



# 胡东方:毫厘之间见匠心

人物名片:胡东方

全国五一劳动奖章(2017年)  
国务院政府特殊津贴专家(2020年)  
全国劳模(2020年)  
入选大国工匠培育工程(2024年)  
浙江晨泰科技股份有限公司副总工程师

记者邹伟锋报道 “干一行、爱一行、钻一行、专一行,只有坚定这样的信念,才能成为一名优秀的模具设计师。我将继续秉承工匠精神,拼搏奉献,带徒传技,在平凡的岗位上不断实现自己的人生价值。”2018年“红五月”期间,在本报推出的“工报记者走基层——劳动者光荣”中,胡东方在文章的最后说了这段话。近七年过去了,当记者对胡东方进行回访,他所在的公司产值已从3亿元提高到10亿多元。然而,不变的是胡东方依然是那个活跃在生产技术一线,辛勤耕耘、不懈追求的模具设计高级技师。

1970年出生的胡东方是安徽东至县人,从1990年做钳工到如今,30多年来一直默

默地和模具打交道。2003年入职浙江晨泰科技股份有限公司(以下简称“晨泰科技”),他从一名普通一线工人,历任研发结构工程师、研发项目总监、副总工程师等,成长为掌握20多项国家发明专利和实用新型专利的“模具大师”。

在晨泰科技乃至整个行业,“胡东方”这个名字就是一块响当当的招牌。“我刚进晨泰科技那会儿,公司刚起步,可谓是从零开始,亟须用产品来站稳脚跟。”胡东方说,那时他和几个同事不分昼夜地钻进研发中,功夫不负有心人,成功钻研出7款新产品,收获了大量订单,公司也因此迅速打响知名度。

“在电表领域,模具设计是一个精细活,技术含量非常

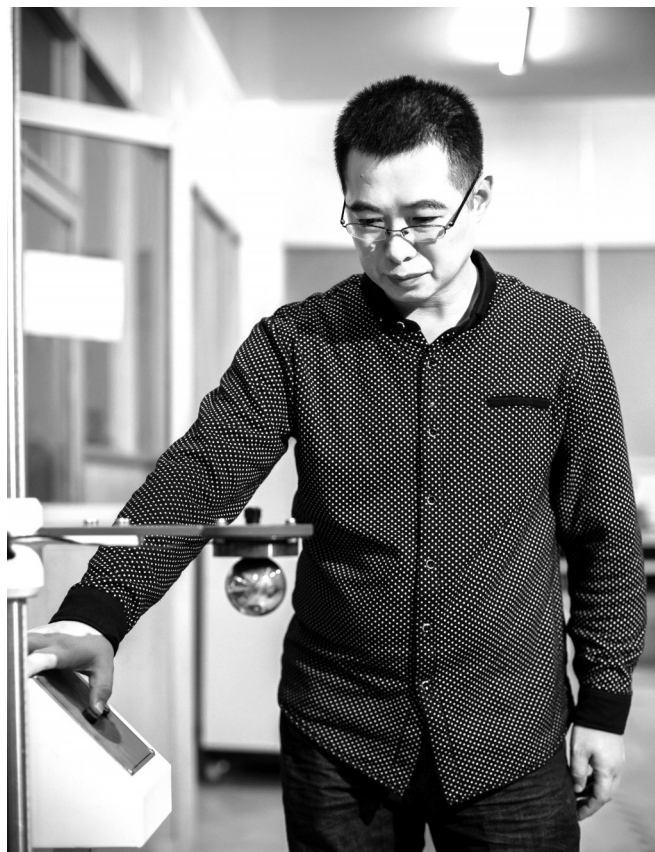
高,产品尺寸不能有毫厘的偏差,不然就有可能造成上百万元的损失,我们的产品接线柱外形误差要控制在0.01毫米以内。”胡东方说。

那么,0.01毫米是什么概念,如果用生活中的实例来说明,相当于头发丝直径的十分之一。而胡东方一直与这0.01毫米“较劲”,把精益求精作为自己的工作准则和人生态度。在胡东方看来,0.01毫米间见匠心,他用几十年如一日的执着专注和精益求精的创新,诠释了劳模精神、劳动精神、工匠精神。

进入21世纪,中国迎来了“互联网+智能制造”的双重浪潮,晨泰科技也迎来了前所未有的发展机遇。胡东方敏锐地意识到,传统的生产方式已经难以满足市场需求,必须进行技术创新和产业升级。于是,他带领团队进军新能源汽车充电技术领域,经过无数个日夜,他们反复试验、不断优化,终于推出一系列拥有自主知识产权的新能源充电解决方案产品,不仅为公司收获了效益,还填补了国内市场的空白,同时远销海外,为中国制造赢得了国际赞誉。

胡东方常说:“一个人的价值,不在于你拥有多少,而在于你能为社会贡献多少。”这句话简单直白,却道出了他深沉的家国情怀。

特别值得一提的是,2023年,对于胡东方来说,是人生中浓墨重彩的一年,他先后4次受到习近平总书记的亲切接见,还当选第十四届全国人大代表和中国工会第十八次



工作中的胡东方。

代表大会代表,“我将牢记嘱托,感恩奋进,以身作则,发挥劳模的示范引领作用。”

于是,胡东方积极投身到技能传承和人才培养中。他深知,技术的进步离不开人才的支撑,他主动承担起师傅带徒的责任,将自己的技艺和经验无私地传授给年轻一代,培养出一批又一批技术能手和创新人才。在胡东方劳模创新工作室的带动下,晨泰科技形成了一种良好的学习氛围和

创新文化,为企业的可持续、高质量发展注入了源源不断的活力。

从一名普通工人到全国劳模,从个人技术的提升到推动行业进步,胡东方的每一步都见证了时代的变迁和国家的崛起。胡东方感慨万千,“我和我的祖国,就像初升的朝阳,向着光明和希望前行,我要用我的一生为祖国的繁荣昌盛贡献一份力量,让匠心在晨曦中绽放得更加灿烂。”



弘扬“三个精神” 回访劳模工匠

## 00后“小孩姐”廖心怡初为人师 靠实力圈粉学生

记者沈佳慧报道 如今不少00后已持证上岗,成为了光荣的人民教师。作为Z世代的主力军,00后老师们颇有时代特点。他们思维活跃,擅长调节课堂气氛,批改作业时会与学生互动,年龄虽小更易走进学生心里,与学生打成一片……

2001年出生的廖心怡,现在是杭州市行知第二小学一名二年级语文老师兼班主任,面对10后学生,她将给课堂带来哪些新气象?她又有哪些“法宝”赢得孩子们的喜爱?

用“魔法工具”玩转教学新花样

刚开学不久,廖心怡做了不少准备,“对于低年级的孩子来说,课堂管理很重要。所以我准备了一些课堂口令,比如我说‘上课’,孩子们就说‘头正肩平腰直足安目视前方’,我说‘小小背’,他们说‘挺挺直’。”除了用了一些朗朗上口的口诀管理孩子的纪律,廖心怡还

擅长运用各种“魔法工具”,比如智能手机、平板电脑、智能教学一体机。“我带着孩子们‘穿越时空’,探索古埃及的金字塔,或者‘潜入深海’,与奇妙的海洋生物近距离接触,让学习过程变得既酷炫又高效。”

“有一节课叫《荷叶圆圆》,我创设了一个虚拟人物——荷叶姑娘,让她带着小朋友们逛荷园,并在其中设置三个学习任务,类似游戏闯关,以这种趣味形式引导学生朗诵和进行生字教学,从而激发他们的学习兴趣。”

在教学实践中,廖心怡除了把“创设情景法”引入课堂,让学习内容更贴近小朋友们的生活,还设置了互动式白板教学、故事化教学、动手实践等,让学生们在玩中学、学中玩,使传统的语文课堂变得趣味盎然。

用陪伴与激励帮助孩子克服困难

廖心怡去年刚入职的

时候,带的是一年级的小朋友,他们刚从幼儿园上来有“畏学”情绪,怕在学校没有朋友。于是,这位温柔的“大姐姐”便每天手牵手带不愿意上学的小朋友进教室,用温暖的笑容和坚定的眼神告诉他们,“我就是你们在学校的第一个好朋友,会一直陪伴你们。有我在,你们什么都不用怕。”在她的陪伴下,那些曾经害怕上学孩子逐渐变得勇敢自信。

对于一些“畏难”的小朋友,廖心怡的教育方法是——过程比结果更重要。“我们班学生体能比较差,有一次学校组织跳长绳比赛,那时候我每天下午6点在操场上陪他们练习,最后我们班获得了比赛一等奖。除此以外,廖心怡会经常鼓励、表扬这些害怕失败的小朋友,会专门为他们设置一些班级服务岗位,在奖励时也倾向‘过程更努力’的小朋友,一学期下来,努力的小朋友往往获得的奖



廖心怡在课堂上授课。 记者沈佳慧 摄

项会比别人多。廖心怡认为,作为老师,如果能助力孩子克服困难,那么她的参与就很有意义!

“刚工作那会儿,觉得自己还是个孩子,压力大时给父母打电话还会哭哭啼啼。”廖心怡不好意思地告诉记者,一年多下来,她觉得自己是学生的“大家长”,能照顾到孩子们的方方面面了。

现在对于她来说,班主

任工作虽然辛苦,但也给她带来了满满的幸福感。“孩子们很天真,他们心里有什么就表达什么,我每天都会收到孩子们给我画的画,以及每天早上他们都会向我问候‘早上好’。一些孩子突然抱着我或者把我的手放在脸上,说‘老师我好喜欢你’,这些都是孩子们表达喜欢的方式,和他们相处,我时常感觉他们用爱治愈了我。”

### 工报时评

## 职称代评 看似捷径实则陷阱

### 新闻聚焦

据报道,前不久,一年一度的职称申报开始后,从事工程监理工作的高业伟接到的职称代办推销电话就没断过。事情的起源是,他曾在一家教育培训机构花8000元代评副高级职称,并留了电话号码。最终,高业伟职称没评上,机构只退其3200元。

为进一步加强职称评审全过程监管,日前,人力资源社会保障部制定《职称评审监管暂行办法》。

### 钟颐: 职称评定岂能假手于人

“专属通道,不过保退”“破格申报、保通过”……近年来,尽管监管部门再三提醒、多次出手整治,仍有一些人因想要“走捷径”,遭遇“坑你没商量”。职称,主打的就是“与职相称”。作为衡量专业技术从业人员的实绩、专业素养的一把标尺,职称评定具有重要意义。往小了说,它直接影响薪资收入、职业发展,有利于提升社会认可度;往大了说,也关乎能否人尽其才、才尽其用。

但在骗子的话术中,评职称需要的不是专业能力,而是“钞能力”。有的机构声称,不用上课考试,不用发表论文,不用申请专利,只需花费数万元,就能享受职称“一站式”代办服务。有真才实学、爱惜羽毛的人,自然不屑一顾;没有底气的人,却可能盲信“内部渠道”,寄望于“曲线通幽”,最终步入旁门左道。评职称的流程相对繁琐,中介提供咨询服务未尝不可,但所谓的“职称代办”从未经过相关部门审批,注定是违法的勾当,甚至会被追究刑事责任。

大多数骗局背后,都有相似的走向:始于“看上去很美”,终于“纸包不住火”。就像一个人撒谎之后,为了圆谎就不得不继续欺骗下去。比如,中介机构负责申报,其合作公司就对客户的材料进行“包装”。有内部人士曾透露,“论文可能是真的,但工作材料多数是假的,因为客户根本就没在我们的合作公司工作过。”再如,制造假证信息挂上假网站,企图以假

乱真。当“一番操作”快被识破的时候,有的以各种理由实行高额扣款,有的干脆卷款跑路。相比于损失金钱,后果更严重的,是留下不诚信记录。2019年,人社部印发的《职称评审管理暂行规定》指出,提供虚假材料取得的职称会被撤销,并记入职称评审诚信档案库,纳入全国信用信息共享平台,记录期限为3年。若是假手于人,就难免遭人“拿捏”。机关算尽太聪明,反换来竹篮打水一场空,“多么痛的领悟”!

乱象也是警示。一方面,申报评审重在程序规范,需要经过个人申报、单位推荐、逐级审核、专家评审、结果公示、核准备案等,真的假不了,假的真不了,严格压实每一个环节,才能压缩投机钻营的空间。比如,针对说情打招呼、暗箱操作,刚刚出台的《职称评审监管暂行办法》就明确提出,要重点监管职称评审相关工作人员,包括“利用职务之便违规为他人职称评审提供便利,谋取不正当利益”。

另一方面,打击“黑中介”的同时,也要重视铲除灰色土壤。即便相关部门推出不少约束机制,仍有人铤而走险,足见治标之余更要治本。和“山寨期刊”“买卖论文”相似的是,“没有需求就没有市场”。唯有不断深化职称制度改革,建立更加科学、透明、多元的职称评价体系,才能真正纾解“职称焦虑”。这固然需要一个过程,但势在必行。

### 潘铎印: 职称代评的“坑”千万不要踩

职称是专业技术人员专业素养、工作实绩、学识水平的评价和认定,也是工资调增、职务提升的重要依据。近年来,市场上出现不少宣扬“专属通道,不过保退”“破格申报、保通过”“内部渠道,快速通过”的职称代办机构。“不过包退、各学历均可,中级职称证8000元”“正规渠道、走捷径拿正高,事业单位勿扰”“代评快至两个月,分阶段付款,全程协议保障”……一些机构声称,只需留下联系方式和申报信息,即可帮助整理材料、提交申报。尽管有关监管部门的防骗提醒和专项治理持续不断,职称代评乱象依旧存在,也有人因想“走捷径”,成了被坑骗的对象。

职称代评现象的存在,归根于有一定的市场。职称评定关系着个人事业的发展,不少人或多或少存在“职称焦虑”,加之职称评定过程中的一些不公平现象,导致一些人产生投机心理,笃信“直道难行马,曲径可通幽”。

职称代评机构变相帮助当事人伪造评审材料,并做出“保过”等宣传和承诺,则涉嫌违规经营、虚假宣传,以职称代评为名,诱骗当事人签订虚假合同,却并不提供任何代

服务的,则涉嫌诈骗。《职称评审管理暂行规定》明确,提供虚假材料取得的职称会被撤销,并记入职称评审诚信档案库。执法部门应加大执法力度,对扰乱职称评审的非法机构、人员严厉查处,发现一起严惩一起,通过高额罚单、列入“黑名单”、追究法律责任等方式,让其付出沉重代价,用法治净化职称评审环境。

营造公平公正诚信的职称评审环境。相关部门要加强职称评审宣传教育,引导申报者不能购买职称代评服务。建立科学、公正、透明的职称评价体系,优化评审监督机制,加大违规行为为的惩罚力度,为专业人才的成长和发展营造公平公正的环境。

职称代评的“坑”千万不要踩。职称评审基于个人的专业知识、工作能力和业绩,专业技术人员应努力提升自身的专业能力和业绩,按照正规途径参与职称评审,申报过程中可以找专业人士或相关部门咨询,但绝不能违反职业道德和法律规定。对于任何声称可以“花钱保过”的职称评审服务,要保持警惕,切莫轻信“包过”,避免掉进虚假代评的陷阱,落得竹篮打水一场空。

### 浙商大第一位商务谈判老师冯炜

## 开课30年火爆依旧

通讯员廖嘉琪、杨宇航报道 “1912年,罗斯福竞选团队遭遇版权问题,300万份宣传册使用了莫菲特摄影家的照片。时间紧迫,重刷不现实。倘若你是竞选团队的一员,如何解决?”

在浙江工商大学《商务沟通与谈判》课堂上,任课老师冯炜告诉学生,这可不不仅是商务沟通技巧,更是一场与时间赛跑的谈判!“你们知道吗?这背后的策略像一出戏!竞选委员会玩起了智谋大转盘,他们用总统照片的宣传效应为借口,巧妙

地找对方讨要了宣传费。这一策略让对手顿时失了方向,最后对方反过来还支付给团队250美元。”来自工商管理学院(MBA学院)的老师冯炜向同学们解说这其中的逻辑,“就是团队成员运用逆向谈判技巧,看准对方的财务需求,像魔术师一样,以低成本手段巧妙地化解了版权风波。”

这堂商务谈判课,冯炜开了近30年。“1995年,当时杭州商学院(浙江工商大学前身)院长赵国柱找到我,提议开设商务谈判课

程,当时尚属罕见,或许是预计其重要性,坚信此举将助力未来商业发展。”两人经过调研,便商量着自编讲义,从零开始,做第一批“吃螃蟹的人”。冯炜成了浙江工商大学第一位教商务谈判的老师。

起初,如何设计出合理的教学体系,使抽象的谈判理论变得生动易懂,是冯炜面临的大难题。

“一切都是摸着石头过河。”几十年来,冯炜在教学实践中进行过多种尝试,如举行模拟谈判、运用模拟软

件等。然而,由于班级人数较多,在实际操作中往往出现“只有几个同学乐在其中,大部分都置身事外”,他便开始探索其他方式。

经过长期摸索和实践,冯炜发现,“可以通过引入具有代表性的典型事件,启发学生代入角色本身,在真实的社会场景中分析问题、解决问题。案例不存在绝对正确的答案,这种教学模式更注重学生在自主思考、分析、讨论的过程中理解理论、掌握技能。”

冯炜觉得,商务谈判并