化和信息化于一体,是我省首个“多层结构+智能化”机场国际货站,也是省重点建设项目及杭州亚运会保障项目。

该项目新建配套机坪20万平米,建设8个E类机位,

至2035年可实现国际货运年吞吐量60万吨。形成机场国际货站与综保区互为依托、优势互补、协调发展的格局,打造“区港一体化”发展。图为多层结构货物集装箱处理系统。

记者邹伟峰 摄

月销上千单“实习证明”

虚假实习怎么造成的?

又糊弄谁?

随着大学生毕业季临近,网上虚假实习证明买卖“热闹”起来。记者调查发现,目前网络上的实习证明交易范围广、需求量大、隐蔽性强,已形成一条灰色产业链。

虚假实习证明需求量巨大

记者调查了解到,实习证明买卖需求量巨大,有不少网店月销上千单,部分商家甚至扩大业务范围,除加盖企业公章之外,还包写实习日记甚至签订三方协议,以实习证明为中心,形成一条灰色利益链。

虚假实习证明服务充斥网络,有网店月入数万元。目前实习证明交易遍布淘宝、bilibili、小红书等常见手机APP。记者在bilibili上搜索“实习证明”,出现“没去实习,怎么获得实习证明”“帮大家开实习证明是一件骄傲的事”等结果。其中一则视频下有近2000条评论,多是潜在买家的留言。记者逐条查看发现,多家从事此类交易的店铺月销超千单,按单张实习证明价格在100元左右算,月牟利达数万元。

部分商家“披皮”经营,以“游击战术”躲避监管。虽然淘宝禁止此类交易,但是部分商家改名换姓做经营,一些淘宝店铺以“售卖实习协议材料”“盖章服务”为掩护开店。为躲避平台监管,其中不少交易还会转移到微信进行。西南政法大学民商法学院教授侯国跃表示,商家引导消费者脱离平台私下交易,加大了市场监管难度,极易侵犯消费者的权益,因为出现纠纷后,往往不能确定商家真实身份,无法提供相应的消费凭证。

一些高校对实习证明“只收不查”,催生“造假过关”的侥幸心理。一些大学生透露,对于实习证明,有的高校一向是只管收不检查,很多人浑水摸鱼,最后都顺利毕业了。一名大学生说:“学校的实习证明白了就是走个形式,我身边很多人找亲戚朋友

盖章,有的人还花钱找人盖,大家都这么做,所以没什么好担心的。”淘宝店卖家“师姐”直言,帮学生应对回访时,只会被问一些简单的问题,很容易应付。

多举措强监管根除实习证明乱象

多位受访专家表示,虚假实习证明交易多个环节涉嫌违法。一些商家帮助学生盖章,违反了用章管理的规定,如果其提供大量虚假实习证明,就会严重扰乱市场,可能会触犯非法经营罪。如有伪造、变造公章等情况,也是涉嫌犯罪行为。同时,学生购买实习证明不仅违背道德和诚信,也涉嫌买卖或使用伪造、变造证明文件,一旦被发现,将影响自身今后的升学、就业。为根除虚假实习证明乱象,可重点加强三个方面的工

作。一是加强监管打击违规行为。相关网络平台应压实主体责任,利用平台规则以及大数据分析方式,搜集并关闭隐蔽经营或者使用多个“马甲”经营的商家。同时,平台应建立起完备的举报和维权机制,便于权益受到侵犯的消费者维权。

二是加强指导干预,解学生实习之难。校方应推动现有实习制度扎实落地,推进校企合作、协同育人,如采用学校带队实习、访企拓岗等方式保证实习质量,不断落实和完善学校实习制度,规范实习各个环节。同时,对实习政策预留一定灵活度,避免考研就业压力大的学生陷入两难境地。

三是加强诚信教育和体系建设。学校宜进一步加强诚信教育,并将其作为走向社会前的重要一课。同时,探索将买卖虚假证明行为记入社会诚信档案,加大买假卖假成本,从而遏制虚假实习证明乱象。

据《半月谈》

开户许可证遗失公告
本单位(杭州市上城区蕙兰学堂培训学校,统一社会信用代码为52330102599579126Q)不慎遗失由中国农业银行杭州中山支行于2012年8月23日核发的开户许可证,开户许可证核准号为J3310043473703,编号3302110118405,声明作废。

拍卖公告
2023年6月9日10时起至2023年6月10时止(延时除外)在阿里巴资产处置平台对以下标的租赁权进行公开竞价:
杭州市西湖区春申街21、23、25、27号1-2层五年租期,建筑面积约416.1㎡,竞价起始价:250600元/年,竞价保证金:10万元。
咨询、展示及报名:即日起即可登录阿里巴资产处置平台西湖区互联网资产交易中心(http://zc-paimai.taobao.com/)-杭州市西湖区政府采购中心)缴纳保证金报名,电话:13003662784
浙江金鼎拍卖有限公司
2023年6月2日

**浙江省三建建设集团有限公司
遗失浙江省长城建设集团有限公司
四季青酒店改造工程资料专用章,
声明作废。**

公告
杭州市西湖区553、555号浙江省乡镇企业局浙江省工业产品检测中心主楼及辅楼各层:
杭州市西湖区553、555号浙江省乡镇企业局浙江省工业产品检测中心主楼及辅楼经浙江中赫检测有限公司鉴定为Csu级危房,为了保障房屋安全,我司近期将对该两处物业进行加固,故请该两处物业使用者于2023年6月20日前来认领所使用物业内所有物品,逾期未认领的将委托杭州市市立公证处作物业保全。
特此告知
浙江浙勤集团有限公司
2023年5月29日